Ministerul Educaţiei şi Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Ministère de l'Éducation et de la Recherche de la République de Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University
Université d'État de Moldova

COORDONAT
COORDINATED by
COORDONNÉ par
Ministerul Educaţiei
şi Cercetării al Republicii Moldova
Ministère de l'Éducation et de la Recherche de la République de Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova

nr./ *no.*/ *nº* _____
din/*date*/*date*_____

Ministru/*Minister*/ *Ministre* _____

APROBAT
APPROVED by
APPROUVÉ par
la şedinţa Senatului USM
MSU SENATE
Sénat de l'UÉM
Proces-verbal nr. 11
Minute no. 11
Procès-verbal nº 11
din/*date*/*date* 31.03.2026

Rector/*Rector*/*Recteur* _____

PLAN DE ÎNVĂŢĂMÂNT
STUDY PLAN
PLAN D'ÉTUDES
pentru ciclul I, studii superioare de licenţă
Cycle I, Bachelor degree
Cycle I, Licence

Nivelul calificării conform ISCED/CNC – 6
Level of Qualification, ISCED/NFQ – 6 / Niveau de qualification selon ISCED – 6

Domeniul general de studii – 011 Ştiinţe ale educaţiei
General Field of Study – 011 Education sciences / Domaine général d'études – 011 Sciences de l'éducation

Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Professional Training Field - 0114 Teacher training with subject specialisation
Domaine de formation professionnelle - 0114 Formation des enseignants

Specialitatea – 0114.10 Limba engleză şi Limba franceză
Specialty – 0114.10 English Language and French Language / Spécialité – 0114.10 Langue anglais et Langue française

Numărul total de credite de studiu – 240
Total number of credits – 240 / Nombre total de crédits d'études ECTS – 240

Titlul obţinut – Licenţiat în Ştiinţe ale educaţiei
Title awarded – Bachelor of Educational Sciences / Titre obtenu – Licencié en Sciences de l'éducation

Baza admiterii – diplomă de bacalaureat, diplomă de studii profesionale sau un act echivalent de studii
Access Requirements – Baccalaureate Diploma, Diploma of Professional Studies or an equivalent academic certificate
Conditions d'admission – diplôme de baccalauréat, diplôme d'études professionnelles ou un diplôme équivalent

Limba de instruire – engleză/franceză/română
Language of Instruction – English/French/Romanian / Langue d'études – français/anglais/roumain

Forma de organizare a învăţământului – cu frecvenţă
Mode of Study – full time / Forme d'organisation des études – en présentiel

Înregistrat/ *Registered withl Enregistré*
Agenţia Naţională de Asigurare a Calităţii în Educaţie şi Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research
Agence nationale de l'assurance de la qualité dans l'éducation et la recherche
nr. /*no.* / *nº* _____
din/*date*/ *date* _____

RESPONSABIL DE PROGRAM
Programme Coordinator
RESPONSABLE du PROGRAMME

Şef de Departament
Head of the Department
Chef du Département
D. Pascaru, dr., conf.univ._____
PhD, Associate Professor
Docteur, maître de conférences

Departamentul de Limbi Romanice şi Germanice
Department of Romance and Germanic Languages
Département de Langues romanes et germaniques

Proces-verbal nr. 6 din 12.03.2026
Minute no. 6 date 12.03.2026
Procès-verbal nº. 6 du 12.03.2026

APROBAT:
Approved by:
APPROUVÉ

Preşedintele Consiliului Calităţii USM
MSU Quality Assurance
Conseil d'Assurance qualité de l'UÉM

O.Dandara, dr.hab., prof.univ._____
DHR, professeur universitaire
Dr.Hab.,Univ.Prof

Proces-verbal nr. 5 din 26.03.2026
Minutes no. 5 date 26.03.2026
Procès-verbal nº 5 date 26.03.2026

APROBAT
Approved by
Approuvé par

Preşedintele Consiliul Facultăţii
Head of the Faculty Council
Président du Conseil de la Faculté
L. Usatîi, dr., conf.univ.
PhD, Associate Professor
Docteur, maître de conférences

Proces-verbal nr. 6 din 26.03.2026
Proces-verbal nº. 6 du 26.03.2026
Minute no. 6 date 26.03.2026

CALENDAR UNIVERSITAR
CALENDRIER UNIVERSITAIRE
UNIVERSITY CALENDAR

Termene *(date calendaristice exprimate în luni)* **şi durată** *(număr de săptămâni / weeks)*
Terms *(calendar dates expressed in months) and* ***duration*** *(number of weeks)*
Périodes *(dates du calendrier exprimées en mois) et durée (exprimée en semaines)*

Anul de studii *Academic Year Année d'études*	**Activităţi didactice** *Didactic Activities Activités didactiques*		**Sesiuni de examene** *Exams Examens*		**Stagii de practică** *Interships Stages*		**Vacanţe** *Vacations Vacances*		
	Sem. I *Sem. I* *Sem. I*	**Sem. II** *Sem. II* *Sem. II*	**Sem. I** *Sem. I* *Sem. I*	**Sem. II** *Sem. II* *Sem. II*	**Sem. I** *Sem. I* *Sem. I*	**Sem. II** *Sem. II* *Sem. II*	**Iarnă** *Winter Hiver*	**Primăvară** *Spring Printemps*	**Vară** *Summer Été*
I 2026-2027	septembrie-decembrie *September-December septembre-décembre* (15 săptămâni) *(15 weeks)* *(15 semaines)*	ianuarie-mai *January-May janvier-mai* (13 săptămâni) *(13 weeks)* *(13 semaines)*	decembrie-ianuarie *December-January* (3 săptămâni) *(3 weeks)*	mai-iunie *May-June mai-juin* (4 săptămâni) *(4 weeks)* *(4 semaines)*		mai *May mai* (2 săptămâni) *(2 weeks)* *(2 semaines)*	decembrie-ianuarie *December-January* (2 săptămâni) *(2 weeks)*	Paşte (1 săptămână) *Easter Pâques (1 week)* *(1 semaine)*	Iulie-august *July-August juillet-août* (8 săptămâni) *(8 weeks)* *(8 semaines)*
II 2027-2028	septembrie-decembrie *September-December septembre-décembre* (15 săptămâni) *(15 weeks)* *(15 semaines)*	ianuarie-mai *January-May janvier-mai* (13 săptămâni) *(13 weeks)* *(13 semaines)*	decembrie-ianuarie *December-January décembre-janvier* (3 săptămâni) *(3 weeks)* *(3 semaines)*	mai-iunie *May-June mai-juin* (4 săptămâni) *(4 weeks)* *(4 semaines)*		mai *May mai* (2 săptămâni) *(2 weeks)* *(2 semaines)*	decembrie-ianuarie *December-January décembre-janvier* (2 săptămâni) *(2 weeks)* *(2 semaines)*	Paşte (1 săptămână) *Easter (1 week)* *Pâques (1 semaine)*	Iulie-august *July-August juillet-août* (8 săptămâni) *(8 weeks)* *(8 semaines)*
III 2028-2029	septembrie-decembrie *September-December septembre-décembre* (15 săptămâni) *(15 weeks)* *(15 semaines)*	ianuarie-mai *January-May janvier-mai* (15 săptămâni) *(15 weeks)* *(15 semaines)*	decembrie-ianuarie *December-January décembre-janvier* (3 săptămâni) *(3 weeks)* *(3 semaines)*	mai-iunie *May-June mai-juin* (4 săptămâni) *(4 weeks)* *(4 semaines)*			decembrie-ianuarie *December-January* (2 săptămâni) *(2 weeks)*	Paşte (1 săptămână) *Easter (1 week)*	Iulie-august *July-August* (8 săptămâni) *(8 weeks)*
IV 2029-2030	septembrie-decembrie *September-December septembre-décembre* (10 săptămâni) *(10weeks)* *(10 semaines)*		decembrie-ianuarie *December-January* (3 săptămâni) *(3 weeks)*		Decembrie *décembre December* Practica didactică *Didactics Internship Stage didactique*	ianuarie-martie *January-March janvier-mars* Practica pedagogică la limba engleză (8 săptămâni) *Pedagogical Internship in English (8 weeks)* *Stage pédagogique en anglais (8 semaines)* *Pedagogical Internship in French (6 weeks)* *Stage*	decembrie-ianuarie *December-January* (2 săptămâni) *(2 weeks)*	Paşte (1 săptămână) *Easter (1 week)*	

						pédagogique en anglais (6 semaines) martie-aprilie *mars-avril* martie-aprilie *March-April* Practica pedagogică la limba franceză (6 săptămâni) *Pedagogical Internship in French (6 weeks)* *Stage pédagogique en français (6 semaines)* Aprilie-mai *April-May avril-mai* Practica de cercetare (4 săptămâni) *Research Internship (4 weeks)* *Stage de recherche (4 semaines)*			
Total săpt. *Weeks*	60	41	12	12	5	16	8	4	24

Planul procesului de studii pe semestre / ani de studii
Plan of the study process by semester / year
Plan du processus d'études par semestres / années d'études

