Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministère de l'Éducation et de la Recherche de la République de Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Université d'État de Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDONNÉ
COORDINATED by
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministère de l'Éducation et de la Recherche de la République de Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova

Nr. */nº / no.*_____
Din / *date / date*_____

Ministru / *Ministre / Minister*_____

APROBAT
APPROUVÉ
APPROVED by
la ședința Senatului USM
Sénat de l'UÉM
MSU SENATE

Proces-verbal nr. */ Procès-verbal nº / Minute no. 11*
Din */ date / date 31.03.2026*

Rector / *Recteur / Rector*_____

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PLAN D'ÉTUDES
STUDY PLAN
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Cycle I, Licence
Cycle I, Bachelor degree

Nivelul calificării conform ISCED/ CNC – 6
Niveau de qualification selon ISCED – 6
Level of Qualification, ISCED/NFQ – 6

Domeniul general de studii – 011 Științe ale educației
Domaine général d'études – 011 Sciences de l'éducation
General Field of Study – 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională - 0114 Formarea profesorilor
Domaine de formation professionnelle - 0114 Formation des enseignants
Professional Training Field - 0114 Teacher training with subject specialisation

Specialitatea – 0114.10 Limba franceză și Limba engleză
Spécialité – 0114.10 Langue française et Langue anglais
Specialty – 0114.10 French Language and English Language

Numărul total de credite de studiu ECTS – 240
Nombre total de crédits d'études ECTS – 240
Total number of credits – 240

Titlul obținut – Licențiat în Științe ale educației
Titre obtenu – Licencié en Sciences de l'éducation
Title awarded – Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii – diplomă de bacalaureat, diplomă de studii profesionale sau un act echivalent de studii
Conditions d'admission – diplôme de baccalauréat, diplôme d'études professionnelles ou un diplôme équivalent
Access Requirements – Baccalaureate Diploma, Diploma of Professional Studies or an equivalent academic certificate

Limba de instruire – franceză/engleză/română
Langue d'études – français/anglais/roumain
Language of Instruction – French/English/Romanian

Forma de organizare a învățământului – cu frecvență
Forme d'organisation des études – en présentiel
Mode of Study – full time

Înregistrat / *Enregistré / Registered with*
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
Agence nationale de l'assurance de la qualité dans l'éducation et la recherche
National Agency for Quality Assurance in Education and Research
nr. / *nº / no.*_____
din / *date / date*_____

RESPONSABIL DE PROGRAM
RESPONSABLE du PROGRAMME
PROGRAMME COORDINATOR

D.Pascaru, dr., conf.univ._____
docteur, maître de conférences
PhD, Associate Professor

Departamentul de Limbi Romanice și Germanice
Département de Langues romanes et germaniques
Department of Romance and Germanic Languages

Proces-verbal nr. 6 din 12.03.2026
procès-verbal nº. 6 du 12.03.2026
Minute no. 6 date 12.03.2026

APROBAT
APPROUVÉ
Approved by:

Președintele Consiliului Calității USM
Conseil d'Assurance qualité de l'UÉM
MSU Quality Assurance

O.Dandara, dr.hab., prof.univ._____
DHR, professeur universitaire
Dr.Hab, Univ.Prof

Proces-verbal nr. / *Procès-verbal nº* / *Minute no 5*
din / *du* / *date 26.03.2026*

Aprobat
Approuvé par
Approved by

Președintele Consiliul Facultății
Président du Conseil de la Faculté
Head of the Faculty Council

L.Usatîi, dr., conf.univ._____
docteur, maître de conférences
PhD, Associate Professor

Proces-verbal nr. 6 din 26.03.2026
Procès-verbal nº. 6 du 26.03.2026
Minute no. 6 date 26.03.2026

CALENDAR UNIVERSITAR
CALENDRIER UNIVERSITAIRE
UNIVERSITY CALENDAR

Termene *(date calendaristice exprimate în luni)* **şi durată** *(număr de săptămâni / weeks)*
Périodes *(dates du calendrier exprimées en mois) et durée (exprimée en semaines)*
Terms *(calendar dates expressed in months) and* ***duration*** *(number of weeks)*

Anul de studii *Année d'études Academic Year*	**Activităţi didactice** *Activités didactiques Didactic Activities*		**Sesiuni de examene** *Examens Exams*		**Stagii de practică** *Stages Intership*		**Vacanţe** *Vacances Vacations*		
	Sem. I *Sem. I Sem. I*	**Sem. II** *Sem. II Sem. II*	**Sem. I** *Sem. I Sem. I*	**Sem. II** *Sem. II Sem. II*	**Sem. I** *Sem. I Sem. I*	**Sem. II** *Sem. II Sem. II*	**Iarnă** *Hiver Winter*	**Primăvară** *Printemps Spring*	**Vară** *Été Summer*
I 2026-2027	septembrie-decembrie *septembre-décembre September-December* (15 săptămâni) *(15 semaines) (15 weeks)*	ianuarie-mai *janvier-mai January-May* (13 săptămâni) *(13 semaines) (13 weeks)*	decembrie-ianuarie *décembre-janvier December-January* (3 săptămâni) *(3 semaines) (3 weeks)*	mai-iunie *mai-juin May-June* (4 săptămâni) *(4 semaines) (4 weeks)*		mai *mai May* (2 săptămâni) *(2 semaines) (2 weeks)*	decembrie-ianuarie *décembre-janvier December-January* (2 săptămâni) *(2 semaines) (2 weeks)*	Paşte (1 săptămână) *Pâques (1 semaine) Easter (1 week)*	Iulie-august *juillet-août July-August* (8 săptămâni) *(8 semaines) (8 weeks)*
II 2027-2028	septembrie-decembrie *septembre-décembre September-December* (15 săptămâni) *(15 semaines) (15 weeks)*	ianuarie-mai *janvier-mai January-May* (13 săptămâni) *(13 semaines) (13 weeks)*	decembrie-ianuarie *décembre-janvier December-January* (3 săptămâni) *(3 semaines) (3 weeks)*	mai-iunie *mai-juin May-June* (4 săptămâni) *(4 semaines) (4 weeks)*		mai *mai May* (2 săptămâni) *(2 semaines) (2 weeks)*	decembrie-ianuarie *décembre-janvier December-January* (2 săptămâni) *(2 semaines) (2 weeks)*	Paşte (1 săptămână) *Pâques (1 semaine) Easter (1 week)*	Iulie-august *juillet-août July-August* (8 săptămâni) *(8 semaines) (8 weeks)*
III 2028-2029	septembrie-decembrie *septembre-décembre September-December* (15 săptămâni) *(15 semaines) (15 weeks)*	ianuarie-mai *janvier-mai January-May* (15 săptămâni) *(15 semaines) (15 weeks)*	decembrie-ianuarie *décembre-janvier December-January* (3 săptămâni) *(3 semaines) (3 weeks)*	mai-iunie *mai-juin May-June* (4 săptămâni) *(4 semaines) (4 weeks)*			decembrie-ianuarie *décembre-janvier December-January* (2 săptămâni) *(2 semaines) (2 weeks)*	Paşte (1 săptămână) *Pâques (1 semaine) Easter (1 week)*	Iulie-august *juillet-août July-August* (8 săptămâni) *(8 semaines) (8 weeks)*
IV 2029-2030	septembrie-decembrie *septembre-décembre September-December* (10 săptămâni) *(10 semaines) (10 weeks)*		decembrie-ianuarie *décembre-janvier December-January* (3 săptămâni) *(3 semaines) (3 weeks)*		decembrie *décembre December* Practica didactică *Stage didactique Didactics Internship*	ianuarie-martie *janvier-mars January-March* Practica pedagogică la limba franceză (8 săptămâni) *Stage pédagogique en français (6 semaines) Pedagogical Internship in French (6 weeks)* martie-aprilie *mars-avril March-April* Practica pedagogică la limba engleza (6 săptămâni) *Stage pédagogique en anglais (6 semaines)*	decembrie-ianuarie *décembre-janvier December-January* (2 săptămâni) *(2 semaines) (2 weeks)*	Paşte (1 săptămână) *Pâques (1 semaine) Easter (1 week)*	

						Pedagogical Internship in English (4 weeks) Aprilie-mai *avril-mai April-May* Practica de cercetare (4 săptămâni) *Stage de recherche (4 semaines) Research Internship (4 weeks)*			
Total săpt. *Semaines Weeks*	60	41	12	12	5	16	8	4	24

Planul procesului de studii pe semestre / ani de studii
Plan du processus d'études par semestres / années d'études
Plan of the study process by semester / year

Cod *Code* *Code*	**Denumire a unității de curs / modulului** *Unités de cours / modules* *Course unit / module*	**Numărul de ore** *Nombre d'heures* *Number of hours*			**Numărul de ore pe tipuri de activități** *Nombre d'heures par activités* *Number of hours by activities*			**Forma de evaluare** *Évaluation* *Assessment*	**Nr.ECTS** *ECTS Crédits / ECTS Credits*
		Total ore *Total d'heures* *Total of hours*	**Contact direct** *Heures en présentiel* *Contact hours*	**Studiu individual** *Étude personnelle* *Independent study*	**Curs** *CM / Course*	**Seminar** *TP/TD / Seminar*	**Practice / de laborator** *Laboratoire* *Laboratories*		
ANUL I ***I^re ANNÉE*** ***1st YEAR***									
Semestrul I ***1^er semestre*** ***1st semester***									
F.O.01	Introducere în Lingvistică *Introduction à la linguistique* *Introduction into Linguistics*	120	60	60	30	30		E	4
G.O.02	Tehnologii informaționale de comunicare *Technologies informationnelles de communication* *Information Communication Technologies*	120	60	60			60	E	4
G.O.03	Educația fizică *Sport* *Physical Education*	15	15			15		C	-
S1.O.04	Fonetica şi lexicul limbii franceze I *Phonétique et lexique et du français I* *The Phonetics and French Lexis I*	240	120	120		90	30	E	8
S1.O.05	Gramatica limbii franceze I *Grammaire du français I* *The French Grammar I*	180	90	90		90		E	6
S2.O.06	Fonetica şi lexicul limbii engleze I *Phonétique et lexique de l'anglais I* *The Phonetics and English Lexis I*	120	60	60		60		E	4
S2.O.07	Gramatica limbii engleze I *Grammaire de l'anglais I* *The English Grammar I*	120	60	60		60		E	4
Total Sem. I ***Total du I^er sem.*** ***Total number for the 1st semester***		**915**	**465**	**450**	**30**	**345**	**90**	**6E/1C**	**30**
G.O.08	*Limba română de comunicare *Roumain de communication* *Romanian Language for Communication*	90	60	30		60		Ev	

