

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Министерство образования и исследований Республики Молдова
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Государственный Университет Молдовы / Moldova State University

COORDONAT
СКООРДИНИРОВАНО

COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
Министерство образования и
исследований Республики Молдова
Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova
Nr./ номер/ no _____
din/ от/ date _____
Ministru/ Министр/ Minister _____

APROBAT
УТВЕРЖДЕНО
APPROVED

La ședința Senatului USM/
На заседании Сената ГУМ/MSU SENATE

Proces verbal nr./Протокол №/minutes no. 11
din/ от/ date 03.03.2026

Rector/ Ректор/ Rector _____



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
STUDY PLAN

pentru ciclul I, studii superioare de licență
для I цикла, высшее образование, бакалавр
Cycle I, Bachelor degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC – 6

Уровень квалификации по МСКО– 6/Level of Qualification, ISCED – 6

Domeniul general de studii – 011 Științe ale educației

Общая область подготовки – 011 Педагогические науки/ General Field of Study – 011 Education Sciences

Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor

Область профессиональной подготовки – 0114 Повышение квалификации учителей/
Professional Training Field – 0114 Teacher training with subject specialisation

Specialitatea – 0114.9/0114.10 Limba și literatura rusă și Limba engleză

Специальность – 0114.9/0114.10 Русский язык и литература и английский язык
Specialty – 0114.9/0114.10 Russian Language and Literature and English

Numărul total de credite ECTS – 240

Общее количество кредитов – 240 / Total Number of Credits ECTC – 240

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale educației

Звание, полученное по окончании обучения – бакалавр педагогических наук / Title awarded – Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii - diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale sau un act echivalent de studii

Основание для поступления – диплом бакалавра, диплом о профессиональном образовании или эквивалентный документ об обучении/ Access Requirements – Baccalaureate Diploma, Diploma of Professional Studies or an equivalent academic certificate

Limba de instruire – limba rusă, limba engleză

Язык обучения – русский, английский / Language of Instruction – Russian and English

Forma de organizare a învățământului – cu frecvență

Форма организации образования – очная / Mode of Study – full-time

Înregistrat/ Запестрировано/Registered with

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/
Национальное агентство по обеспечению качества в образовании и исследованиях/
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr./номер/ no. _____
din/ от/ date _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Координатор программы

Programme Coordinator:

Cristina GROSSU-CHIRIAC,

dr., conf. univ. / PhD, Associate Professor

Departamentul Literatură Universală și Comparată
și Filologie Rusă

*Кафедра всемирной и сравнительной литературы и
русской филологии*

*Department for World and Comparative Literature and
Russian Philology*

APROBAT:

Утверждено:

Approved by:

Președintele Consiliului Calității USM

Президент Совета по качеству ГУМ/

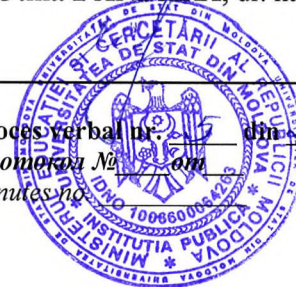
MSU Quality Assurance

Otilia DANDARA, dr. hab., prof. univ.

Proces verbal nr. 25 din 16.03.2026

Протокол № 25 от

Minutes no. _____



APROBAT:

Утверждено:

Approved by:

Președintele Consiliului Facultății

Президент Совета факультета

Head of the Faculty Council

Ludmila Usatâi, dr., conf.univ.