Cod *Code* *Code*	**Denumire a unităţii de curs / modulului** *Course unit / module* *Unités de cours / modules*	**Numărul de ore** *Number of hours* *Nombre d'heures*			**Numărul de ore pe tipuri de activităţi** *Number of hours by activities* *Nombre d'heures par activités*			**Forma de evaluare** *Assessment* *Évaluation*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits / Crédits ECTS*
		Total ore *Total of hours* *Total d'heures*	**Contact direct** *Contact hours* *Heures en présentiel*	**Studiu individual** *Independent study* *Étude personnelle*	**Curs** *Course / CM*	**Seminar** *Seminar / TP/TD*	**Practice / de laborator** *Laboratories* *Laboratoire*		
ANUL I ***1st YEAR*** ***Ire ANNÉE***									
Semestrul I ***1st semester*** ***1er semestre***									
F.O.01	Introducere în Lingvistică *Introduction into Linguistics* *Introduction à la linguistique*	120	60	60	30	30		E	4
G.O.02	Tehnologii informaţionale de comunicare *Information Communication Technologies* *Technologies informationnelles de communication*	120	60	60			60	E	4
G.O.03	Educaţia fizică *Physical Education* *Sport*	15	15			15		C	-
S1.O.04	Fonetica şi lexicul limbii engleze I *Phonetics and English Lexis I* *Phonétique et lexique et du anglais I*	240	120	120		90	30	E	8
S1.O.05	Gramatica limbii engleze I *English Grammar I* *Grammaire de l'anglais I*	180	90	90		90		E	6
S2.O.06	Fonetica şi lexicul limbii franceze I *Phonetics and French Lexis I* *Phonétique et lexique du français I*	120	60	60		60		E	4
S2.O.07	Gramatica limbii franceze I *French Grammar I* *Grammaire du français I*	120	60	60		60		E	4
Total Sem. I ***Total number for the 1st semester*** *Total du Ier sem.*		**915**	**465**	**450**	**30**	**345**	**90**	**6E/1C**	**30**
G.O.08	*Limba română de comunicare **Romanian Language for Communication* **Roumain de communication*	90	60	30		60		Ev	

*Nota: pentru studenţii alolingvi
**Note: pour les étudiants allophones*
**Note: for the speakers of other languages*

Cod *Code* *Code*	**Denumire a unităţii de curs / modulului** *Course unit / module* *Unités de cours / modules*	**Numărul de ore** *Number of hours* *Nombre d'heures*			**Numărul de ore pe tipuri de activităţi** *Number of hours by activities* *Nombre d'heures par activités*			**Forma de evaluare** *Assessment* *Évaluation*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits / Crédits ECTS*
		Total ore *Total of hours* *Total d'heures*	**Contact direct** *Contact hours* *Heures en présentiel*	**Studiu individual** *Independent study* *Étude personnelle*	**Curs** *Course / CM*	**Seminar** *Seminar / TP/TD*	**Practice / de laborator** *Laboratories* *Laboratoire*		
ANUL I ***1st YEAR*** ***Ire ANNÉE***									
Semestrul II ***2nd semester*** ***IIe semestre***									
F.O.09	Psihologia *Psychology* *Psychologie*	180	78	102	39	39		E	6
G.O.10	Educaţia fizică *Physical Education* *Sport*	13	13			13		C	-
S1.O.11	Semantica textului englez *English Text Semantics* *Sémantique du texte anglais*	150	78	72		78		E	5
S1.O.12	Gramatica limbii engleze II *English Grammar II* *Grammaire de l'anglais II*	150	78	72		78		E	5
S2.O.13	Lexicul limbii franceze II *French Lexis II* *Lexique du français II*	90	52	38		52		E	3
S2.O.14	Gramatica limbii franceze II *French Grammar II* *Grammaire du français II*	90	52	38		52		E	3
S1.A.15 S1.A.16	Psihologia vârstelor *Psychology of Ages* *Psychologie des âges* Psihologia comunicării *Psychology of Communication* *Psychologie de la communication*	120	52	68	26	26		E	4
SP.O.17	Practica de observare în Psihologie *Practicum in Psychology* *Stage d'observation en psychologie*	120	84	36				Ev	4
Total Sem. II ***Total number for the 2nd semester*** *Total number for the 2nd semester*		**913**	**489**	**426**	**65**	**338**		**6E/1C/ 1Ev**	**30**
G.O.18	*Limba română de comunicare **Romanian Language for Communication* **Roumain de communication*	90	60	30		60		Ev	
TOTAL ANUL I ***TOTAL NUMBER FOR THE 1ST YEAR*** *TOTAL DE LA Ire ANNÉE*		**1828**	**954**	**876**	**95**	**683**	**90**	**12E/2 C/1EV**	**60**

*Nota: pentru studenţii alolingvi

**Note: pour les étudiants allophones*

**Note: for the speakers of other languages*

Cod *Code* *Code*	Denumire a unității de curs / modulului *Course unit / module* *Unités de cours / modules*	Numărul de ore *Number of hours* *Nombre d'heures*			Numărul de ore pe tipuri de activități *Number of hours by activities* *Nombre d'heures par activités*			Forma de evaluare *Assessment* *Évaluation*	Nr. ECTS *ECTS Credits / Crédits ECTS*
		Total ore *Total of hours* *Total d'heures*	**Contact direct** *Contact hours* *Heures en présentiel*	**Studiu individual** *Independent study* *Étude personnelle*	**Curs** *Course / CM*	**Seminar** *Seminar / TP/TD*	**Practice / de laborator** *Laboratories* *Laboratoire*		
ANUL II ***2nd YEAR OF STUDY*** ***IIe ANNÉE***									
Semestrul III (15 săpt.) ***3rd semester*** ***IIIe semestre***									
F.O.19	Modul pedagogic: Pedagogie generală, Educație incluzivă, Educație interculturală, Management educațional *Pedagogical Module: General Pedagogy, Inclusive Education, Intercultural Education, Educational Management* *Module pédagogique: Pédagogie générale, Éducation inclusive, Éducation interculturelle,Management éducationnel*	180	75	105	30	45		E	6
S1.O.20	Literatura universală până în sec. XVI *World Literature till the 16th century* *Littérature universelle jusqu'au XVIe s.*	120	60	60	30	30		E	4
S1.O.21	Lingvistica textului englez I şi comunicarea scrisă *English Text Linguistics I and Written Communication* *Linguistique du texte anglais I et communication écrite*	180	120	60		120		E	6
S2.O.22	Lingvistica textului francez I *French Text Linguistics I* *Linguistique du texte français I*	180	90	90		90		E	6
S1.A.23 S1.A.24	Consiliere educațională *Educational Counseling* *Conciliation éducationnelle* Educație complementară *Complementary Education* *Éducation complémentaire*	120	45	75	15	30		E	4
U.A.25 U.A.26 U.A.27 U.A.28 U. A.29	Antreprenoriat inovativ *Innovative Entrepreneurship* *Entrepreneuriat innovatif* Cultura păcii în lumea modernă *Culture of Peace in the Modern World* *Culture de paix dans le monde moderne* Integrare europeană *European Integration* *Intégration européenne* Cultura comunicării interpersonale şi organizaționale *Culture of interpersonal and organizational communication* *Communication interpersonnelle et organisationnelle* Etica şi estetica *Ethics and Aesthetics* *Ethique et esthétique*	120	60	60	30	30		E	4
Total Sem. III ***Total number for the 3rd semester*** ***Total du IIIe semestre***		**900**	**450**	**450**	**105**	**345**		**6E**	**30**

Cod *Code* *Code*	**Denumire a unității de curs / modulului** *Course unit / module* *Unités de cours / modules*	**Numărul de ore** *Number of hours* *Nombre d'heures*			**Numărul de ore pe tipuri de activități** *Number of hours by activities* *Nombre d'heures par activités*			**Forma de evaluare** *Assessment* *Évaluation*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits / Crédits ECTS*
		Total ore *Total of hours* *Total d'heures*	**Contact direct** *Contact hours* *Heures en présentiel*	**Studiu individual** *Independent study* *Étude personnelle*	**Curs** *Course / CM*	**Seminar** *Seminar / TP/TD*	**Practice / de laborator** *Laboratories* *Laboratoire*		
ANUL II ***2nd YEAR OF STUDY*** ***IIe ANNÉE***									
Semestrul IV ***4th semester*** ***IVe semestre***									
F.O.30	Literatura universală sec. XVII-XVIII *World Literature from the 17th-18th Centuries* *Littérature universelle des XVIIe-XVIIIe s.*	120	52	68	26	26		E	4
F.O.31	Lexicologia şi stilistica limbii engleze *English Lexicology and Stylistics* *Lexicologie et stylistique de l'anglais*	210	104	106	52	52		E	7
S1.O.32	Lingvistica textului englez II *English Text Linguistics II* *Linguistique du texte anglais II*	150	78	72		78		E	5
S2.O.33	Lingvistica textului francez II *French Text Linguistics II* *Linguistique du texte français II*	90	52	38		52		E	3
S2.O.34	Introducere în lexicologia limbii franceze *Introduction into the French Lexicology* *Introduction à la lexicologie du français*	90	52	38	26	26		E	3
U.A.35 U.A.36 U.A.37 U.A.38 U.A.39 U.A.40	Filozofia *Philosophy* *Philosophie* Istoria culturii şi civilizaţiei europene *History of European Culture and Civilization* *Histoire de la culture et de la civilisation européenne* Politologie *Political Science* *Politologie* Sociologie *Sociology* *Sociologie* Instituţiile juridico-statale ale Republicii Moldova *Legal Institutions of the Republic of Moldova* *Institutions judiciaires de la République de Moldova* Educaţie financiară *Financial Education* *Éducation financière*	120	52	68	26	26		E	4
SP.O.41	Practica de iniţiere la Pedagogie *Practicum in Pedagogy* *Stage d'initiation en pédagogie*	120	84	36				Ev	4
Total Sem. IV ***Total number for the 4th semester*** *Total du IVe sem.*		**900**	**474**	**426**	**130**	**260**		**6E/1Ev**	**30**
TOTAL ANUL II ***Total number for the 2nd year of study*** *TOTAL DE LA IIe ANNÉE*		**1800**	**924**	**876**	**235**	**605**		**12E/1Ev**	**60**