*Nota: pentru studenții alolingvi
**Note: pour les étudiants allophones*
**Note: for the speakers of other languages*

Cod *Code* *Code*	Denumire a unității de curs / modulului *Unités de cours / modules* *Course unit / module*	Numărul de ore *Nombre d'heures* *Number of hours*			Numărul de ore pe tipuri de activități *Nombre d'heures par activités* *Number of hours by activities*			Forma de evaluare *Évaluation*	Nr. ECTS *ECTS* *Crédits* *ECTS* *Credits*
		Total ore *Total d'heures* *Total of hours*	Contact direct *Heures en présentiel* *Contact hours*	Studiu individual *Étude personnelle* *Independent study*	Curs *CM* *Course*	Seminar *TP/TD* *Seminars*	Practice / de laborator *Laboratoire* *Laboratories*		
ANUL I ***I^e ANNÉE*** ***1^st YEAR***									
Semestrul II ***II^e semestre*** ***2^nd semester***									
F.O.09	Psihologia *Psychologie* *Psychology*	180	78	102	39	39		E	6
G.O.10	Educația fizică *Sport* *Physical Education*	13	13			13		C	-
S1.O.11	Semantica textului francez *Sémantique du texte français* *The French Text Semantics*	150	78	72		78		E	5
S1.O.12	Gramatica limbii franceze II *Grammaire du français II* *The French Grammar II*	150	78	72		78		E	5
S2.O.13	Lexicul limbii engleze II *Lexique de l'anglais II* *The English Lexis II*	90	52	38		52		E	3
S2.O.14	Gramatica limbii engleze II *Grammaire de l'anglais II* *The English Grammar II*	90	52	38		52		E	3
S1.A.15 S1.A.16	Psihologia vârstelor *Psychologie des âges* *Psychology of Ages* Psihologia comunicării *Psychologie de la communication* *Psychology of Communication*	120	52	68	26	26		E	4
SP.O.17	Practica de observare în Psihologie *Stage d'observation en psychologie* *Practicum in Psychology*	120	84	36				Ev	4
Total Sem. II ***Total du II^e sem.*** ***Total number for the 2^nd semester***		**913**	**489**	**426**	**65**	**338**		**6E/1C/ 1Ev**	**30**
G.O.18	*Limba română de comunicare *Roumain de communication* *Romanian Language for Communication*	90	60	30		60		Ev	
TOTAL ANUL I ***TOTAL DE LA I^e ANNÉE*** ***TOTAL NUMBER FOR THE 1^st YEAR***		**1828**	**954**	**876**	**95**	**683**	**90**	**12E/2 C/ 1EV**	**60**

*Nota: pentru studenții alolingvi
**Note: pour les étudiants allophones*
**Note: for the speakers of other languages*

Cod *Code* *Code*	**Denumire a unității de curs / modulului** *Unités de cours / modules* *Course unit / module*	**Numărul de ore** *Nombre d'heures* *Number of hours*			**Numărul de ore pe tipuri de activități** *Nombre d'heures par activités* *Number of hours by activities*			**Forma de evaluare** *Évaluation* *Assessment*	**Nr. ECTS** *ECTS Crédits* *ECTS Credits*
		Total ore *Total d'heures* *Total of hours*	**Contact direct** *Heures en présentiel* *Contact hours*	**Studiu individual** *Étude personnelle* *Independent study*	**Curs** *CM* *Course*	**Seminar** *TP/TD* *Seminar*	**Practice / de laborator** *Laboratoire* *Laboratories*		
ANUL II ***II^e ANNÉE*** ***2nd YEAR***									
Semestrul III ***III^e semestre*** ***3rd semester***									
F.O.19	Modul pedagogic: Pedagogie generală, Educație incluzivă, Educație interculturală, Management educațional *Module pédagogique: Pédagogie générale, Éducation inclusive, Éducation interculturelle,Management éducationnel* *Pedagogical Module: General Pedagogy, Inclusive Education, Intercultural Education, Educational Management*	180	75	105	30	45		E	6
S1.O.20	Literatura universală până în sec. XVI *Littérature universelle jusqu'au XVI^e s.* *World Literature till the 16th century*	120	60	60	30	30		E	4
S1.O.21	Lingvistica textului francez I şi comunicarea scrisă *Linguistique du texte français I et communication écrite* *The French Text Linguistics I and Written Communication*	180	120	60		120		E	6
S2.O.22	Lingvistica textului englez I *Linguistique du texte anglais I* *The English Text Linguistics I*	180	90	90		90		E	6
S1.A.23 S1.A.24	Consiliere educațională *Conciliation éducationnelle* *Educational Counseling* Educație complementară *Éducation complémentaire* *Complementary Education*	120	45	75	15	30		E	4
U.A.25 U.A.26 U.A.27 U.A.28 U. A.29	Antreprenoriat inovativ *Entrepreneuriat innovatif* *Innovative Entrepreneurship* Cultura păcii în lumea modernă *Culture de paix dans le monde moderne* *Culture of Peace in the Modern World* Integrare europeană *Intégration européenne* *European Integration* Cultura comunicării interpersonale şi organizaționale *Culture de la Communication interpersonnelle et organisationnelle* *Culture of interpersonal and organizational communication* Etica şi estetica *Ethique et esthétique* *Ethics and Aesthetics*	120	60	60	30	30		E	4
Total Sem. III ***Total du III^e semestre*** ***Total number for the 3rd semester***		**900**	**450**	**450**	**105**	**345**		**6E**	**30**

Cod *Code* *Code*	Denumire a unităţii de curs / modulului *Unités de cours / modules* *Course unit / module*	Numărul de ore *Nombre d'heures* *Number of hours*			Numărul de ore pe tipuri de activităţi *Nombre d'heures par activités* *Number of hours by activities*			Forma de evaluare *Évaluation* *Assessment*	Nr. ECTS *ECTS Crédits* *ECTS Credits*
		Total ore *Total d'heures* *Total of hours*	**Contact direct** *Heures en présentiel* *Contact hours*	**Studiu individual** *Étude personnelle* *Independent study*	**Curs** *CM* *Course*	**Seminar** *TP/TD* *Seminar*	**Practice / de laborator** *Laboratoire* *Laboratories*		
ANUL II ***II^e ANNÉE*** ***2nd YEAR***									
Semestrul IV ***IV^e semestre*** ***4th semester***									
F.O.30	Literatura universală sec. XVII-XVIII *Littérature universelle des XVII^e-XVIII^e s.* *World Literature from the 17th-18th Centuries*	120	52	68	26	26		E	4
F.O.31	Lexicologia şi stilistica limbii franceze *Lexicologie et stylistique du français* *The French Lexicology and Stylistics*	210	104	106	52	52		E	7
S1.O.32	Lingvistica textului francez II *Linguistique du texte français II* *The French Text Linguistics II*	150	78	72		78		E	5
S2.O.33	Lingvistica textului englez II *Linguistique du texte anglais II* *The English Text Linguistics II*	90	52	38		52		E	3
S2.O.34	Introducere în lexicologia limbii engleze *Introduction à la lexicologie de l'anglais* *Introduction into the English Lexicology*	90	52	38	26	26		E	3
U.A.35 U.A.36 U.A.37 U.A.38 U.A.39 U.A.40	Filozofia *Philosophie* *Philosophy* Istoria culturii şi civilizaţiei europene *Histoire de la culture et de la civilisation européenne* *History of European Culture and Civilization* Politologie *Politologie* *Political Science* Sociologie *Sociologie* *Sociology* Instituţiile juridico-statale ale Republicii Moldova *Institutions judiciaires de la République de Moldova* *Legal Institutions of the Republic of Moldova* Educaţie financiară *Éducation financière* *Financial Education*	120	52	68	26	26		E	4
SP.O.41	Practica de iniţiere la Pedagogie *Stage d'initiation en pédagogie* *Practicum in Pedagogy*	120	84	36				Ev	4
Total Sem. IV ***Total du IV^e sem.*** ***Total number for the 4th semester***		**900**	**474**	**426**	**130**	**260**		**6E/1 Ev**	**30**
TOTAL ANUL II ***TOTAL DE LA II^e ANNÉE*** ***TOTAL NUMBER FOR THE 2nd YEAR***		**1800**	**924**	**876**	**235**	**605**		**12E/1Ev**	**60**