PhD, Associate Professor

L. Usatâi

Proces verbal nr. 6 din 26.03.2026

Протокол № 6 от

Minutes no. _____

CALENDARUL UNIVERSITAR
АКАДЕМИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ
ACADEMIC CALENDAR

Termene (date calendaristice exprimate în luni) și durată (număr de săptămâni / weeks) Сроки (календарные даты, выраженные в месяцах) и продолжительность (количество недель) Deadlines (calendar dates expressed in months) and duration (number of weeks)									
Anul de studii Год обучения Year of study	Activități didactice Преподавательская деятельность Didactic Activities		Sesiuni de examene Экзамен Exams		Stagii de practică Практика Internship		Vacanțe Каникулы Holidays		
	Sem. I Сем. I Sem. I	Sem. II Сем. II Sem. II	Sem. I Сем. I Sem. I	Sem. II Сем. II Sem. II	Sem. I Сем. I Sem. I	Sem. II Сем. II Sem. II	Iarnă Зима Winter	Primăvară Весна Spring	Vară Лето Summer
I 2026-2027	septembrie-decembrie сентябрь-декабрь September-December (15 săptămâni) (15 weeks)	ianuarie-mai январь-май January-May (13 săptămâni) (13 weeks)	decembrie-ianuarie декабрь-январь December-January (3 săptămâni) (3 weeks)	mai-iunie май-июнь May-August (4 săptămâni) (4 weeks)	.	may май May (2 săptămâni) (2 weeks)	decembrie-ianuarie декабрь-январь December-January (2 săptămâni) (2 weeks)	Paște (1 săptămână) Пасха (1 неделя) Easter (1 week)	iulie-august июль-август July-August (8 săptămâni) (8 weeks)
II 2027-2028	septembrie-decembrie сентябрь-декабрь September-December (15 săptămâni) (15 weeks)	ianuarie-mai январь-май January-May (13 săptămâni) (13 weeks)	decembrie-ianuarie декабрь-январь December-January (3 săptămâni) (3 weeks)	mai-iunie май-июнь May-August (4 săptămâni) (4 weeks)	.	may май May (2 săptămâni) (2 weeks)	decembrie-ianuarie декабрь-январь December-January (2 săptămâni) (2 weeks)	Paște (1 săptămână) Пасха (1 неделя) Easter (1 week)	iulie-august июль-август July-August (8 săptămâni) (8 weeks)
III 2028-2029	septembrie-decembrie сентябрь-декабрь September-December (15 săptămâni) (15 weeks)	ianuarie-mai январь-май January-May (15 săptămâni) (15 weeks)	decembrie-ianuarie декабрь-январь December-January (3 săptămâni) (3 weeks)	mai-iunie май-июнь May-August (4 săptămâni) (4 weeks)	.	.	decembrie-ianuarie декабрь-январь December-January (2 săptămâni) (2 weeks)	Paște (1 săptămână) Пасха (1 неделя) Easter (1 week)	iulie-august июль-август July-August (8 săptămâni) (8 weeks)
IV 2029-2030	septembrie-decembrie сентябрь-декабрь September-December (10 săptămâni) (10 weeks)		decembrie-ianuarie декабрь-январь December-January (3 săptămâni) (3 weeks)		decembrie декабрь December Practica didactică Педагогическая практика Internship	ianuarie-martie январь-март January-March Practica pedagogică la limba rusă (8 săptămâni) Педагогическая практика на русском языке (8 недель) Teaching Internship in Russian (8 weeks) martie-aprilie март-апрель March-April Practica pedagogică la limba engleză (4 săptămâni) Педагогическая практика на английском языке (4 недели) Teaching Internship in English (4 weeks) Aprilie-May апрель-май April-May Practica de cercetare (4 săptămâni) Научно-исследовательская практика (4 недели) Research Internship (4 weeks)	decembrie-ianuarie декабрь-январь December-January (2 săptămâni) (2 weeks)	Paște (1 săptămână) Пасха (1 неделя) Easter (1 week)	
Total săpt. Всего недель Weeks	60	41	12	12	5	16	8	4	24