Cod *Code* *Code*	**Denumire a unităţii de curs / modulului** *Course unit / module* *Unités de cours / modules*	**Numărul de ore** *Number of hours* *Nombre d'heures*			**Numărul de ore pe tipuri de activităţi** *Number of hours by activities* *Nombre d'heures par activités*			**Forma de evaluare** *Assessment* *Évaluation*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits / Crédits ECTS*
		Total ore *Total of hours* *Total d'heures*	**Contact direct** *Contact hours* *Heures en présentiel*	**Studiu individual** *Independent study* *Étude personnelle*	**Curs** *Course / CM*	**Seminar** *Seminar / TP/TD*	**Practice / de laborator** *Laboratories* *Laboratoire*		
ANUL III ***3rd YEAR OF STUDY*** ***IIIe ANNÉE***									
Semestrul V ***5th semester*** ***Ve semestre***									
F.O.42	Didactica limbii engleze *English Didactics* *Didactique de l'ALE*	180	90	90	30	60		E	6
F.O.43	Didactica limbii franceze *French Didactics* *Didactique du FLE*	120	60	60	30	30		E	4
F.O.44	Literatura engleză şi universală din sec. *English and World Literature from the 19th Century* *Littérature anglaise et universelle du XIXe s.*	180	90	90	60	30		E	6
S1.O.45	Civilizaţia engleză ODD *English Civilization ODD* *Civilisation anglaise* **ODD**	120	60	60	30	30		E	4
S1.O.46	Semiotica textului englez *English Text Semiotics* *Sémiotique du texte anglais*	180	90	90		90		E	6
S2.O.47	Semiotica textului francez I *French Text Semiotics I* *Sémiotique du texte français I*	120	60	60		60		E	4
Total Sem. V ***Total number for the 5th semester*** ***Total du Ve sem.***		**900**	**450**	**450**	**150**	**300**		**6E**	**30**

Cod *Code* *Code*	**Denumire a unităţii de curs / modulului** *Course unit / module* *Unités de cours / modules*	**Numărul de ore** *Number of hours* *Nombre d'heures*			**Numărul de ore pe tipuri de activităţi** *Number of hours by activities* *Nombre d'heures par activités*			**Forma de evaluare** *Assessment* *Évaluation*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits / Crédits ECTS*
		Total ore *Total of hours* *Total d'heures*	**Contact direct** *Contact hours* *Heures en présentiel*	**Studiu individual** *Independent study* *Étude personnelle*	**Curs** *Course / CM*	**Seminar** *Seminar / TP/TD*	**Practice / de laborator** *Laboratories* *Laboratoire*		
ANUL III ***3rd YEAR OF STUDY*** ***IIIe ANNÉE***									
Semestrul VI ***6th semester*** ***VIe semestre***									
F.O.48	Literatura engleză şi universală din sec.XX *English and World Literature from the 20th Century* *Littérature universelle et anglaise du XXe s.*	180	90	90	60	30		E	6
G.O.49	Etica pedagogică *Pedagogical Ethics* *Ethique pédagogique*	60	30	30	30			E	2
S1.O.50	Pragmatica textului englez *English Text Pragmatics* *Pragmatique du texte anglais*	180	90	90		90		E	6
S2.O.51	Semiotica textului francez II *French Text Semiotics II* *Sémiotique du texte français II*	180	90	90		90		E	6
S1.A.52 S1.A.53	Introducere în metodologia cercetării. Teoria şi metodologia evaluării *Introduction into Research Methodology. Assessment Theory and Methodology* *Introduction à la méthodologie de la recherche. Théorie et méthodologie de l'évaluation* Introducere în metodologia cercetării. Tehnologii moderne de instruire *Introduction into Research Methodology. Modern Training Technologies* *Introduction à la méthodologie de la recherche. Technologies d'enseignement modernes*	180	90	90	30	60		E	6
S2.A.54 S2.A.55	Studii lingvistice franceze *French Linguistic Studies* *Études de linguistique française* Dificultăţi lexico-gramaticale ale limbii franceze *Lexical and Grammatical Difficulties of French* *Difficultés lexico-grammaticales du français*	120	60	60	30	30		E	4
Total Sem. VI ***Total number for the 6th semester of study*** ***Total du Ve sem.***		**900**	**450**	**450**	**150**	**300**		**6E**	**30**
Total Anul III ***Total number for the 3rd year of study*** ***TOTAL DE LA IIIeANNÉE***		**1800**	**900**	**900**	**300**	**600**		**12E**	**60**

Cod *Code* *Code*	Denumire a unității de curs / modulului *Course unit / module* *Unités de cours / modules*	Numărul de ore *Number of hours* *Nombre d'heures*			Numărul de ore pe tipuri de activități *Number of hours by activities* *Nombre d'heures par activités*			Forma de evaluare *Assessment* *Évaluation*	Nr. ECTS *ECTS Credits / Crédits ECTS*
		Total ore *Total of hours* *Total d'heures*	**Contact direct** *Contact hours* *Heures en présentiel*	**Studiu individual** *Independent study* *Étude personnelle*	**Curs** *Course / CM*	**Seminar** *Seminar / TP/TD*	**Practice / de laborator** *Laboratories* *Laboratoire*		
ANUL IV ***4th YEAR OF STUDY / IVe ANNÉE***									
Semestrul VII ***7th semester / VIIe semestre***									
F.O.56	Istoria limbii engleze *English History* *Histoire de l'anglais*	90	40	50	20	20		E	3
F.O.57	Sociolingvistica engleză *English Sociolinguistics* *Sociolinguistique anglaise*	90	40	50	20	20		E	3
F.O.58	Literatura engleză din sec. XXI *English Literature from the 21st Century* *Littérature anglaise du XXIe s.*	90	40	50	20	20		E	3
S1.A.59 S1.A.60	Hermeneutica textului literar englez *Hermeneutics of English Literary Text* *Herméneutique du texte littéraire anglais* Pragmatica discursului englez *Pragmatics of English Discourse* *Pragmatique du discours anglais*	120	60	60		60		E	4
S2.O.61	Pragmatica textului francez *French Text Pragmatics* *Pragmatique du texte français*	90	60	30		60		E	3
S2.A.62 S2.A.63	Sociolingvistica şi civilizaţia franceză *Sociolinguistics and French Civilization* *Sociolinguistique et civilisation française* Sociolingvistica şi cultura franceză *Sociolinguistics and French Culture* *Sociolinguistique et culture française*	120	60	60	20	40		E	4
SP.O.64	Practica didactică *Internship in Didactics / Stage didactique*	300	210	90				E	10
Total Sem. VII ***Total number for the 7th semester*** ***Total du VIIe sem.***		**900**	**510**	**390**	**80**	**220**		**7E**	**30**
Semestru VIII ***8th semester / VIIIe semestre***									
SP.O.65	Practica pedagogică la limba engleză *Pedagogical Internship in English* *Stage pédagogique en anglais*	240	168	72				E	8
SP.O.66	Practica pedagogică la limba franceză *Pedagogical Internship in French* *Stage pédagogique en français*	180	126	54				E	6
SP.O.67	Practica de cercetare *Research Internship / Stage de recherche*	120		120				Ev	4
	Teza de licenţă *Diploma Paper / Mémoire de licence*	360		360					12
Total Sem. VIII ***Total number for the 8th semester*** ***Total du VIIIe sem.***		**900**	**294**	**606**				**2E/1Ev**	**30**
TOTAL ANUL IV ***Total number for the 4th year*** ***TOTAL DE LA IVe ANNÉE***		**1800**	**804**	**996**	**120**	**330**		**9E/1Ev**	**60**
TOTAL		**7228**	**3582**	**3648**	**710**	**2108**	**90**	**45E/2C/3EV**	**240**

Ponderea unităţilor de curs/modulelor
Credit weight of the course units/modules
Pourcentage des cours/modules

Funcţia în formarea profesională *The role in professional training* *Fonction dans la formation professionnelle*	**Nr. ore** *Number of hours* *Nombre d'heures*	**Nr. credite** *ECTS Credits* *Nombre de crédits*	**Ponderea %** *Weight (%)* *Pourcentage*
Unităţi de curs/module fundamentale (F) *Fundamental course units/modules (F)* *Cours/Modules fondemantaux (F)*	1440	48	20
Unităţi de curs/module de specialitate (S1) *Subject-specific course units/modules(S1)* *Cours/Modules de spécialité (S1)*	2190	73	31
Unităţi de curs/module de specialitate (S2) *Subject-specific course units/modules(S2)* *Cours/Modules de spécialité (S2)*	1410	47	20
Unităţi de curs/module de creare a abilităţilor şi competenţelor generale (G) *Course units/modules for developing general skills and competencies (G)* *Cours/Modules socio-humains de développement des compétences générales (G)*	360	12	5
Unităţi de curs/module de orientare socio-umanistică (U) *Socio-Humanistic Orientation Course Units/Modules (U)* *Cours/Modules d'orientation socio-humaniste (U)*	240	8	3
Stagii de practică *Internships* *Stages pratiques*	1080	36	15
Teza de licenţă *Diploma Paper* *Mémoire de licence*	360	12	5

Forma de evaluare finală a studiilor
Final Evaluation Form of the Studies
Forme d'évaluation finale des études

Nr. d/o *No.* *No.*	**Forma de evaluare finală a studiilor** *Final Evaluation Form of the Studies* *Forme d'évaluation finale des études*	**Termen de organizare** *Period* *Période*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits* *Crédits ECTS*
1	Susţinerea tezei de licenţă *Diploma Paper Defence* *Soutenance du mémoire de licence*	iunie *June* *Juin*	12