Cod *Code* *Code*	Denumire a unității de curs / modulului *Unités de cours / modules* *Course unit / module*	Numărul de ore *Nombre d'heures* *Number of hours*			Numărul de ore pe tipuri de activități *Nombre d'heures par activités* *Number of hours by activities*			Forma de evaluare *Évaluation* *Assessment*	Nr. ECTS *ECTS Crédits* *ECTS Credits*
		Total ore *Total d'heures* *Total of hours*	**Contact direct** *Heures en présentiel* *Contact hours*	**Studiu individual** *Étude personnelle* *Independent study*	**Curs** *CM* *Course*	**Seminar** *TP/TD* *Seminar*	**Practice / de laborator** *Laboratoire* *Laboratories*		
ANUL III ***III^{e} ANNÉE*** ***3rd YEAR***									
Semestrul V ***V^{e} semestre*** ***5th semester***									
F.O.42	Didactica limbii franceze *Didactique du FLE* *The French Didactics*	180	90	90	30	60		E	6
F.O.43	Didactica limbii engleze *Didactique de l'ALE* *The English Didactics*	120	60	60	30	30		E	4
F.O.44	Literatura franceză şi universală din sec. XIX *Littérature française et universelle du XIX^{e} s.* *French and World Literature from the 19th Century*	180	90	90	60	30		E	6
S1.O.45	Civilizaţia franceză **ODD** *Civilisation française* **ODD** *The French Civilization* **DDO**	120	60	60	30	30		E	4
S1.O.46	Semiotica textului francez *Sémiotique du texte français* *The French Text Semiotics*	180	90	90		90		E	6
S2.O.47	Semiotica textului englez I *Sémiotique du texte anglais I* *The English Text Semiotics I*	120	60	60		60		E	4
Total Sem. V ***Total du V^{e} sem.*** ***Total number for the 5th semester***		**900**	**450**	**450**	**150**	**300**		**6E**	**30**

Cod *Code* *Code*	Denumire a unității de curs / modulului *Unités de cours / modules* *Course unit / module*	Numărul de ore *Nombre d'heures* *Number of hours*			Numărul de ore pe tipuri de activități *Nombre d'heures par activités* *Number of hours by activities*			Forma de evaluare *Évaluation* *Assessment*	Nr. ECTS *ECTS Crédits* *ECTS Credits*
		Total ore *Total d'heures* *Total of hours*	**Contact direct** *Heures en présentiel* *Contact hours*	**Studiu individual** *Étude personnelle* *Independent study*	**Curs** *CM* *Course*	**Seminar** *TP/TD* *Seminar*	**Practice / de laborator** *Laboratoire* *Laboratories*		
ANUL III ***III^{e} ANNÉE*** ***3rd YEAR***									
Semestrul VI ***VI^{e} semestre*** ***6th semester***									
F.O.48	Literatura franceză şi universală din sec. XX *Littérature universelle et française du XX^{e} s.* *French and World Literature from the 20th Century*	180	90	90	60	30		E	6
G.O.49	Etica pedagogică *Ethique pédagogique* *Pedagogical Ethics*	60	30	30	30			E	2
S1.O.50	Pragmatica textului francez *Pragmatique du texte français* *The French Text Pragmatics*	180	90	90		90		E	6
S2.O.51	Semiotica textului englez II *Sémiotique du texte anglais II* *The English Text Semiotics II*	180	90	90		90		E	6
S1.A.52 S1.A.53	Introducere în metodologia cercetării. Teoria şi metodologia evaluării *Introduction à la méthodologie de la recherche. Théorie et méthodologie de l'évaluation* *Introduction into Research Methodology. Assessment Theory and Methodology* Introducere în metodologia cercetării. Tehnologii moderne de instruire *Introduction à la méthodologie de la recherche. Technologies d'enseignement modernes* *Introduction into Research Methodology. Modern Training Technologies*	180	90	90	30	60		E	6
S2.A.54 S2.A.55	Studii lingvistice engleze *Études de linguistique anglaise* *The English Linguistic Studies* Dificultăţi lexico-gramaticale ale limbii engleze *Difficultés lexico-grammaticales de l'anglais* *Lexical and Grammatical Difficulties of English*	120	60	60	30	30		E	4
Total Sem. V ***Total du V^{e} sem.*** ***Total number for the 6th semester***		**900**	**450**	**450**	**150**	**300**		**6E**	**30**
TOTAL ANUL III ***TOTAL DE LA III^{e}ANNÉE*** ***TOTAL NUMBER FOR THE 3rd YEAR***		**1800**	**900**	**900**	**300**	**600**		**12E**	**60**

Cod *Code* *Code*	Denumire a unității de curs / modulului *Unités de cours / modules* *Course unit / module*	Numărul de ore *Nombre d'heures* *Number of hours*			Numărul de ore pe tipuri de activități *Nombre d'heures par activités* *Number of hours by activities*			Forma de evaluare *Évaluation* *Assessment*	Nr. ECTS *ECTS Crédits* *ECTS Credits*
		Total ore *Total d'heures* *Total of hours*	**Contact direct** *Heures en présentiel* *Contact hours*	**Studiu individual** *Étude personnelle* *Independent study*	**Curs** *CM* *Course*	**Seminar** *TP/TD* *Seminar*	**Practice / de laborator** *Laboratoire* *Laboratories*		
ANUL IV ***IV^e ANNÉE*** ***4th YEAR***									
Semestrul VII ***VII^e semestre*** ***7th semester***									
F.O.56	Istoria limbii franceze *Histoire du français* *The French Language History*	90	40	50	20	20		E	3
F.O.57	Sociolingvistica franceză *Sociolinguistique française* *The French Sociolinguistics*	90	40	50	20	20		E	3
F.O.58	Literatura franceză din sec. XXI *Littérature française du XXI^e s.* *The French Literature from the 21st Century*	90	40	50	20	20		E	3
S1.A.59 S1.A.60	Hermeneutica textului literar francez *Herméneutique du texte littéraire français* *Hermeneutics of French Literary Text* Pragmatica discursului francez *Pragmatique du discours français* *Pragmatics of the French Discourse*	120	60	60		60		E	4
S2.O.61	Pragmatica textului englez *Pragmatique du texte anglais* *The English Text Pragmatics*	90	60	30		60		E	3
S2.A.62 S2.A.63	Sociolingvistica şi civilizaţia engleză *Sociolinguistique et civilisation anglaise* *Sociolinguistics and English Civilization* Sociolingvistica şi cultura engleză *Sociolinguistique et culture anglaise* *Sociolinguistics and English Culture*	120	60	60	20	40		E	4
SP.O.64	Practica didactică *Stage didactique* *Internship in Didactics*	300	210	90				E	10
Total Sem. VII ***Total du VII^e sem.*** ***Total number for the 7th semester***		**900**	**510**	**390**	**80**	**220**		**7E**	**30**
Semestru VIII ***VIII^e semestre*** ***8th semester***									
SP.O.65	Practica pedagogică la limba franceză *Stage pédagogique en français* *Pedagogical Internship in French*	240	168	72				E	8
SP.O.66	Practica pedagogică la limba engleză *Stage pédagogique en anglais* *Pedagogical Internship in English*	180	126	54				E	6
SP.O.67	Practica de cercetare *Stage de recherche* *Research Internship*	120		120				Ev	4
	Teza de licenţă *Mémoire de licence / Diploma Paper*	360		360					12
Total Sem. VIII ***Total du VIII^e sem.*** ***Total number for the 8th semester***		**900**	**294**	**606**				**2E/1 Ev**	**30**
TOTAL ANUL IV ***TOTAL DE LA IV^e ANNÉE*** ***TOTAL NUMBER FOR THE 4th YEAR***		**1800**	**804**	**996**	**120**	**220**		**9E/1Ev**	**60**

TOTAL	7228	3582	3648	710	2108	90	45E/2 C/ 3EV	240

Ponderea unităţilor de curs/modulelor
Pourcentage des cours/modules
Credit weight of the course units/modules

Funcţia în formarea profesională *Fonction dans la formation professionnelle* *The role in professional training*	**Nr. ore** *Nombre d'heures* *Number of hours*	**Nr. credite** *Nombre de crédits* *ECTS Credits*	**Ponderea %** *Pourcentage* *Weight (%)*
Unităţi de curs/module fundamentale (F) *Cours/Modules fondemantaux (F)* *Fundamental course units/modules (F)*	1440	48	20
Unităţi de curs/module de specialitate (S1) *Cours/Modules de spécialité (S1)* *Subject-specific course units/modules(S1)*	2190	73	31
Unităţi de curs/module de specialitate (S2) *Cours/Modules de spécialité (S2)* *Subject-specific course units/modules(S1)*	1410	47	20
Unităţi de curs/module de creare a abilităţilor şi competenţelor generale (G) *Cours/Modules socio-humains de développement des compétences générales (G)* *Course units/modules for developing general skills and competencies (G)*	360	12	5
Unităţi de curs/module de orientare socio-umanistică (U) *Cours/Modules d'orientation socio-humaniste (U)* *Socio-Humanistic Orientation Course Units/Modules (U)*	240	8	3
Stagii de practică *Stages pratiques* *Internships*	1080	36	15
Teza de licenţă *Mémoire de licence* *Diploma Paper*	360	12	5

Forma de evaluare finală a studiilor
Forme d'évaluation finale des études
Final Evaluation Form of the Studies

Nr. d/o *No.* *No.*	**Forma de evaluare finală a studiilor** *Forme d'évaluation finale des études* *Final Evaluation Form of the Studies*	**Termen de organizare** *Période* *Period*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits*
1	Susţinerea tezei de licenţă *Soutenance du mémoire de licence* *Diploma Paper Defence*	iunie *Juin* *June*	12