Stagiile de practică
Internship Stages
Stages

Nr. d/o	**Stagiile de practică** *Internships* *Stage*	**Anul de studiu** *Year of study* *Année d'étude*	**Sem.** *Sem.* *Sem.*	**Durată** *Period*		**Perioada** *Period* *Période*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits* *Crédits ECTS*
				nr. săpt. *no. weeks* *nr. sem.*	**nr.ore.** *no. hours* *nr. heures*		
1.	Practica de observare în Psihologie *Practicum in Psychology* *Stage d'observation en psychologie*	I	II	2	120	mai *May* *mai*	4
2.	Practica de iniţiere la Pedagogie *Practicum in Pedagogy* *Stage d'initiation en pédagogie*	II	IV	2	120	mai *May* *mai*	4
3.	Practica didactică *Internship in Didactics* *Stage didactique*	IV	VII	5	300	noiembrie-decembrie *November-December* *novembre-décembre*	10
4.	Practica pedagogică la limba engleză *Pedagogical Internship in English*	IV	VIII	8	240	ianuarie-martie	8

	Stage pédagogique en anglais					*January-March* *janvier-mars*	
5.	Practica pedagogică la limba franceză *Pedagogical Internship in French* *Stage pédagogique en français*	IV	VIII	6	180	martie-aprilie *March-April* *mars-avril*	6
6.	Practica de cercetare *Research Internship* *Stage de recherche*	IV	VIII	4	120	aprilie-mai *April-May* *avril-mai*	4
			Total ***Total***		1080		36

Unităţile de curs / module la liberă alegere
Subjects of free choice
Unités de cours / modules au choix

Cod *Code* *Code*	**Denumire a unităţii de curs / modulului** *Course unit / module* *Unités de cours / modules*	**Numărul de ore** *Number of hours* *Nombre d'heures*			**Numărul de ore pe tipuri de activităţi** *Number of hours by activities* *Nombre d'heures par activités*			**Forma de evaluare** *Assessment / Évaluation*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits / Crédits ECTS*
		Total ore *Total of hours*	**Contact direct** *Contact hours*	**Studiu individual** *Independent study*	**Curs** *Course*	**Seminar** *Seminar*	**Practice / de laborator** *Laboratories*		
ANUL I *I[st] YEAR OF STUDY* *I[re] ANNÉE*									
Semestrul I *I[st] semester* *I[er] semestre*									
G.LA.68	Protecţia civilă *Civile Protection* *Protection civile*	60	15	45	15			E	2
ANUL II *II[nd] YEAR OF STUDY* *II[e] ANNÉE*									
Semestrul III *III[e] semestre* *3[rd] semester*									
G.LA.69	Limba poloneză *Polish* *Polonais*	120	60	60		60		E	4
G.LA.70	Limba turcă *Turkish* *Turc*	120	60	60		60		E	4
Semestrul IV *IV[e] semestre* *4[th] semester*									
G.LA.71	Limba poloneză *Polish* *Polonais*	120	60	60		60		E	4
G.LA.72	Limba turcă *Turkish* *Turc*	120	60	60		60		E	4

Minimul curricular inițial
Initial curriculum minimum

Cod *Code*	**Denumire a unității de curs / modulului** *Course unit / module*	**Numărul de ore** *Number of hours*			**Numărul de ore pe tipuri de activități** *Number of hours by activities*			**Forma de evaluare** *Assessment*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits*
		Total ore *Total of hours*	**Contact direct** *Contact hours*	**Studiu individual** *Independent study*	**Curs** *Course*	**Seminar** *Seminar*	**Practice / de laborator** *Laboratories*		
F.O.09	Psihologia *Psychology* *Psychologie*	180	78	102	39	39		E	6
S1.A.15	Psihologia vârstelor *Psychology of Ages* *Psychologie des âges*	120	52	68	26	26		E	4
S1.A.16	Psihologia comunicării *Psychology of Communication* *Psychologie de la Communication*								
F.O.19	Modul pedagogic: Pedagogie generală, Educație incluzivă, Educație interculturală, Management educațional *Pedagogical Module: General Pedagogy, Inclusive Education, Intercultural Education, Educational Management* *Module pédagogique: Pédagogie générale. Éducation inclusive. Éducation interculturelle. Management éducationnel*	180	75	105	30	45		E	6
S1.A.23	Consiliere educațională *Educational Counseling* *Conciliation éducationnelle*	120	45	75	15	30		E	4
S1.A.24	Educație complementară *Complementary Education* *Éducation complémentaire*								
F.O.42	Didactica limbii engleze *English Didactics* *Didactique de l'ALE*	180	90	90	30	60		E	6
S1.A.59	Hermeneutica textului literar englez *Hermeneutics of English Literary Text* *Herméneutique du texte littéraire anglais*	120	60	60		60		E	4
S1.A.60	Pragmatica discursului englez *Pragmatics of English Discourse* *Pragmatique du discours anglais*								
Total		**900**	**400**	**500**	**140**	**260**		**6E**	**30**

Notă explicativă

1. Prezentarea succintă a profilului specialităţii, precum şi a domeniului de formare profesională şi domeniului general de studii. Calificarea *Licenţiat în Ştiinţe ale educaţiei,* nivel 6 CNC, se acordă absolvenţilor programului de studii ***Limba engleză şi Limba franceză***, ce oferă o pregătire bazată pe achiziţii din multiple domenii care asigură, pe de o parte, cunoaşterea particularităţilor de dezvoltare şi comportament a elevilor ciclului gimnazial, formarea profesională iniţială necesară pentru proiectarea, realizarea şi evaluarea procesului educaţional pentru această categorie de vârstă, pe de altă parte, cunoaşterea conţinutului ştiinţific al specialităţii/ cunoaşterea specialităţii şi particularităţilor de dezvoltare a domeniilor psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică) şi cunoştinţe teoretice şi abilităţi din domeniile conexe care servesc domeniusursă pentru conţinuturile educaţionale. Calificarea se axează pe un sistem de competenţe (cunoştinţe, abilităţi, atitudini şi valori) care permit activitatea cu elevii ciclului gimnazial şi crearea unui mediu educaţional pozitiv şi formator. Sarcinile îndeplinite includ: pregătirea cursurilor de studii în conformitate cu prevederile curriculare; managementul comportamentului elevilor în mediul şcolar; pregătirea şi realizarea procesului educaţional prin diversitatea formelor relevante educaţiei formale; stabilirea de obiective clare pentru toate lecţiile, unităţile şi proiectele şi comunicarea acestor obiective elevilor; pregătirea materialelor şi sălilor de clasă pentru activităţile cu elevii; adaptarea metodelor de predare şi a materialelor didactice pentru a răspunde nevoilor şi intereselor variate ale elevilor; observarea şi evaluarea performanţelor şi comportamentului elevilor; elaborarea, administrarea şi aplicarea testelor, pentru evaluarea progresului elevilor; pregătirea rapoartelor despre activitatea elevilor şi oferirea acestora altor profesori şi părinţi; participarea la întâlniri privind politicile educaţionale sau organizaţionale ale şcolii; planificarea, organizarea şi participarea la activităţi şcolare, cum ar fi excursii, evenimente sportive şi activităţi cultural artistice.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universităţii, racordarea programului de studii şi a conţinuturilor din Planul de învăţământ la tendinţele internaţionale din domeniu. Planul de învăţământ prevede formarea specialiştilor de Limbi străine capabili să activeze în domeniul pedagogic, marcat de o diversitate lingvală şi culturală şi orientat spre valorile general umane care sunt promovate pe plan european şi internaţional. Programul se înscrie în prevederile Strategiei instituţionale de dezvoltare prin asigurarea consolidării calităţii ofertei educaţionale, şi se concretizează în elaborarea planurilor de învăţământ, din perspectiva formării competenţelor profesionale, a abordărilor interdisciplinare şi a problematicii actuale a domeniului de formare profesională; dezvoltarea curriculumului la discipline, cu axarea procesului didactic pe student, cu accent pe realizarea lucrului individual şi aplicarea tehnologiilor didactice interactive etc. Programul oferă cursuri pentru formarea competenţelor lingvistice, socio-lingvistice şi pragmatice prevăzute de Cadrul European Comun de Referinţă pentru Limbi. Programul oferă cursuri pentru formarea competenţelor lingvistice, socio-lingvistice şi pragmatice prevăzute de Cadrul European Comun de Referinţă pentru Limbi. Programul oferă cursuri pentru formarea competenţelor lingvistice, socio-lingvistice şi pragmatice prevăzute de Cadrul European Comun de Referinţă pentru Limbi.

3. **Evaluarea aşteptărilor sectorului economic şi social (studierea cerinţelor Cadrului Naţional al Calificărilor, precum şi al celui European; studierea fişelor de posturi din instituţiile potenţial angajatoare, evaluarea pieţei prin metoda chestionarelor** etc.). Domeniul de formare profesională – Formarea profesorilor – prevede formarea competenţelor în 5 domenii prioritare: proiectarea didactică, mediul de învăţare, evaluarea rezultatelor, parteneriate educaţionale, dezvoltarea profesională.

4. **Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenţi, studenţi etc.).** Consultarea partenerilor are loc în cadrul şedinţelor Departamentului, la care se examinează avizele şi recomandările angajatorilor, absolvenţilor, studenţilor, mentorilor de la bazele de practică.

5. Relevanţa programului de studii pentru piaţa forţei de muncă. Pe piaţa forţei de muncă sunt solicitaţi profesori de limbi străine. La ciclul gimnaziu, elevii învaţă obligatoriu două limbi străine. Cadrele didactice cu calificare de acest program pot asigura predarea la două limbi străine. Programul pune accent pe profesionalizare: 60 de credite pentru modulul psihopedagogic dintre care 30 de credite de stagii; se ţine cont de formarea iniţială a competenţei de cercetare în didactica limbilor străine.

6. Posibilităţile de angajare a absolvenţilor; corelate cu CORM şi ESCO.

Absolventul programului *Profesor cu specializare la diverse discipline şcolare* poate fi angajat în calitate de profesor la disciplinele incluse în programul învăţământului gimnazial:

233001 Profesor/profesoară în învăţământul gimnazial

235105 Inspector/inspectoare învăţământ general

235110 Metodist/metodistă instituţie de învăţământ

7. Accesul la studii a titularilor de diplome obţinute după finalizarea respectivului program de studii.

Continuarea studiilor la ciclul II, studii superioare de master (nivel 7 CNC).

Formarea profesională continuă:

8. programe de perfecţionare/specializare, cu durata 150-900 ore/5-30 credite de studii;
9. programe de microcalificare – 30-60 de credite;
10. programe de recalificare profesională conexe specialităţii formării profesionale iniţiale absolvite, cu durata de 1800-3600 ore/60-120 de credite de studii.

8. Competenţele generale şi profesionale asigurate de programul de studii. Lista rezultatelor învăţării.

Explanatory note

1. Brief description of the specialisation profile, as well as the field of professional training and the general field of study. *The Bachelor of Education degree, level 6 NQF, is awarded to graduates of the* ***English Language and French Language*** *programme, which offers training based on knowledge acquired in multiple fields, ensuring, among other things, knowledge of the developmental and behavioural characteristics of secondary school students, the initial professional training necessary for the design, implementation and evaluation of the educational process for this age group, and, on the other hand, knowledge of the scientific content of the speciality/knowledge of the speciality and developmental characteristics of the fields of psychology, pedagogy, specific teaching methods (psycho-pedagogical component) and theoretical knowledge and skills in related fields that serve as a source for educational content. The qualification is based on a system of competences (knowledge, skills, attitudes and values) that enable work with secondary school students and the creation of a positive and formative educational environment. The tasks performed include: preparing courses in accordance with the curriculum; managing student behaviour in the school environment; preparing and implementing the educational process through a variety of forms relevant to formal education; setting clear objectives for all lessons, units and projects and communicating these objectives to students; preparing materials and classrooms for activities with students; adapting teaching methods and materials to meet the diverse needs and interests of students; observing and evaluating student performance and behaviour; developing, administering and applying tests to assess student progress; preparing reports on student performance and providing them to other teachers and parents; participating in meetings on school educational or organisational policies; planning, organising and participating in school activities such as field trips, sporting events and cultural and artistic activities.*

2. The objectives of the study programme, including their alignment with the university's mission, the alignment of the study programme and the contents of the curriculum with international trends in the field. *The curriculum provides for the training of foreign language specialists capable of working in the field of education, marked by linguistic and cultural diversity and oriented towards the general human values promoted at European and international level. The programme is in line with the provisions of the Institutional Development Strategy by ensuring the consolidation of the quality of the educational offer, and is reflected in the development of curricula, from the perspective of professional skills training, interdisciplinary approaches and current issues in the field of professional training; the development of the curriculum for each subject, with a student-centred teaching process, an emphasis on individual work and the application of interactive teaching technologies, etc. The programme offers courses for the development of linguistic, socio-linguistic and pragmatic skills as set out in the Common European Framework of Reference for Languages. The programme offers courses for the development of linguistic, socio-linguistic and pragmatic skills as set out in the Common European Framework of Reference for Languages. The programme offers courses for the development of linguistic, socio-linguistic and pragmatic skills as set out in the Common European Framework of Reference for Languages.*

3. Assessment of economic and social expectations (study of the requirements of the National Qualifications Framework and the European Qualifications Framework; study of job descriptions in potential employers' institutions, market assessment using questionnaires, etc.). *The field of professional training – Teacher training – provides for the development of skills in five priority areas: instructional design, learning environment, assessment of results, educational partnerships, and professional development.*

4. Consulting partner organisations in the process of developing the study programme (employers, teachers, graduates, students, etc.). *Consultation with partners takes place during department meetings, where the opinions and recommendations of employers, graduates, students and mentors from practical training bases are examined.*

5. Relevance of the study programme to the labour market. *Foreign language teachers are in demand on the labour market. At secondary school level, pupils are required to learn two foreign languages. Teachers qualified under this programme can teach two foreign languages. The programme focuses on professionalisation: 60 credits for the psycho-pedagogical module, of which 30 credits are for internships; initial training in research skills in foreign language teaching is taken into account.*

6. Employment opportunities for graduates; correlated with CORM and ESCO. *Graduates of the Teacher programme with specialisation in various school subjects can be employed as teachers in subjects included in the secondary school curriculum: 233001 Secondary school teacher; 235105 General education inspector; 235110 Methodologist in an educational institution.*

7. Access to studies for holders of diplomas obtained after completing the respective study programme. *Continuation of studies at cycle II, master's degree studies (level 7 NQF). Continuing professional training:*

- *improvement/specialisation programmes, lasting 150-900 hours/5-30 study credits;*
- *micro-qualification programmes – 30-60 credits;*
- *professional retraining programmes related to the initial vocational training specialisation completed, lasting 1800-3600 hours/60-120 study credits.*

8. General and professional skills provided by the study programme. List of learning outcomes.

Note explicative

1. Présentation succincte du profil de la spécialité, ainsi que du domaine de formation professionnelle et du domaine général d'études. *Le diplôme de licence en sciences de l'éducation, niveau 6 CNC, est décerné aux diplômés du programme d'études* ***Langue anglaise et Langue française****, qui offre une formation basée sur des acquis dans de multiples domaines et qui assure d'une part, la connaissance des particularités du développement et du comportement des élèves du cycle secondaire, la formation professionnelle initiale nécessaire à la conception, la réalisation et l'évaluation du processus éducatif pour cette tranche d'âge, d'autre part, la connaissance du contenu scientifique de la spécialité/la connaissance de la spécialité et des particularités du développement des domaines de la psychologie, de la pédagogie, des didactiques particulières (composante psychopédagogique) et des connaissances théoriques et des compétences dans les domaines connexes qui servent de source pour les contenus éducatifs. La qualification repose sur un système de compétences (connaissances, aptitudes, attitudes et valeurs) qui permettent de travailler avec des élèves du cycle secondaire et de créer un environnement éducatif positif et formateur. Les tâches accomplies comprennent : la préparation des cours conformément aux dispositions du programme scolaire ; la gestion du comportement des élèves dans le milieu scolaire ; la préparation et la mise en œuvre du processus éducatif à travers la diversité des formes pertinentes pour l'éducation formelle ; la définition d'objectifs clairs pour tous les cours, unités et projets et la communication de ces objectifs aux élèves ; la préparation du matériel et des salles de classe pour les activités avec les élèves ; l'adaptation des méthodes d'enseignement et du matériel didactique afin de répondre aux besoins et aux intérêts variés des élèves ; l'observation et l'évaluation des performances et du comportement des élèves ; l'élaboration, l'administration et l'application de tests pour évaluer les progrès des élèves ; préparer des rapports sur les activités des élèves et les communiquer aux autres enseignants et aux parents ; participer à des réunions sur les politiques éducatives ou organisationnelles de l'école ; planifier, organiser et participer à des activités scolaires telles que des excursions, des événements sportifs et des activités culturelles et artistiques.*

2. Les objectifs du programme d'études, y compris leur adéquation avec la mission de l'université, l'alignement du programme d'études et du contenu du plan d'études sur les tendances internationales dans le domaine. *Le programme d'études prévoit la formation de spécialistes en langues étrangères capables d'exercer dans le domaine pédagogique, caractérisé par une diversité linguistique et culturelle et orienté vers les valeurs humaines générales promues au niveau européen et international. Le programme s'inscrit dans les dispositions de la stratégie institutionnelle de développement en assurant le renforcement de la qualité de l'offre éducative, et se concrétise par l'élaboration de plans d'études, dans la perspective de la formation des compétences professionnelles, des approches interdisciplinaires et des problématiques actuelles du domaine de la formation professionnelle ; le développement du programme d'études par discipline, en axant le processus d'enseignement sur l'étudiant, en mettant l'accent sur le travail individuel et l'application de technologies pédagogiques interactives, etc. Le programme propose des cours pour la formation des compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques prévues par le Cadre européen commun de référence pour les langues. Le programme propose des cours pour le développement des compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques prévues par le Cadre européen commun de référence pour les langues. Le programme propose des cours pour le développement des compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques prévues par le Cadre européen commun de référence pour les langues.*

3. Évaluation des attentes du secteur économique et social (étude des exigences du Cadre national des certifications et du Cadre européen des certifications ; étude des fiches de poste des institutions susceptibles d'embaucher ; évaluation du marché à l'aide de questionnaires, etc.). *Le domaine de la formation professionnelle – Formation des enseignants – prévoit le développement de compétences dans 5 domaines prioritaires : conception pédagogique, environnement d'apprentissage, évaluation des résultats, partenariats éducatifs, développement professionnel.*

4. Consultation des partenaires dans le cadre de l'élaboration du programme d'études (employeurs, enseignants, diplômés, étudiants, etc.). *La consultation des partenaires a lieu lors des réunions du département, au cours desquelles sont examinés les avis et les recommandations des employeurs, des diplômés, des étudiants et des mentors des bases de pratique.*

5. Pertinence du programme d'études pour le marché du travail. Le marché du travail a besoin de professeurs de langues étrangères. Au niveau du collège, les élèves doivent obligatoirement apprendre deux langues étrangères. *Les enseignants qualifiés dans le cadre de ce programme peuvent enseigner deux langues étrangères. Le programme met l'accent sur la professionnalisation : 60 crédits pour le module psychopédagogique, dont 30 crédits pour les stages ; la formation initiale à la recherche en didactique des langues étrangères est prise en compte.*