Stagiile de practică
Stages
Internships

Nr. d/o No. No.	**Stagiile de practică** *Stage* *Internships*	**Anul de studiu** *Année d'étude* *Year of study*	**Sem.** *Sem.* *Sem.*	**Durată** *Durée* *Duration*		**Perioada** *Période* *Period*	**Nr. ECTS** ECTS Credits
				nr. săpt. *nr. sem.* *no. weeks*	**nr.ore.** *nr. heures* *no. hours*		
1.	Practica de observare în Psihologie *Stage d'observation en psychologie* *Practicum in Psychology*	I	II	2	120	mai *mai* *May*	4
2.	Practica de iniţiere la Pedagogie *Stage d'initiation en pédagogie* *Practicum in Pedagogy*	II	IV	2	120	mai *mai* *May*	4
3.	Practica didactică *Stage didactique* *Internship in Didactics*	IV	VII	5	300	noiembrie-decembrie *novembre-décembre* *November-December*	10
4.	Practica pedagogică la limba franceză *Stage pédagogique en français* *Pedagogical Internship in French*	IV	VIII	8	240	ianuarie-martie *janvier-mars* *January-March*	8
5.	Practica pedagogică la limba engleză *Stage pédagogique en anglais* *Pedagogical Internship in English*	IV	VIII	6	180	martie-aprilie *mars-avril* *March-April*	6
6.	Practica de cercetare *Stage de recherche* *Research Internship*	IV	VIII	4	120	aprilie-mai *avril-mai* *April-May*	4
			Total		1080		36

Total *Total*					

Unităţile de curs / module la liberă alegere
Unités de cours / modules au choix
Subjects of free choice

Cod *Code* *Code*	**Denumire a unităţii de curs / modulului** *Unités de cours / modules* *Course unit / module*	**Numărul de ore** *Nombre d'heures* *Number of hours*			**Numărul de ore pe tipuri de activităţi** *Nombre d'heures par activités* *Number of hours by activities*			**Forma de evaluare** *Évaluation*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits*
		Total ore *Total d'heures* *Total of hours*	**Contact direct** *Heures en présentiel* *Contact hours*	**Studiu individual** *Étude personnelle* *Independent study*	**Curs** *CM*	**Seminar** *TP/TD* *Seminar*	**Practice / de laborator** *Laboratoire* *Laboratory*		
ANUL I *I^re ANNÉE* *1st YEAR OF STUDY*									
Semestrul I *I^er semestre* *1st semester*									
LA.68	Protecţia civilă *Protection civile* *Civile Protection*	60	15	45	15			E	2
ANUL II *II^e ANNÉE* *2nd YEAR OF STUDY*									
Semestrul III *III^e semestre* *3rd semester*									
LA.69	Limba poloneză *Polonais* *Polish*	120	60	60		60		E	4
LA.70	Limba turcă *Turc* *Turkish*	120	60	60		60		E	4
Semestrul IV *IV^e semestre* *4th semester*									
LA.71	Limba poloneză *Polonais* *Polish*	120	60	60		60		E	4
LA.72	Limba turcă *Turc* *Turkish*	120	60	60		60		E	4

Minimul curricular inițial
Programme initial minimum
Initial curriculum minimum

Cod *Code* *Code*	**Denumire a unității de curs / modulului** *Unités de cours / modules* *Course unit / module*	**Numărul de ore** *Nombre d'heures* *Number of hours*			**Numărul de ore pe tipuri de activități** *Nombre d'heures par activités* *Number of hours by activities*			**Forma de evaluare** *Évaluation* *Assessment*	**Nr. ECTS** *ECTS* *Credits*
		Total ore *Total d'heures* *Total of hours*	**Contact direct** *Heures en présentiel* *Contact hours*	**Studiu individual** *Étude personnelle* *Independent study*	**Curs** *CM* *Course*	**Seminar** *TP/TD* *Seminar*	**Practice / de laborator** *Laboratoire*		
F.O.09	Psihologia *Psychologie* *Psychology*	180	78	102	39	39		E	6
S1.A.15 S1.A.16	Psihologia vârstelor *Psychologie des âges* *Psychology of Ages* Psihologia comunicării *Psychologie de la Communication* *Psychology of Communication*	120	52	68	26	26		E	4
F.O.19	Modul pedagogic: Pedagogie generală. Educație incluzivă. Educație interculturală. Management educațional *Module pédagogique: Pédagogie générale. Éducation inclusive. Éducation interculturelle. Management éducationnel* *Pedagogical Module: General Pedagogy, Inclusive Education, Intercultural Education, Educational Management*	180	75	105	30	45		E	6
S1.A.23 S1.A.24	Consiliere educațională *Conciliation éducationnelle* *Educational Counseling* Educație complementară *Éducation complémentaire* *Complementary Education*	120	45	75	15	30		E	4
F.O.42	Didactica limbii franceze *Didactique du FLE* *The French Didactics*	180	90	90	30	60		E	6
S1.A.59 S1.A.60	Hermeneutica textului literar francez *Herméneutique du texte littéraire français* *Hermeneutics of French Literary Text* Pragmatica discursului francez *Pragmatique du discours français* *Pragmatics of the French Discourse*	120	60	60		60		E	4
Total		**900**	**420**	**480**	**120**	**300**		**6E**	**30**

Notă explicativă

1. Prezentarea succintă a profilului specialității, precum și a domeniului de formare profesională și domeniului general de studii. Calificarea Licențiat în Științe ale educației, nivel 6 CNC, se acordă absolvenților programului de studii ***Limba franceză și Limba engleză***, ce oferă o pregătire bazată pe achiziții din multiple domenii care asigură, pe de o parte, cunoașterea particularităților de dezvoltare și comportament a elevilor ciclului gimnazial, formarea profesională inițială necesară pentru proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional pentru această categorie de vârstă, pe de altă parte, cunoașterea conținutului științific al specialității/ cunoașterea specialității și particularităților de dezvoltare a domeniilor psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică) și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile conexe care servesc domeniusursă pentru conținuturile educaționale. Calificarea se axează pe un sistem de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini și valori) care permit activitatea cu elevii ciclului gimnazial și crearea unui mediu educațional pozitiv și formator. Sarcinile îndeplinite includ: pregătirea cursurilor de studii în conformitate cu prevederile curriculare; managementul comportamentului elevilor în mediul școlar; pregătirea și realizarea procesului educațional prin diversitatea formelor relevante educației formale; stabilirea de obiective clare pentru toate lecțiile, unitățile și proiectele și comunicarea acestor obiective elevilor; pregătirea materialelor și sălilor de clasă pentru activitățile cu elevii; adaptarea metodelor de predare și a materialelor didactice pentru a răspunde nevoilor și intereselor variate ale elevilor; observarea și evaluarea performanțelor și comportamentului elevilor; elaborarea, administrarea și aplicarea testelor, pentru evaluarea progresului elevilor; pregătirea rapoartelor despre activitatea elevilor și oferirea acestora altor profesori și părinți; participarea la întâlniri privind politicile educaționale sau organizaționale ale școlii; planificarea, organizarea și participarea la activități școlare, cum ar fi excursii, evenimente sportive și activități cultural artistice.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității, racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu. Planul de învățământ prevede formarea specialiștilor de Limbi străine capabili să activeze în domeniul pedagogic, marcat de o diversitate lingvală și culturală și orientat spre valorile general umane care sunt promovate pe plan european și internațional. Programul se înscrie în prevederile Strategiei instituționale de dezvoltare prin asigurarea consolidării calității ofertei educaționale, și se concretizează în elaborarea planurilor de învățământ, din perspectiva formării competențelor profesionale, a abordărilor interdisciplinare și a problematicii actuale a domeniului de formare profesională; dezvoltarea curriculumului la discipline, cu axarea procesului didactic pe student, cu accent pe realizarea lucrului individual și aplicarea tehnologiilor didactice interactive etc. Programul oferă cursuri pentru formarea competențelor lingvistice, socio-lingvistice și pragmatice prevăzute de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi. Programul oferă cursuri pentru formarea competențelor lingvistice, socio-lingvistice și pragmatice prevăzute de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi. Programul oferă cursuri pentru formarea competențelor lingvistice, socio-lingvistice și pragmatice prevăzute de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi.

3. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social (studierea cerințelor Cadrului Național al Calificărilor, precum și al celui European; studierea fișelor de posturi din instituțiile potențial angajatoare, evaluarea pieței prin metoda chestionarelor etc.). Domeniul de formare profesională – Formarea profesorilor – prevede formarea competențelor în 5 domenii prioritare: proiectarea didactică, mediul de învățare, evaluarea rezultatelor, parteneriate educaționale, dezvoltarea profesională.

4. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.). Consultarea partenerilor are loc în cadrul ședințelor Departamentului, la care se examinează avizele și recomandările angajatorilor, absolvenților, studenților, mentorilor de la bazele de practică.

5. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă. Pe piața forței de muncă sunt solicitați profesori de limbi străine. La ciclul gimnaziu, elevii învață obligatoriu două limbi străine. Cadrele didactice cu calificare de acest program pot asigura predarea la două limbi străine. Programul pune accent pe profesionalizare: 60 de credite pentru modulul psihopedagogic dintre care 30 de credite de stagii; se ține cont de formarea inițială a competenței de cercetare în didactica limbilor străine.

6. Posibilitățile de angajare a absolvenților; corelate cu CORM și ESCO. Absolventul programului *Profesor cu specializare la diverse discipline școlare* poate fi angajat în calitate de profesor la disciplinele incluse în programul învățământului gimnazial:

233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial

235105 Inspector/inspectoare învățământ general

235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ

7. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii. Continuarea studiilor la ciclul II, studii superioare de master (nivel 7 CNC). Formarea profesională continuă la:

- programe de perfecționare/specializare, cu durata 150-900 ore/5-30 credite de studii;
- programe de microcalificare – 30-60 de credite;
- programe de recalificare profesională conexe specialității formării profesionale inițiale absolvite, cu durata de 1800-3600 ore/60-120 de credite de studii.

8. Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii. Lista rezultatelor învățării.

Note explicative

1. Présentation succincte du profil de la spécialité, ainsi que du domaine de formation professionnelle et du domaine général d'études. *Le diplôme de licence en sciences de l'éducation, niveau 6 CNC, est décerné aux diplômés du programme d'études Langue française et Langue anglaise, qui offre une formation basée sur des acquis dans de multiples domaines et qui assure d'une part, la connaissance des particularités du développement et du comportement des élèves du cycle secondaire, la formation professionnelle initiale nécessaire à la conception, la réalisation et l'évaluation du processus éducatif pour cette tranche d'âge, d'autre part, la connaissance du contenu scientifique de la spécialité/la connaissance de la spécialité et des particularités du développement des domaines de la psychologie, de la pédagogie, des didactiques particulières (composante psychopédagogique) et des connaissances théoriques et des compétences dans les domaines connexes qui servent de source pour les contenus éducatifs. La qualification repose sur un système de compétences (connaissances, aptitudes, attitudes et valeurs) qui permettent de travailler avec des élèves du cycle secondaire et de créer un environnement éducatif positif et formateur. Les tâches accomplies comprennent : la préparation des cours conformément aux dispositions du programme scolaire ; la gestion du comportement des élèves dans le milieu scolaire ; la préparation et la mise en œuvre du processus éducatif à travers la diversité des formes pertinentes pour l'éducation formelle ; la définition d'objectifs clairs pour tous les cours, unités et projets et la communication de ces objectifs aux élèves ; la préparation du matériel et des salles de classe pour les activités avec les élèves ; l'adaptation des méthodes d'enseignement et du matériel didactique afin de répondre aux besoins et aux intérêts variés des élèves ; l'observation et l'évaluation des performances et du comportement des élèves ; l'élaboration, l'administration et l'application de tests pour évaluer les progrès des élèves ; préparer des rapports sur les activités des élèves et les communiquer aux autres enseignants et aux parents ; participer à des réunions sur les politiques éducatives ou organisationnelles de l'école ; planifier, organiser et participer à des activités scolaires telles que des excursions, des événements sportifs et des activités culturelles et artistiques.*

2. Les objectifs du programme d'études, y compris leur adéquation avec la mission de l'université, l'alignement du programme d'études et du contenu du plan d'études sur les tendances internationales dans le domaine. *Le programme d'études prévoit la formation de spécialistes en langues étrangères capables d'exercer dans le domaine pédagogique, caractérisé par une diversité linguistique et culturelle et orienté vers les valeurs humaines générales promues au niveau européen et international. Le programme s'inscrit dans les dispositions de la stratégie institutionnelle de développement en assurant le renforcement de la qualité de l'offre éducative, et se concrétise par l'élaboration de plans d'études, dans la perspective de la formation des compétences professionnelles, des approches interdisciplinaires et des problématiques actuelles du domaine de la formation professionnelle ; le développement du programme d'études par discipline, en axant le processus d'enseignement sur l'étudiant, en mettant l'accent sur le travail individuel et l'application de technologies pédagogiques interactives, etc. Le programme propose des cours pour la formation des compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques prévues par le Cadre européen commun de référence pour les langues. Le programme propose des cours pour le développement des compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques prévues par le Cadre européen commun de référence pour les langues. Le programme propose des cours pour le développement des compétences linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques prévues par le Cadre européen commun de référence pour les langues.*

3. Évaluation des attentes du secteur économique et social (étude des exigences du Cadre national des certifications et du Cadre européen des certifications ; étude des fiches de poste des institutions susceptibles d'embaucher ; évaluation du marché à l'aide de questionnaires, etc.). *Le domaine de la formation professionnelle – Formation des enseignants – prévoit le développement de compétences dans 5 domaines prioritaires : conception pédagogique, environnement d'apprentissage, évaluation des résultats, partenariats éducatifs, développement professionnel.*

4. Consultation des partenaires dans le cadre de l'élaboration du programme d'études (employeurs, enseignants, diplômés, étudiants, etc.). *La consultation des partenaires a lieu lors des réunions du département, au cours desquelles sont examinés les avis et les recommandations des employeurs, des diplômés, des étudiants et des mentors des bases de pratique.*

5. Pertinence du programme d'études pour le marché du travail. Le marché du travail a besoin de professeurs de langues étrangères. Au niveau du collège, les élèves doivent obligatoirement apprendre deux langues étrangères. *Les enseignants qualifiés dans le cadre de ce programme peuvent enseigner deux langues étrangères. Le programme met l'accent sur la professionnalisation : 60 crédits pour le module psychopédagogique, dont 30 crédits pour les stages ; la formation initiale à la recherche en didactique des langues étrangères est prise en compte.*

6. Possibilités d'emploi pour les diplômés ; en lien avec le CORM et l'ESCO. *Les diplômés du programme Professeur spécialisé dans diverses disciplines scolaires peuvent être employés en tant que professeurs dans les disciplines incluses dans le programme d'enseignement secondaire :*

- *233001 enseignant/enseignante dans l'enseignement secondaire ;*
- *235105 inspecteur/inspectrice de l'enseignement général ;*
- *235110 méthodiste/méthodiste dans un établissement d'enseignement.*

7. Accès aux études pour les titulaires de diplômes obtenus à l'issue du programme d'études concerné. *Poursuite des études au cycle II, études supérieures de master (niveau 7 CNC). Formation professionnelle continue dans le cadre :*

- *de programmes de perfectionnement/spécialisation, d'une durée de 150 à 900 heures/ 5 à 30 crédits d'études ;*
- *de programmes de micro-qualification – 30 à 60 crédits ;*
- *de programmes de reconversion professionnelle liés à la spécialité de la formation professionnelle initiale suivie, d'une durée de 1 800 à 3 600 heures /60 à 120 crédits d'études.*

8. Compétences générales et professionnelles assurées par le programme d'études. Liste des résultats d'apprentissage.

Explanatory note

1. Brief description of the specialisation profile, as well as the field of professional training and the general field of study. *The Bachelor of Education degree, level 6 NQF, is awarded to graduates of the* ***French and English Language*** *programme, which offers training based on knowledge acquired in multiple fields, ensuring, among other things, knowledge of the developmental and behavioural characteristics of secondary school students, the initial professional training necessary for the design, implementation and evaluation of the educational process for this age group, and, on the other hand, knowledge of the scientific content of the speciality/knowledge of the speciality and developmental characteristics of the fields of psychology, pedagogy, specific teaching methods (psycho-pedagogical component) and theoretical knowledge and skills in related fields that serve as a source for educational content. The qualification is based on a system of competences (knowledge, skills, attitudes and values) that enable work with secondary school students and the creation of a positive and formative educational environment. The tasks performed include: preparing courses in accordance with the curriculum; managing student behaviour in the school environment; preparing and implementing the educational process through a variety of forms relevant to formal education; setting clear objectives for all lessons, units and projects and communicating these objectives to students; preparing materials and classrooms for activities with students; adapting teaching methods and materials to meet the diverse needs and interests of students; observing and evaluating student performance and behaviour; developing, administering and applying tests to assess student progress; preparing reports on student performance and providing them to other teachers and parents; participating in meetings on school educational or organisational policies; planning, organising and participating in school activities such as field trips, sporting events and cultural and artistic activities.*

2. The objectives of the study programme, including their alignment with the university's mission, the alignment of the study programme and the contents of the curriculum with international trends in the field. *The curriculum provides for the training of foreign language specialists capable of working in the field of education, marked by linguistic and cultural diversity and oriented towards the general human values promoted at European and international level. The programme is in line with the provisions of the Institutional Development Strategy by ensuring the consolidation of the quality of the educational offer, and is reflected in the development of curricula, from the perspective of professional skills training, interdisciplinary approaches and current issues in the field of professional training; the development of the curriculum for each subject, with a student-centred teaching process, an emphasis on individual work and the application of interactive teaching technologies, etc. The programme offers courses for the development of linguistic, socio-linguistic and pragmatic skills as set out in the Common European Framework of Reference for Languages. The programme offers courses for the development of linguistic, socio-linguistic and pragmatic skills as set out in the Common European Framework of Reference for Languages. The programme offers courses for the development of linguistic, socio-linguistic and pragmatic skills as set out in the Common European Framework of Reference for Languages.*

3. Assessment of economic and social expectations (study of the requirements of the National Qualifications Framework and the European Qualifications Framework; study of job descriptions in potential employers' institutions, market assessment using questionnaires, etc.). *The field of professional training – Teacher training – provides for the development of skills in five priority areas: instructional design, learning environment, assessment of results, educational partnerships, and professional development.*

4. Consulting partner organisations in the process of developing the study programme (employers, teachers, graduates, students, etc.). *Consultation with partners takes place during department meetings, where the opinions and recommendations of employers, graduates, students and mentors from practical training bases are examined.*

5. Relevance of the study programme to the labour market. *Foreign language teachers are in demand on the labour market. At secondary school level, pupils are required to learn two foreign languages. Teachers qualified under this programme can teach two foreign languages. The programme focuses on professionalisation: 60 credits for the psycho-pedagogical module, of which 30 credits are for internships; initial training in research skills in foreign language teaching is taken into account.*

6. Employment opportunities for graduates; correlated with CORM and ESCO. *Graduates of the Teacher programme with specialisation in various school subjects can be employed as teachers in subjects included in the secondary school curriculum:*

233001 Secondary school teacher
235105 General education inspector
235110 Methodologist in an educational institution

7. Access to studies for holders of diplomas obtained after completing the respective study programme. *Continuation of studies at cycle II, master's degree studies (level 7 NQF). Continuing professional training:*