6. Possibilités d'emploi pour les diplômés ; en lien avec le CORM et l'ESCO. *Les diplômés du programme Professeur spécialisé dans diverses disciplines scolaires peuvent être employés en tant que professeurs dans les disciplines incluses dans le programme d'enseignement secondaire : 233001 enseignant/enseignante dans l'enseignement secondaire ; 235105 inspecteur/inspectrice de l'enseignement général ; 235110 méthodiste/méthodiste dans un établissement d'enseignement.*

7. Accès aux études pour les titulaires de diplômes obtenus à l'issue du programme d'études concerné. *Poursuite des études au cycle II, études supérieures de master (niveau 7 CNC). Formation professionnelle continue dans le cadre : de programmes de perfectionnement/spécialisation, d'une durée de 150 à 900 h / 5 à 30 crédits d'études ; de programmes de micro-qualification – 30 à 60 crédits ; de programmes de reconversion professionnelle liés à la spécialité de la formation professionnelle initiale suivie, d'une durée de 1 800 à 3 600 heures /60 à 120 crédits d'études.*

8. Compétences générales et professionnelles assurées par le programme d'études. Liste des résultats d'apprentissage.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII
LIST OF COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES
LISTE DES COMPÉTENCES ET DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Competențe generale și profesionale *General and professional competencies* *Compétences générales et professionnelles*	**Rezultate ale învățării conform nivelului CNC** *Learning outcomes according to the NQF* *Résultats d'apprentissage selon le niveau CNC* ***Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:*** *The graduate/candidate for the qualification is able to:* *Le diplômé/candidat à l'obtention du diplôme est capable de :*
CG1. Proiectarea de activități educaționale care promovează sustenabilitatea, tranziția verde și digitală, în concordanță cu politicile educaționale și cadrele curriculare, bazate pe paradigme cunoscute în domeniu ***GC1.*** *Designing educational activities that promote sustainability, the green and digital transitions, in line with educational policies and curriculum frameworks, based on established paradigms in the field* ***CG1.*** *Conception d'activités pédagogiques favorisant la durabilité, la transition écologique et numérique, en accord avec les politiques éducatives et les cadres curriculaires, sur la base des paradigmes reconnus dans ce domaine*	**RÎ1** Aplica prevederile strategiilor educației durabile, politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional *Appliquer les dispositions des stratégies d'éducation au développement durable, des politiques éducatives et du cadre réglementaire concernant les principes de fonctionnement du système éducatif et les repères conceptuels dans la conception du processus éducatif* *Apply the provisions of sustainable education strategies, educational policies, and the regulatory framework regarding the operating principles of the education system and the conceptual guidelines for designing the educational process* **RÎ2** Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional. *Align educational technologies and digital resources with curriculum objectives in the design of the educational process* *Mettre en adéquation les technologies éducatives et les ressources numériques avec les objectifs pédagogiques lors de la conception du processus éducatif* **RÎ3** Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la contextul tranziției verzi și digitale, precum și la nevoile beneficiarului *Demonstrate flexibility and openness in designing an educational process tailored to the context of the green and digital transition, as well as to the needs of the beneficiary* *Faire preuve de flexibilité et d'ouverture d'esprit dans la conception d'un processus éducatif adapté au contexte de la transition verte et numérique, ainsi qu'aux besoins du bénéficiaire*
CG2. Gestionarea eficientă a procesului educațional prin aplicarea principiilor pedagogiei moderne și a metodelor adecvate de soluționare a situațiilor educaționale tipice, cu accent pe adaptabilitate la un context educațional concret ***GC2.*** *Effectively managing the educational process by applying the principles of modern pedagogy and appropriate methods for addressing typical educational situations, with an emphasis on adaptability to a specific educational context* ***CG2.*** *Gestion efficace du processus éducatif grâce à l'application des principes de la pédagogie moderne et de méthodes adaptées pour résoudre les situations éducatives courantes, en mettant l'accent sur la capacité d'adaptation à un contexte éducatif concret*	**RÎ4** Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului *Show a systematic approach in applying strategies from the perspective of creating an educational environment that helps the beneficiary's personality grow* *Démontrer une approche systémique dans l'application des stratégies dans la perspective de créer un environnement éducatif favorable au développement de la personnalité du bénéficiaire* **RÎ5** Formula mesajul educațional în baza reperelor de conținut relevante situației de învățare și principiilor comunicării eficiente *Formulate the educational message based on content guidelines relevant to the learning situation and the principles of effective communication* *Formuler le message pédagogique en s'appuyant sur les repères de contenu pertinents pour la situation d'apprentissage et sur les principes d'une communication efficace*
CG3. Asigurarea funcționalității unor ecosisteme educaționale funcționale, incluzive și colaborative, prin inițierea și consolidarea parteneriatelor cu toți actorii implicați în educație	**RÎ6** Identifica modalități de realizare a parteneriatului cu diverși factori educaționali, din perspectiva unor abordări integrative ale fenomenului educațional *Identify ways to establish partnerships with various educational stakeholders, from the perspective of integrative approaches to education*

GC3. *Appropriate use of standard strategies/methods for assessing quality and the limits of application of certain processes, theories, projects and methods for making decisions to improve the educational process* ***CG3.*** *Utilisation appropriée des stratégies/modalités standard d'évaluation de la qualité et des limites d'application de certains processus, théories, projets, méthodes, pour la prise de décisions visant à améliorer le processus éducatif*	*Identifier les moyens de mettre en place des partenariats avec divers acteurs du monde de l'éducation, dans la perspective d'approches intégratives du phénomène éducatif*
CG4. Aplicarea strategiilor de evaluare relevante și a instrumentelor de analiză a calității educației, în scopul luării de decizii informate pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional ***GC4.*** *Application of relevant evaluation strategies and tools for analyzing the quality of education, with the aim of making informed decisions to continuously improve the educational process* ***CG4.*** *Mise en œuvre de stratégies d'évaluation pertinentes et d'outils d'analyse de la qualité de l'éducation, afin de prendre des décisions éclairées en vue de l'amélioration continue du processus éducatif*	**RÎ7** Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; *Report the assessment in the educational process, in accordance with the approved regulatory and methodological framework, with a focus on monitoring the beneficiary's progress* *Rapporter l'évaluation dans le processus éducatif au cadre normatif et méthodologique approuvé, en mettant l'accent sur le suivi des progrès du bénéficiaire* **RÎ8** Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului *Develop assessment strategies from the perspective of ensuring the consistency and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message* *Élaborer des stratégies d'évaluation dans une perspective d'assurance de la cohérence et de la qualité du processus éducatif, notamment en valorisant le message du bénéficiaire* **RÎ9** Stabili modalități de rezolvare a problemelor generate de proces, comunicare, implementare a inovațiilor, în baza valorificării unor realități educaționale constatate *Establish methods for resolving issues arising from the process, communication, and implementation of innovations, based on an assessment of existing educational realities* *Définir des modalités pour résoudre les problèmes liés aux processus, à la communication et à la mise en œuvre des innovations, en s'appuyant sur l'analyse des réalités éducatives constatées*
CG5. Promovarea educației ca valoare fundamentală pentru dezvoltarea durabilă a societății, prin susținerea statutului profesiei didactice și implicarea activă în construirea unei culturi educaționale bazate pe responsabilitate, echitate și respect ***GC5.*** *Promoting education as a fundamental value for the sustainable development of society, by upholding the status of the teaching profession and actively engaging in the development of an educational culture based on responsibility, equity, and respect* ***CG5.*** *Promouvoir l'éducation en tant que valeur fondamentale pour le développement durable de la société, par le renforcement du statut de la profession enseignante et l'implication active dans la construction d'une culture éducative fondée sur la responsabilité, l'équité et le respect*	**RÎ10** Aprecia importanța profesiilor din domeniul educației, din perspectiva unor procese socio-educaționale și de dezvoltare personală *Appreciate the importance of professions in the field of education from the perspective of socio-educational and personal development processes* *Apprécier l'importance des métiers de l'éducation, dans la perspective des processus socio-éducatifs et de développement personnel*
CP1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial ***PC1.*** *Designing the educational approach in accordance with*	**RÎ11** Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. *Align policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education* *Corréler les dispositions politiques, les repères conceptuels et méthodologiques avec les priorités éducatives dans le contexte de l'enseignement secondaire*