- *improvement/specialisation programmes, lasting 150-900 hours/5-30 study credits;*
- *micro-qualification programmes – 30-60 credits;*
- *professional retraining programmes related to the initial vocational training specialisation completed, lasting 1800-3600 hours/60-120 study credits.*

8. General and professional skills provided by the study programme. List of learning outcomes.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII
LISTE DES COMPÉTENCES ET DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
LIST OF COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

Competențe generale și profesionale *Compétences générales et professionnelles* *General and professional competencies*	**Rezultate ale învățării conform nivelului CNC** *Résultats d'apprentissage selon le niveau CNC* *Learning outcomes according to the NQF* ***Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:*** *Le diplômé/candidat à l'obtention du diplôme est capable de :* *The graduate/candidate for the qualification is able to:*
CG1. Proiectarea de activități educaționale care promovează sustenabilitatea, tranziția verde și digitală, în concordanță cu politicile educaționale și cadrele curriculare, bazate pe paradigme cunoscute în domeniu ***CG1.*** *Conception d'activités pédagogiques favorisant la durabilité, la transition écologique et numérique, en accord avec les politiques éducatives et les cadres curriculaires, sur la base des paradigmes reconnus dans ce domaine* ***GC1.*** *Designing educational activities that promote sustainability, the green and digital transitions, in line with educational policies and curriculum frameworks, based on established paradigms in the field*	**RÎ1** Aplica prevederile strategiilor educației durabile, politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional *Appliquer les dispositions des stratégies d'éducation au développement durable, des politiques éducatives et du cadre réglementaire concernant les principes de fonctionnement du système éducatif et les repères conceptuels dans la conception du processus éducatif* *Apply the provisions of sustainable education strategies, educational policies, and the regulatory framework regarding the operating principles of the education system and the conceptual guidelines for designing the educational process* **RÎ2** Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional. *Mettre en adéquation les technologies éducatives et les ressources numériques avec les objectifs pédagogiques lors de la conception du processus éducatif* *Align educational technologies and digital resources with curriculum objectives in the design of the educational process* **RÎ3** Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la contextul tranziției verzi și digitale, precum și la nevoile beneficiarului *Faire preuve de flexibilité et d'ouverture d'esprit dans la conception d'un processus éducatif adapté au contexte de la transition verte et numérique, ainsi qu'aux besoins du bénéficiaire* *Demonstrate flexibility and openness in designing an educational process tailored to the context of the green and digital transition, as well as to the needs of the beneficiary*
CG2. Gestionarea eficientă a procesului educațional prin aplicarea principiilor pedagogiei moderne și a metodelor adecvate de soluționare a situațiilor educaționale tipice, cu accent pe adaptabilitate la un context educațional concret ***CG2.*** *Gestion efficace du processus éducatif grâce à l'application des principes de la pédagogie moderne et de méthodes adaptées pour résoudre les situations éducatives courantes, en mettant l'accent sur la capacité d'adaptation à un contexte éducatif concret* ***GC2.*** *Effectively managing the educational process by applying the principles of modern pedagogy and appropriate methods for addressing typical educational situations, with an emphasis on adaptability to a specific educational context*	**RÎ4** Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului *Démontrer une approche systémique dans l'application des stratégies dans la perspective de créer un environnement éducatif favorable au développement de la personnalité du bénéficiaire* *Show a systematic approach in applying strategies from the perspective of creating an educational environment that helps the beneficiary's personality grow* **RÎ5** Formula mesajul educațional în baza reperelor de conținut relevante situației de învățare și principiilor comunicării eficiente *Formuler le message pédagogique en s'appuyant sur les repères de contenu pertinents pour la situation d'apprentissage et sur les principes d'une communication efficace* *Formulate the educational message based on content guidelines relevant to the learning situation and the principles of effective communication*
CG3. Asigurarea funcționalității unor ecosisteme educaționale funcționale, incluzive și colaborative, prin inițierea și consolidarea parteneriatelor cu toți actorii implicați în educație ***CG3.*** *Utilisation appropriée des stratégies/modalités standard*	**RÎ6** Identifica modalități de realizare a parteneriatului cu diverși factori educaționali, din perspectiva unor abordări integrative ale fenomenului educațional *Identifier les moyens de mettre en place des partenariats avec divers acteurs du monde de l'éducation, dans la perspective d'approches intégratives du phénomène éducatif* *Identify ways to establish partnerships with various educational stakeholders, from the perspective of integrative approaches to education*

d'évaluation de la qualité et des limites d'application de certains processus, théories, projets, méthodes, pour la prise de décisions visant à améliorer le processus éducatif ***GC3.*** *Appropriate use of standard strategies/methods for assessing quality and the limits of application of certain processes, theories, projects and methods for making decisions to improve the educational process*	
CG4. Aplicarea strategiilor de evaluare relevante și a instrumentelor de analiză a calității educației, în scopul luării de decizii informate pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional ***CG4.*** *Mise en œuvre de stratégies d'évaluation pertinentes et d'outils d'analyse de la qualité de l'éducation, afin de prendre des décisions éclairées en vue de l'amélioration continue du processus éducatif* ***GC4.*** *Application of relevant evaluation strategies and tools for analyzing the quality of education, with the aim of making informed decisions to continuously improve the educational process*	**RÎ7** Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului; *Rapporter l'évaluation dans le processus éducatif au cadre normatif et méthodologique approuvé, en mettant l'accent sur le suivi des progrès du bénéficiaire* *Report the assessment in the educational process, in accordance with the approved regulatory and methodological framework, with a focus on monitoring the beneficiary's progress* **RÎ8** Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului *Élaborer des stratégies d'évaluation dans une perspective d'assurance de la cohérence et de la qualité du processus éducatif, notamment en valorisant le message du bénéficiaire* *Develop assessment strategies from the perspective of ensuring the consistency and quality of the educational process, including by capitalizing on the beneficiary's message* **RÎ9** Stabili modalități de rezolvare a problemelor generate de proces, comunicare, implementare a inovațiilor, în baza valorificării unor realități educaționale constatate *Définir des modalités pour résoudre les problèmes liés aux processus, à la communication et à la mise en œuvre des innovations, en s'appuyant sur l'analyse des réalités éducatives constatées* *Establish methods for resolving issues arising from the process, communication, and implementation of innovations, based on an assessment of existing educational realities*
CG5. Promovarea educației ca valoare fundamentală pentru dezvoltarea durabilă a societății, prin susținerea statutului profesiei didactice și implicarea activă în construirea unei culturi educaționale bazate pe responsabilitate, echitate și respect ***CG5.*** *Promouvoir l'éducation en tant que valeur fondamentale pour le développement durable de la société, par le renforcement du statut de la profession enseignante et l'implication active dans la construction d'une culture éducative fondée sur la responsabilité, l'équité et le respect* ***GC5.*** *Promoting education as a fundamental value for the sustainable development of society, by upholding the status of the teaching profession and actively engaging in the development of an educational culture based on responsibility, equity, and respect*	**RÎ10** Aprecia importanța profesiilor din domeniul educației, din perspectiva unor procese socio-educaționale și de dezvoltare personală *Apprécier l'importance des métiers de l'éducation, dans la perspective des processus socio-éducatifs et de développement personnel* *Appreciate the importance of professions in the field of education from the perspective of socio-educational and personal development processes*
CP1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial ***CP1.*** *Conception du programme éducatif conformément aux dispositions du programme scolaire pour les matières*	**RÎ11** Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. *Corréler les dispositions politiques, les repères conceptuels et méthodologiques avec les priorités éducatives dans le contexte de l'enseignement secondaire* *Align policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of secondary education*

enseignées au collège ***PC1.*** *Designing the educational approach in accordance with the curriculum provisions for secondary school subjects*	**RÎ12** Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu logica demersului de cunoaștere a domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor *Sélectionner des contenus spécifiques à la discipline scolaire, en accord avec la logique de l'approche visant à acquérir des connaissances dans le domaine concerné, les objectifs du programme, la structure de la conception pédagogique et les particularités du développement cognitif, affectif et social des élèves* *Select subject-specific content in accordance with the logic of the approach to learning the related field, the curriculum objectives, the structure of the educational design, and the cognitive, emotional, and social development characteristics of the students* **RÎ13** Identifice barierele de participare și învățare ale elevilor din medii diverse și formulează nevoile educaționale specifice acestora *Identifier les obstacles à la participation et à l'apprentissage des élèves issus de milieux divers et définir leurs besoins éducatifs spécifiques* *Identify barriers to participation and learning among students from diverse backgrounds and identify their specific educational needs* **RÎ14** Proiecteaze strategii didactice diferențiate și activități incluzive, adaptate potențialului și ritmului de învățare al elevilor *Concevoir des stratégies pédagogiques différenciées et des activités inclusives, adaptées au potentiel et au rythme d'apprentissage des élèves* *Design differentiated teaching strategies and inclusive activities tailored to students' learning potential and pace*
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare ***CP2.*** *Créer un contexte d'apprentissage authentique et significatif basé sur la logique des domaines liés à la discipline scolaire, les repères conceptuels de la discipline et les objectifs du programme* ***PC2.*** *Creating an authentic and meaningful learning context based on the logic of fields related to the school subject, the conceptual landmarks of the subject, and the curriculum objectives*	**RÎ15** Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev *Assurer un climat éducatif adéquat en créant des conditions optimales pour le déroulement des activités didactiques spécifiques à la discipline afin de soutenir le développement holistique et la formation de la personnalité de chaque élève* *Ensure an appropriate educational environment by creating optimal conditions for teaching activities specific to the discipline in order to support the holistic development and personality formation of each learner*
CP3. Transmiterea mesajului educațional bazat pe conținuturile selectate din domenii conexe disciplinelor școlare, în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial ***CP3.*** *Transmettre un message éducatif fondé sur des contenus sélectionnés dans des domaines liés aux disciplines scolaires, en fonction des objectifs du processus éducatif et du potentiel d'apprentissage individuel des élèves du collège* ***PC3.*** *Conveying an educational message based on content selected from fields related to school subjects, in line with the objectives of the educational process and the individual learning potential of middle school students*	**RÎ16** Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile cunoașterii domeniului conex și a celor didactice, în cadrul învățământului gimnazial *Élaborer des messages éducatifs structurés en fonction des contenus sélectionnés pour la matière enseignée et des objectifs fixés, en respectant les principes liés à la connaissance du domaine concerné et les principes pédagogiques, dans le cadre de l'enseignement secondaire* *Develop structured educational messages aligned with the selected curriculum content and established learning objectives, in accordance with the principles of subject-specific knowledge and pedagogical principles, within the context of middle school education*
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului procesului de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare ***CP4.*** *Utilisation de stratégies pédagogiques pertinentes dans l'organisation et le déroulement du processus éducatif, adaptées aux spécificités du processus d'apprentissage dans le domaine lié à la discipline scolaire* ***PC4.*** *Using relevant teaching strategies in the organization and implementation of the educational process, tailored to the*	**RÎ17** Structura un design al activității educaționale prin implementarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare, valorificând lecții hibride, activități gamificate, proiecte, explorare și co-creație cu elevii *Structurer une activité pédagogique en mettant en œuvre des stratégies didactiques efficaces et adaptées aux spécificités du domaine concerné, aux objectifs du programme et aux contenus de la matière en question, en tirant parti des cours hybrides, des activités ludiques, des projets, de l'exploration et de la co-création avec les élèves* *Structure an educational activity design by implementing effective teaching strategies tailored to the specific field, curriculum objectives, and subject matter, utilizing hybrid lessons, gamified activities, projects, exploration, and co-creation with students*

specific nature of the learning process in the field related to the school subject	
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare, inclusiv digitale, a rezultatelor învățării, în conformitate cu principiile de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare, pentru monitorizarea progresului, susținerea reflecției și motivării elevilor în contexte de învățare ***CP5.*** *Application de stratégies d'évaluation, y compris numériques, des acquis d'apprentissage, conformément aux principes propres au domaine lié à la discipline enseignée, afin de suivre les progrès, de favoriser la réflexion et de motiver les élèves dans les contextes d'apprentissage* ***PC5.*** *Application of assessment strategies, including digital ones, for evaluating learning outcomes, in accordance with the principles of subject-specific knowledge, to monitor progress and support student reflection and motivation in learning contexts*	**RÎ18** Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback; *Utiliser les repères conceptuels et méthodologiques spécifiques au processus d'évaluation, pertinents pour le domaine scientifique lié à la discipline scolaire et aux stratégies de réception et de fourniture de feedback* *Use conceptual and methodological benchmarks specific to the assessment process, relevant to the scientific field related to the school subject and to feedback reception and provision strategies* **RÎ19** Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial. *Élaborer des outils d'évaluation adaptés au domaine connexe et à la discipline scolaire, au type et aux objectifs du processus éducatif au niveau de l'enseignement secondaire* *Develop assessment tools appropriate to the related field and school subject, the type and objectives of the educational process at the secondary school level*
CP6. Abordarea disciplinei școlare din perspectiva educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, aplicabilității socioeconomice și proiectării carierei de către elev ***CP6.*** *Aborder les matières scolaires sous l'angle de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme, de l'applicabilité socio-économique et de la réflexion sur l'orientation professionnelle des élèves* ***PC6.*** *An approach to school subjects from the perspective of education for democratic citizenship and human rights, socioeconomic relevance, and students' career planning*	**RÎ20** Analiza potențialul socio economic al domeniului conex disciplinei școlare *Analyser le potentiel socio-économique du domaine lié à la discipline scolaire* *Analyze the socio-economic potential of the field related to the academic discipline* **RÎ21** Aprecia perspectiva aplicativă a disciplinei școlare prin prisma ghidării în carieră a elevilor *Évaluer les perspectives d'application de la matière scolaire sous l'angle de l'orientation professionnelle des élèves* *Assess the practical application of the school subject from the perspective of student career guidance* **RÎ22** Explice principiile educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, determinând perspectivele de utilizare a modalităților de valorificare relevantă a documentelor de politici în procesul didactic *Expliquer les principes de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme, en identifiant les possibilités d'utilisation pertinente des documents d'orientation dans le processus pédagogique* *Explain the principles of education for democratic citizenship and human rights, identifying opportunities for effectively utilizing policy documents in the teaching process*
CP7. Integrarea responsabilă și eficientă a inteligenței artificiale generative și a platformelor educaționale digitale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea lecțiilor ***CP7.*** *Intégration responsable et efficace de l'intelligence artificielle générative et des plateformes éducatives numériques dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des cours* ***PC7.*** *The responsible and effective integration of generative artificial intelligence and digital educational platforms into the design, delivery, and assessment of lessons*	**RÎ23** Selecta responsabil aplicații de inteligență artificială și platforme educaționale potrivite pentru proiectarea lecțiilor în funcție de disciplina predată *Sélectionner de manière réfléchie les applications d'intelligence artificielle et les plateformes éducatives adaptées à la conception des cours en fonction de la matière enseignée* *Responsibly select artificial intelligence applications and educational platforms that are appropriate for designing lessons based on the subject being taught*
CP8. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale. ***CP8.*** *Conception d'une approche pédagogique accessible et efficace dans le contexte de l'éducation non formelle* ***PC8.*** *Conceptualizing an accessible and effective educational approach in the context of non-formal education*	**RÎ24** Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale *Structurer la conception des activités éducatives en fonction des spécificités des domaines et des profils de l'éducation non formelle* *Structure the design of educational activities in accordance with the specific characteristics of the fields and profiles of non-formal education* **RÎ25** Aborda flexibil conținuturile conexe disciplinelor școlare în proiectarea activități educaționale nonformale diversificate, corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor *Aborder avec souplesse les contenus liés aux matières scolaires lors de la conception d'activités éducatives non formelles variées, en lien avec les intérêts et les besoins des bénéficiaires*

	Flexibly incorporate content related to school subjects when designing a variety of non-formal educational activities tailored to the interests and needs of the participants
CP9. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal ***CP9.*** *Création d'un environnement éducatif centré sur l'élève dans le cadre de l'éducation non formelle* ***PC9.*** *Creating a student-centered educational environment in the context of non-formal education*	**RÎ26** Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev, prin valorificarea valențelor formative a domeniului conex disciplinei școlare *Appliquer des stratégies pédagogiques innovantes et interactives, axées sur le développement global et la stimulation du potentiel de chaque élève, en tirant parti des aspects formateurs du domaine lié à la discipline scolaire* *Apply innovative and interactive educational strategies focused on the well-rounded development and stimulation of each student's potential by leveraging the educational value of the subject-related field* **RÎ27** Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive *Assurer un cadre de communication efficace et constructif pour le développement de la personnalité des élèves et l'établissement de relations éducatives positives* *Ensure an effective and constructive communication environment for the development of students' character and the fostering of positive educational relationships*
CP10. Integrarea eficientă în echipe interdisciplinare adaptate finalităților educației nonformale ***CP10.*** *Intégration efficace au sein d'équipes interdisciplinaires adaptées aux objectifs de l'éducation non formelle* ***PC10.*** *Effective integration into interdisciplinary teams tailored to the objectives of non-formal education*	**RÎ28** Stabili relații de colaborare durabile cu agenți educaționali pentru abordarea interdisciplinară în dezvoltarea holistică a elevilor *Établir des relations de collaboration durables avec les acteurs du monde de l'éducation afin de favoriser une approche interdisciplinaire dans le développement global des élèves* *Establish long-term collaborative relationships with educational institutions to promote an interdisciplinary approach to the holistic development of students*
CP11. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale ***CP11.*** *Mise en œuvre du processus d'évaluation du potentiel des élèves du cycle secondaire, conformément aux dispositions du programme d'études de l'éducation non formelle* ***PC11.*** *Conducting the assessment process for middle school students in accordance with the provisions of the non-formal education curriculum*	**RÎ29** Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal *Appliquer des stratégies d'évaluation variées à différentes étapes du processus éducatif, adaptées au contexte de l'éducation non formelle* *Apply a variety of assessment strategies at different stages of the educational process, tailored to the non-formal educational context* **RÎ30** Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale *Créer des conditions propices à la réception et à la formulation d'un retour d'information optimal sur les progrès des bénéficiaires tout au long des activités éducatives* *Create opportunities for receiving and providing optimal feedback on beneficiaries' progress throughout educational activities*
CP12. Aprecierea aspectelor formative ale domeniului conex disciplinei școlare din perspectiva dezvoltării potențialului individual al personalității elevilor ***CP12.*** *Évaluation des aspects formatifs du domaine lié à la discipline scolaire dans la perspective du développement du potentiel individuel de la personnalité des élèves* ***PC12.*** *Assessment of the formative aspects of the subject area related to the school subject from the perspective of developing students' individual potential*	**RÎ31** Aplica diverse strategii de motivare prin valorificarea conținuturilor disciplinelor școlare și aspectelor aplicative ale domeniilor conexe din perspectiva dezvoltării personalității elevilor *Appliquer diverses stratégies de motivation en tirant parti des contenus des matières scolaires et des aspects pratiques des domaines connexes, dans une perspective de développement de la personnalité des élèves* *Apply various motivational strategies by drawing on the content of academic subjects and the practical aspects of related fields, with a view to fostering students' personal development*