the curriculum provisions for secondary school subjects. ***CP1.*** *Conception du programme éducatif conformément aux dispositions du programme scolaire pour les matières enseignées au collège.*	**RÎ12** Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu logica demersului de cunoaștere a domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor *Select subject-specific content in accordance with the logic of the approach to learning the related field, the curriculum objectives, the structure of the educational design, and the cognitive, emotional, and social development characteristics of the students* *Sélectionner des contenus spécifiques à la discipline scolaire, en accord avec la logique de l'approche visant à acquérir des connaissances dans le domaine concerné, les objectifs du programme, la structure de la conception pédagogique et les particularités du développement cognitif, affectif et social des élèves* **RÎ13** Identifice barierele de participare și învățare ale elevilor din medii diverse și formulează nevoile educaționale specifice acestora *Identify barriers to participation and learning among students from diverse backgrounds and identify their specific educational needs* *Identifier les obstacles à la participation et à l'apprentissage des élèves issus de milieux divers et définir leurs besoins éducatifs spécifiques* **RÎ14** Proiecteaze strategii didactice diferențiate și activități incluzive, adaptate potențialului și ritmului de învățare al elevilor *Design differentiated teaching strategies and inclusive activities tailored to students' learning potential and pace* *Concevoir des stratégies pédagogiques différenciées et des activités inclusives, adaptées au potentiel et au rythme d'apprentissage des élèves*
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare. ***PC2.*** *Creating an authentic and meaningful learning context based on the logic of fields related to the school subject, the conceptual landmarks of the subject, and the curriculum objectives.* ***CP2.*** *Créer un contexte d'apprentissage authentique et significatif basé sur la logique des domaines liés à la discipline scolaire, les repères conceptuels de la discipline et les objectifs du programme.*	**RÎ15** Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev *Ensure an appropriate educational environment by creating optimal conditions for teaching activities specific to the discipline in order to support the holistic development and personality formation of each learner* *Assurer un climat éducatif adéquat en créant des conditions optimales pour le déroulement des activités didactiques spécifiques à la discipline afin de soutenir le développement holistique et la formation de la personnalité de chaque élève*
CP3. Transmiterea mesajului educațional bazat pe conținuturile selectate din domenii conexe disciplinelor școlare, în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial ***PC3.*** *Conveying an educational message based on content selected from fields related to school subjects, in line with the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students* ***CP3.*** *Transmettre un message éducatif fondé sur des contenus sélectionnés dans des domaines liés aux disciplines scolaires, en fonction des objectifs du processus éducatif et du potentiel d'apprentissage individuel des élèves du collège*	**RÎ16** Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile cunoașterii domeniului conex și a celor didactice, în cadrul învățământului gimnazial *Develop structured educational messages aligned with the selected curriculum content and established learning objectives, in accordance with the principles of subject-specific knowledge and pedagogical principles, within the context of middle school education* *Élaborer des messages éducatifs structurés en fonction des contenus sélectionnés pour la matière enseignée et des objectifs fixés, en respectant les principes liés à la connaissance du domaine concerné et les principes pédagogiques, dans le cadre de l'enseignement secondaire*
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului procesului de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare ***PC4.*** *Using relevant teaching strategies in the organization and implementation of the educational process, tailored to the specific nature of the learning process in the field related to the school subject*	**RÎ17** Structura un design al activității educaționale prin implementarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare, valorificând lecții hibride, activități gamificate, proiecte, explorare și co-creație cu elevii *Structure an educational activity design by implementing effective teaching strategies tailored to the specific field, curriculum objectives, and subject matter, utilizing hybrid lessons, gamified activities, projects, exploration, and co-creation with students* *Structurer une activité pédagogique en mettant en œuvre des stratégies didactiques efficaces et adaptées aux spécificités du domaine concerné, aux objectifs du programme et aux contenus de la matière en question, en tirant parti des cours hybrides, des activités ludiques, des projets, de l'exploration et de la co-création avec les élèves*

CP4. *Utilisation de stratégies pédagogiques pertinentes dans l'organisation et le déroulement du processus éducatif, adaptées aux spécificités du processus d'apprentissage dans le domaine lié à la discipline scolaire*	
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare, inclusiv digitale, a rezultatelor învățării, în conformitate cu principiile de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare, pentru monitorizarea progresului, susținerea reflecției și motivării elevilor în contexte de învățare ***PC5.*** *Application of assessment strategies, including digital ones, for evaluating learning outcomes, in accordance with the principles of subject-specific knowledge, to monitor progress and support student reflection and motivation in learning contexts* ***CP5.*** *Mise en œuvre de stratégies d'évaluation, y compris numériques, des acquis d'apprentissage, conformément aux principes propres au domaine lié à la discipline enseignée, afin de suivre les progrès, de favoriser la réflexion et de motiver les élèves dans les contextes d'apprentissage*	**RÎ18** Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback; *Use conceptual and methodological benchmarks specific to the assessment process, relevant to the scientific field related to the school subject and to feedback reception and provision strategies* *Utiliser les repères conceptuels et méthodologiques spécifiques au processus d'évaluation, pertinents pour le domaine scientifique lié à la discipline scolaire et aux stratégies de réception et de fourniture de feedback* **RÎ19** Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. *Develop assessment tools appropriate to the related field and school subject, the type and objectives of the educational process at the secondary school level* *Élaborer des outils d'évaluation adaptés au domaine connexe et à la discipline scolaire, au type et aux objectifs du processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire*
CP6. Abordarea disciplinei școlare din perspectiva educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, aplicabilității socioeconomice și proiectării carierei de către elev ***PC6.*** *An approach to school subjects from the perspective of education for democratic citizenship and human rights, socioeconomic relevance, and students' career planning* ***CP6.*** *Aborder les matières scolaires sous l'angle de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme, de l'applicabilité socio-économique et de la réflexion sur l'orientation professionnelle des élèves*	**RÎ20** Analiza potențialul socio economic al domeniului conex disciplinei școlare *Analyze the socio-economic potential of the field related to the academic discipline* *Analyser le potentiel socio-économique du domaine lié à la discipline scolaire* **RÎ21** Aprecia perspectiva aplicativă a disciplinei școlare prin prisma ghidării în carieră a elevilor *Assess the practical application of the school subject from the perspective of student career guidance* *Évaluer les perspectives d'application de la matière scolaire sous l'angle de l'orientation professionnelle des élèves* **RÎ22** Explice principiile educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, determinând perspectivele de utilizare a modalităților de valorificare relevantă a documentelor de politici în procesul didactic *Explain the principles of education for democratic citizenship and human rights, identifying opportunities for effectively utilizing policy documents in the teaching process* *Expliquer les principes de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme, en identifiant les possibilités d'utilisation pertinente des documents d'orientation dans le processus pédagogique*
CP7. Integrarea responsabilă și eficientă a inteligenței artificiale generative și a platformelor educaționale digitale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea lecțiilor ***PC7.*** *The responsible and effective integration of generative artificial intelligence and digital educational platforms into the design, delivery, and assessment of lessons* ***CP7.*** *Intégration responsable et efficace de l'intelligence artificielle générative et des plateformes éducatives numériques dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des cours*	**RÎ23** Selectează responsabil, aplicații de inteligență artificială și platforme educaționale potrivite pentru proiectarea lecțiilor în funcție de disciplina predată *Responsibly select artificial intelligence applications and educational platforms that are appropriate for designing lessons based on the subject being taught* *Sélectionner de manière réfléchie les applications d'intelligence artificielle et les plateformes éducatives adaptées à la conception des cours en fonction de la matière enseignée*
CP8. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. ***PC8.*** *Conceptualizing an accessible and effective educational*	**RÎ24** Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale *Structure the design of educational activities in accordance with the specific characteristics of the fields and profiles of non-formal education* *Structurer la conception des activités éducatives en fonction des spécificités des domaines et des profils de l'éducation non formelle*

approach in the context of non-formal education ***CP8.*** *Conception d'une approche pédagogique accessible et efficace dans le contexte de l'éducation non formelle*	**RÎ25** Aborda flexibil conținuturile conexe disciplinelor școlare în proiectarea activități educaționale nonformale diversificate, corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor *Flexibly incorporate content related to school subjects when designing a variety of non-formal educational activities tailored to the interests and needs of the participants* *Aborder avec souplesse les contenus liés aux matières scolaires lors de la conception d'activités éducatives non formelles variées, en lien avec les intérêts et les besoins des bénéficiaires*
CP9. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal ***PC9.*** *Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education* ***CP9.*** *Création d'un environnement éducatif centré sur l'élève dans le cadre de l'éducation non formelle*	**RÎ26** Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev, prin valorificarea valențelor formative a domeniului conex disciplinei școlare *Apply innovative and interactive educational strategies focused on the well-rounded development and stimulation of each student's potential by leveraging the educational value of the subject-related field* *Appliquer des stratégies pédagogiques innovantes et interactives, axées sur le développement global et la stimulation du potentiel de chaque élève, en tirant parti des aspects formateurs du domaine lié à la discipline scolaire* **RÎ27** Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive *Ensure an effective and constructive communication environment for the development of students' character and the fostering of positive educational relationships* *Assurer un cadre de communication efficace et constructif pour le développement de la personnalité des élèves et l'établissement de relations éducatives positives*
CP10. Integrarea eficientă în echipe interdisciplinare adaptate finalităților educației nonformale ***PC10.*** *Effective integration into interdisciplinary teams tailored to the objectives of non-formal education* ***CP10.*** *Intégration efficace au sein d'équipes interdisciplinaires adaptées aux objectifs de l'éducation non formelle*	**RÎ28** Stabili relații de colaborare durabile cu agenți educaționali pentru abordarea interdisciplinară în dezvoltarea holistică a elevilor *Establish long-term collaborative relationships with educational institutions to promote an interdisciplinary approach to the holistic development of students* *Établir des relations de collaboration durables avec les acteurs du monde de l'éducation afin de favoriser une approche interdisciplinaire dans le développement global des élèves*
CP11. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale ***PC11.*** *Conducting the assessment process for middle school students in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum* ***CP11.*** *Mise en œuvre du processus d'évaluation du potentiel des élèves du cycle secondaire, conformément aux dispositions du programme d'études de l'éducation non formelle*	**RÎ29** Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal *Apply a variety of assessment strategies at different stages of the educational process, tailored to the non-formal educational context* *Appliquer des stratégies d'évaluation variées à différentes étapes du processus éducatif, adaptées au contexte de l'éducation non formelle* **RÎ30** Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale *Create opportunities for receiving and providing optimal feedback on beneficiaries' progress throughout educational activities* *Créer des conditions propices à la réception et à la formulation d'un retour d'information optimal sur les progrès des bénéficiaires tout au long des activités éducatives*
CP12. Aprecierea aspectelor formative ale domeniului conex disciplinei școlare din perspectiva dezvoltării potențialului individual al personalității elevilor ***PC12.*** *Assessment of the formative aspects of the subject area related to the school subject from the perspective of developing students' individual potential* ***CP12.*** *Évaluation des aspects formatifs du domaine lié à la discipline scolaire dans la perspective du développement du potentiel individuel de la personnalité des élèves*	**RÎ31** Aplica diverse strategii de motivare prin valorificarea conținuturilor disciplinelor școlare și aspectelor aplicative ale domeniilor conexe din perspectiva dezvoltării personalității elevilor *Apply various motivational strategies by drawing on the content of academic subjects and the practical aspects of related fields, with a view to fostering students' personal development* *Appliquer diverses stratégies de motivation en tirant parti des contenus des matières scolaires et des aspects pratiques des domaines connexes, dans une perspective de développement de la personnalité des élèves*