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

TABLEAU DE CORRESPONDANCE ENTRE LES COMPÉTENCES ET LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DE LA NORME DE QUALIFICATION ET LES DISCIPLINES/MODULES DU PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT

CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs *Unités de cours / modules Course unit / module*	**Cod** *Code Code*	**Nr. ECTS** *ECTS Credits*	**Competențe** *Compétences Competences*																													
			Generale *Générales General*										**Profesionale** *Professionnelles Professional*																				
			CG1 *CG1* *GC1*			**CG2** *CG2* *GC2*		**CG3** *CG3* *GC3*	**CG4** *CG4* *GC4*			**CG5** *CG5* *GC5*	**CP1** *CP1* *PC1*				**CP2** *CP2* *PC2*	**CP3** *CP3* *PC3*	**CP4** *CP4* *PC4*	**CP5** *CP5* *PC5*	**CP6** *CP6* *PC6*			**CP7** *CP7* *PC7*	**CP8** *CP8* *PC8*		**CP9** *CP9* *PC9*	**CP10** *CP10* *PC10*	**CP11** *CP11* *PC11*	**CP12** *CP12* *PC12*	
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC *Résultats d'apprentissage selon le CNC Learning outcomes according to the NQF*																														
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**
Introducere în lingvistică *Introduction à la linguistique Introduction into Linguistics*	F.O.01	**4**															1	1	1	0,5	0,5												
Fonetica și lexicul limbii franceze I / *Phonétique et lexique du français I / The Phonetics and French Lexis I*	S1.O.04	**7**															2	2	1	1	1												
Gramatica limbii franceze I *Grammaire du français I The French Grammar I*	S1.O.05	**6**															1	1	1	1	2												
Fonetica și lexicul limbii engleze I / *Phonétique et lexique de l'anglais I / The Phonetics and English Lexis I*	S2.O.06	**4**															1	1	1	0,5	0,5												
Gramatica limbii engleze I *Grammaire de l'anglais I The English Grammar I*	S2.O.07	**4**															1	1	1	0,5	0,5												
Psihologia *Psychologie Psychology*	F.O.09	**6**	0,25	0,65	0,50		0,50				0,50		0,25	0,25	0,50	0,50		0,25		0,10		0,25	0,25	0,50		0,25	0,25	0,25					
Semantica textului francez *Sémantique du texte français The French Text Semantics*	S1.O.11	**5**															1	1	1	1	1												

Gramatica limbii franceze II *Grammaire du français II* *The French Grammar II*	S1.O.12	**5**															1	1	1	1	1												
Lexicul limbii engleze II *Lexique de l'anglais II* *The English Lexis II*	S2.O.13	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5												
Gramatica limbii engleze II *Grammaire de l'anglais II* *The English Grammar II*	S2.O.14	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5												
Psihologia vârstelor *Psychologie des âges* *Psychology of Ages* Psihologia comunicării *Psychologie de la communication* *Psychology of Communication*	S.A.15 S.A.16	**4**	0,50			0,50				0,50	0,50			0,50	0,50						0,50		0,50				0,50							
Practica de observare în Psihologie *Stage d'observation en psychologie* *Practicum in Psychology*	SP.O.17	**4**										0,50					0,50		1					1			1						
Modul pedagogic: Pedagogie generală, Educație incluzivă, Educație interculturală, Management educațional *Module pédagogique: Pédagogie générale, Éducation inclusive, Éducation interculturelle, Management éducationnel* *Pedagogical Module: General Pedagogy, Inclusive Education, Intercultural Education, Educational Management*	F.O.19	**6**	0,20	0,20	0,20	0,20	0,20	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,40		0,40		0,40	0,40	0,40									
Literatura universală până în sec. XVI / *Littérature universelle jusqu'au XVI^e^ s. / World Literature till the 16^th^ century*	S1.O.20	**4**															1	1	1	0,5	0,5												
Lingvistica textului francez I şi comunicarea scrisă *Linguistique du texte français I et communication écrite*	S2.O.21	**6**															1	1	1	1	2												

The French Text Linguistics I and Written Communication																																	
Lingvistica textului englez I *Linguistique du texte anglais I* *The English Text Linguistics I*	S2.O.22	**6**															1	1	1	1	2												
Consiliere educațională *Conciliation éducationnelle* *Educational Counseling* Educație complementară *Éducation complémentaire* *Complementary Education*	S1.A.23 S1.A.24	**4**			0,21	0,21	0,21	0,21			0,21	0,21			0,22	0,22	0,23	0,23					0,23	0,23		0,23	0,23	0,23	0,23	0,23			0,23
Literatura universală sec. XVII-XVIII / *Littérature universelle des XVII^e-XVIII^e s. / World Literature from the 17th-18th Centuries*	F.O.30	**4**															1	1	1	0,5	0,5												
Lexicologia şi stilistica limbii franceze *Lexicologie et stylistique du français* *The French Lexicology and Stylistics*	F.O.31	**7**															2	2	1	1	1												
Lingvistica textului francez II *Linguistique du texte français II* *The French Text Linguistics II*	S1.O.32	**5**															1	1	1	1	1												
Lingvistica textului englez II *Linguistique du texte anglais II* *The English Text Linguistics II*	S2.O.33	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5												
Introducere în lexicologia limbii engleze *Introduction à la lexicologie de l'anglais / Introduction into the English Lexicology*	S2.O.34	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5												
Practica de inițiere la Pedagogie	SP.O.41	**4**	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34						0,32	0,32	0,34	0,34	0,34	0,32	0,32														

Stage d'initiation en pédagogie *Practicum in Pedagogy*																																	
Didactica limbii franceze *Didactique du FLE* *The French Didactics*	F.O.42	**6**	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3		0,3		0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3		0,3								
Didactica limbii engleze *Didactique de l'ALE* *The English Didactics*	F.O.43	**4**	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,2		0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		0,2								
Literatura franceză şi universală din sec. XIX *Littérature française et universelle du XIX^e s.* *French and World Literature from the 19th Century*	F.O.44	**6**															1	1	1	1	2												
Civilizaţia franceză **ODD** *Civilisation française* **ODD** *The French Civilization* **DDO**	S1.O.45	**4**															1	1	1	0,5	0,5												
Semiotica textului francez *Sémiotique du texte français* *The French Text Semiotics*	S1.O.46	**6**																															
Semiotica textului englez I *Sémiotique du texte anglais I* *The English Text Semiotics I*	S2.O.47	**4**															1	1	1	0,5	0,5												
Literatura franceză şi universală din sec. XX *Littérature universelle et française du XX^e s.* *French and World Literature from the 20th Century*	F.O.48	**6**															1	1	1	1	2												
Etica pedagogică *Ethique pédagogique* *Pedagogical Ethics*	G.O.49	**2**				0,5	0,5	0,5				0,5																					
Pragmatica textului francez *Pragmatique du texte français* *Pragmatics of the French Text*	S1.O.50	**6**															1	1	1	1	2												
Semiotica textului englez II	S2.O.51	**6**															1	1	1	1	2												

Sémiotique du texte anglais II *The English Text Semiotics II*																																
Introducere în metodologia cercetării. Teoria și metodologia evaluării *Introduction à la méthodologie de la recherche. Théorie et méthodologie de l'évaluation* *Introduction into Research Methodology. Assessment Theory and Methodology* Introducere în metodologia cercetării. Tehnologii moderne de instruire *Introduction à la méthodologie de la recherche. Technologies d'enseignement modernes* *Introduction into Research Methodology. Modern Training Technologies*	S1.A.52 S1.A.53	**6**		0,48	0,48				0,48	0,49	0,50			0,51		0,51		0,51	0,51	0,51	0,51				0,51								
Studii lingvistice engleze *Études de linguistique anglaise* *The English Linguistic Studies* Dificultăţi lexico-gramaticale ale limbii engleze *Difficultés lexico-grammaticales de l'anglais* *Lexical and Grammatical Difficulties of English*	S2.A.54 S2.A.55	**4**															1	1	1	0,5	0,5											
Istoria limbii franceze *Histoire du français* *The French Language History*	F.O.56	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5											
Sociolingvistica franceză *Sociolinguistique française* *The French Sociolinguistics*	F.O.57	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5											
Literatura franceză din sec. XXI	F.O.58	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5											

Littérature française du XXI^e s. *The French Literature from the 21st Century*																																			
Hermeneutica textului literar francez *Herméneutique du texte littéraire français / Hermeneutics of French Literary Text* Pragmatica discursului francez *Pragmatique du discours français / Pragmatics of the French Discourse*	S1.A.59 S1.A.60	**4**															1	1	1	0,5	0,5															
Pragmatica textului englez *Pragmatique du texte anglais* *Pragmatics of the English Text*	S2.O.61	**3**															0,5	1	0,5	0,5	0,5															
Sociolingvistica şi civilizaţia engleză *Sociolinguistique et civilisation anglaise / Sociolinguistics and English Civilization* Sociolingvistica şi cultura engleză *Sociolinguistique et culture anglaise / Sociolinguistics and English Culture*	S2.A.62 S2.A.63	**4**															1	1	1	0,5	0,5															
Practica didactică *Stage didactique* *Internship in Didactics*	SP.O.64	**10**	0,58	0,58	0,59	0,59	0,58	0,59	0,59	0,59			0,59	0,59	0,59	0,59	0,59	0,59	0,59	0,59	0,59															
Practica pedagogică *Stage pédagogique* *Pedagogical internship*	SP.O.65	**8**	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32			0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32					0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32	0,32			