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

CORRELATION MATRIX BETWEEN THE COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES IN THE QUALIFICATION STANDARD AND THE SUBJECTS/MODULES IN THE CURRICULUM

TABLEAU DE CORRESPONDANCE ENTRE LES COMPÉTENCES ET LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE LA NORME DE QUALIFICATION ET LES DISCIPLINES/MODULES DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT

Denumirea unității de curs *Course unit / module* *Unités de cours / modules*	**Cod** *Code* *Code*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits*	**Competențe** *Competences* *Compétences*																														
			Generale *General* *Générales*										**Profesionale** *Professional* *Professionnelles*																					
			CG1 *GC1* *CG1*			**CG2** *GC2* *CG2*		**CG3** *GC3* *CG3*		**CG4** *GC4* *CG4*		**CG5** *GC5* *CG5*	**CP1** *PC1* *CP1*				**CP2** *PC2* *CP2*	**CP3** *PC3* *CP3*	**CP4** *PC4* *CP4*	**CP5** *PC5* *CP5*		**CP6** *PC6* *CP6*		**CP7** *PC7* *CP7*	**CP8** *PC8* *CP8*		**CP9** *PC9* *CP9*	**CP10** *PC10* *CP10*	**CP11** *PC11* *CP11*	**CP12** *PC12* *CP12*			
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC *Learning outcomes according to the NQF* *Résultats d'apprentissage selon le CNC*																																
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**
Introducere în lingvistică *Introduction to Linguistics* *Introduction à la linguistique*	F.O.01	**4**															1	1	1	0,5	0,5												
Fonetica și lexicul limbii engleze I / *Phonetics and English Lexis I / Phonétique et lexique et du anglais I*	S1.O.04	**7**															2	2	1	1	1												
Gramatica limbii engleze I *English Grammar I* *Grammaire de l'anglais I*	S1.O.05	**6**															1	1	1	1	2												
Fonetica și lexicul limbii franceze I / *Phonetics and French Lexis I / Phonétique et lexique du français I*	S2.O.06	**4**															1	1	1	0,5	0,5												
Gramatica limbii franceze I *French Grammar I* *Grammaire du français I*	S2.O.07	**4**															1	1	1	0,5	0,5												
Psihologia *Psychology / Psychologie*	F.O.09	**6**	0,25	0,65	0,50		0,50				0,50		0,25	0,25	0,50	0,50		0,25		0,10		0,25	0,25	0,50		0,25	0,25	0,25						
Semantica textului englez *The English Text Semantics*	S1.O.11	**5**															1	1	1	1	1												

Sémantique du texte anglais																																	
Gramatica limbii engleze II *The English Grammar II* *Grammaire de l'anglais II*	S1.O.12	**5**															1	1	1	1	1												
Lexicul limbii franceze II *The French Lexis II* *Lexique du français II*	S2.O.13	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5												
Gramatica limbii franceze II *The French Grammar II* *Grammaire du français II*	S2.O.14	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5												
Psihologia vârstelor *Psychology of ages* *Psychologie des âges* Psihologia comunicării *Communication Psychology* *Psychologie de la communication*	S.A.15 S.A.16	**4**	0,50			0,50				0,50	0,50			0,50	0,50						0,50		0,50					0,50						
Practica de observare în Psihologie *Practicum in Psychology* *Stage d'observation en Psychologie*		**4**											0,50				0,50		1					1			1						
Modul pedagogic: Pedagogie generală, Educație incluzivă, Educație interculturală, Management educațional *Pedagogical Module: General Pedagogy, Inclusive Education, Intercultural Education, Educational Management* *Module pédagogique: Pédagogie générale, Éducation inclusive, Éducation interculturelle,Management éducationnel*	F.O.19	**6**	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,40		0,40		0,40	0,40	0,40									
Literatura universală până în sec. XVI / *World Literature till the 16th century* / *Littérature universelle jusqu'au XVI[e] s.*	S1.O.20	**4**															1	1	1	0,5	0,5												

Lingvistica textului englez I şi comunicarea scrisă *The English Text Linguistics I and Written Communication* *Linguistique du texte anglais I et communication écrite*	S2.O.21	**6**															1	1	1	1	2														
Lingvistica textului francez I *The French Text Linguistics I* *Linguistique du texte français I*	S2.O.22	**6**															1	1	1	1	2														
Consiliere educaţională *Educational Counseling* *Conciliation éducationnelle* Educaţie complementară *Complementary Education* *Éducation complémentaire*	S.A.23 S.A.24	**4**			0,21	0,21	0,21	0,21			0,21	0,21			0,22	0,22	0,23	0,23					0,23	0,23		0,23	0,23	0,23	0,23	0,23			0,23		
Literatura universală sec. XVII-XVIII / *World Literature from the 17th-18th Centuries / Littérature universelle des XVII^e^-XVIII^e^*	F.O.30	**4**															1	1	1	0,5	0,5														
Lexicologia şi stilistica limbii engleze / *The English Lexicology and Stylistics / Lexicologie et stylistique de l'anglais*	F.O.31	**7**															2	2	1	1	1														
Lingvistica textului englez II *The English Text Linguistics II /* *Linguistique du texte anglais II*	S1.O.32	**5**															1	1	1	1	1														
Lingvistica textului francez II *The French Text Linguistics II /* *Linguistique du texte français II*	S2.O.33	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5														
Introducere în lexicologia limbii franceze	S2.O.34	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5														

Introduction into the French Lexicology / Introduction à la lexicologie du français																																		
Practica de inițiere la Pedagogie / *Practicum in Pedagogy II / Stage d'initiation en Pédagogie*	SP.O.41	**4**	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34						0,32	0,32	0,34	0,34	0,34	0,32	0,32																
Didactica limbii engleze *The English Didactics Didactique de l'ALE*	F.O.42	**6**	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3		0,3		0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3		0,3									
Didactica limbii franceze *The French Didactics Didactique du FLE*	F.O.43	**4**	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,2									
Literatura engleză și universală din sec. XIX *English and World Literature from the 19th Century Littérature anglaise et universelle du XIX^e s.*	F.O.44	**6**															1	1	1	1	2													
Civilizația engleză **ODD** *The English Civilization* **DDO** *Civilisation anglaise* **ODD**	S1.O.45	**4**															1	1	1	0,5	0,5													
Semiotica textului englez *The English Text Semiotics Sémiotique du texte anglais*	S1.O.46	**6**																																
Semiotica textului francez I *The French Text Semiotics I Sémiotique du texte français I*	S2.O.47	**4**															1	1	1	0,5	0,5													
Literatura engleză și universală din sec.XX *English and World Literature from the 20th Century Littérature universelle et anglaise du XX^e s.*	F.O.48	**6**															1	1	1	1	2													
Etica pedagogică *Pedagogical Ethics Ethique pédagogique*	G.O.49	**2**				0,5	0,5	0,5				0,5																						

Pragmatica textului englez *Pragmatics of the English Text* *Pragmatique du texte anglais*	S1.O.50	**6**															1	1	1	1	2											
Semiotica textului francez II *The French Text Semiotics II* *Sémiotique du texte français II*	S2.O.51	**6**															1	1	1	1	2											
Introducere în metodologia cercetării. Teoria şi metodologia evaluării *Introduction into Research Methodology. Evaluation theory and methodology* *Introduction à la méthodologie de la recherche. Théorie et méthodologie de l'évaluation*	S1.A.52																															
Introducere în metodologia cercetării. Tehnologii moderne de instruire *Introduction into Research Methodology. Modern training technologies* *Introduction à la méthodologie de la recherche. Technologies d'enseignement modernes*	S1.A.53	**6**		0,48	0,48			0,48	0,49	0,50			0,51		0,51			0,51	0,51	0,51	0,51				0,51								
Studii lingvistice franceze *The French Linguistic Studies* *Études de linguistique française*	S2.A.54 S2.A.55																															
Dificultăţi lexico-gramaticale ale limbii franceze *Lexical and Grammatical Difficulties of French* *Difficultés lexico-grammaticales du français*		**4**															1	1	1	0,5	0,5											

Istoria limbii engleze *The English History* *Histoire de l'anglais*	F.O.56	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5												
Sociolingvistica engleză *The English Sociolinguistics* *Sociolinguistique anglaise*	F.O.57	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5												
Literatura engleză din sec. XXI *English Literature from the 21st Century* *Littérature anglaise du XXI^e s.*	F.O.58	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5												
Hermeneutica textului literar englez *Hermeneutics of English Literary Text* *Herméneutique du texte littéraire anglais* Pragmatica discursului englez *Pragmatics of the English Discourse* *Pragmatique du discours anglais*	S1.A.59 S1.A.60	**4**															1	1	1	0,5	0,5												
Pragmatica textului francez *Pragmatics of the French Text* *Pragmatique du texte français*	S2.O.61	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5												
Sociolingvistica şi civilizaţia franceză *Sociolinguistics and French Civilization* *Sociolinguistique et civilisation française* Sociolingvistica şi cultura franceză *Sociolinguistics and French Culture* *Sociolinguistique et culture française*	S2.A.62 S2.A.63	**4**															1	1	1	0,5	0,5												
Practica didactică *Internship in Didactics*	SP.O.64	**10**	0,58	0,58	0,59	0,59	0,58	0,59	0,59	0,59			0,59	0,59	0,59	0,59	0,59	0,59	0,59	0,59	0,59												

Stage didactique																																
Practica pedagogică *Pedagogical internship* *Stage pédagogique*	SP.O.65	**8**	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32			0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32					0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32