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ
STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Cod Code	Denumirea unității de curs Название курса Name of the Course	Total ore Количество часов Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов по виду деятельности Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Оценка Assessment	Nr. credite Количество кредитов Nr. of Credits
		Total Всего Total	Contact direct Контактные часы Contact Hours	Studiu individual Индивидуальная работа Individual Study	Curs Курс Course	Seminar Семинар Seminar	Practica/ Laborator Практика/ Лабораторная работа Practice/Laboratory		
ANUL I / I Курс/ 1 st YEAR									
Semestrul I 1 st Semester/ 1-ый сем. (15 săptămâni/15 нед/ 15 weeks) 29 ore/săptămână/29 час./нед.									
F.O.01	Introducere în lingvistică Введение в лингвистику Introduction to Linguistics	120	60	60	30	30		Examen экзамен exam	4
G.O.02	Tehnologii informaționale de comunicare Информационно-коммуникационные технологии Information Communication Technologies	120	60	60			60	Examen экзамен exam	4
G.O.03	Educația fizică Физкультура Physical Education	15	15				15	Evaluare оценивание evaluation	
S1.O.04	Folclor rusesc. Istoria literaturii ruse vechi Русский фольклор. История древнерусской литературы Russian Folklore. History of Old Russian Literature	180	60	120	60	30		Examen экзамен exam	6
S1.O.05	Fonetica și ortografia limbii ruse Фонетика и орфография русского языка Russian Language Phonetics and Orthography	240	90	150	30	60	30	Examen экзамен exam	8
S2.O.06	Fonetica și lexicul limbii engleze I Фонетика и лексика английского языка I The English Phonetics and English Lexis I	120	60	60		60		Examen экзамен exam	4
S2.O.07	Gramatica limbii engleze I Грамматика английского языка I The English Grammar I	120	60	60		60		Examen экзамен exam	4
TOTAL SEM. I Total 1 st Semester		915	405	510	120	240	105	6E/1C	30
G.O.08	*Limba română de comunicare Румынский язык для общения Romanian for Communication	90	60	30		60		Evaluare оценивание Evaluation	3
Semestrul II 2 nd Semester/ 2-ой сем. (13 săptămâni/13 нед. 13 weeks) 28 ore/săptămână/ 28 час./нед.									
F.O.09	Psihologia Психология Psychology	180	78	102	39	39		Examen экзамен exam	6
G.O.10	Educația fizică Физкультура Physical Training	13	13				13	Examen экзамен exam	
S1.O.11	Lexicologia limbii ruse Лексикология русского языка Russian language Lexicology	150	78	72	26	52		Examen экзамен exam	5
S1.O.12	Istoria literaturii ruse sec. XVIII. Introducere în teoria literaturii История русской литературы раздел XVIII. Введение в теорию литературы Russian Literature of XVIII c. Introduction in Literary Theory	150	78	72	39	39		Examen экзамен exam	5

S2.O.13	Lexicul limbii engleze II <i>Лексика английского языка II</i> <i>English Lexis II</i>	90	52	38		52		Examen экзамен exam	3
S2.O.14	Gramatica limbii engleze II <i>Грамматика английского языка II</i> <i>The English Grammar II</i>	90	52	38		52		Examen экзамен exam	3
S1.A.15 S1.A.16	Psihologia vârștelor <i>Возрастная психология</i> <i>Psychology of Ages</i> Psihologia comunicării <i>Психология коммуникации</i> <i>Psychology of Communication</i>	120	52	68	26	26			4
SP.O.17	Practica de observare în Psihologie (sem. 2)/ Практика наблюдения по психологии (2 семестр) <i>Practicum in Psychology (2nd</i> <i>semester)</i>	120	84	36				Evaluare/ оценивание/ evaluation	4
Total Sem. II <i>Total 2nd Semester</i>		913	487	426	130	260	13	6E/1C/1Ev	30
G.O.18	*Limba română de comunicare <i>Румынский язык для общения</i> <i>Romanian for Communication</i>	90	60	30		60		Evaluare/ оценивание/ evaluation	3
TOTAL ANUL I <i>Total number for the 1st year of study</i>		1828	892	936	250	500	118	12E/2C/1Ev	60

Cod Код Code	Denumirea unității de curs Название модуля курса Name of the Course	Total ore Количество часов Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов на вид деятельности Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Оценка Assessment	Nr. credite Количество кредитов Nr. of Credits
		Total Всего Total	Contact direct Контактные часы Contact Hours	Studiu individual Контактные часы Individual Study	Curs Курс Course	Seminar Семинар Seminar	Practica/ Laborator Практика/ Лабораторная работа Practice/Laboratory		
ANUL II 2 nd YEAR\ 2-ОЙ КУРС									
Semestrul III/ 3-ий сем./ 3 rd Semester 15 săptămâni /15 нед.30 ore/săpt./30 час./нед.									
F.O.19	Modul pedagogic: Pedagogie generală, Educație incluzivă, Educație interculturală, Management educațional Педагогический модуль: Общая педагогика, Инклюзивное образование, Межкультурное образование, Управление образовательным процессом Pedagogical Module: General Pedagogy, Inclusive Education, Intercultural Education, Educational Management	180	75	105	30	45		Examen экзамен exam	6
S1.O.20	Istoria literaturii ruse, sec. XIX (I) История русской литературы, XIX (I) век History of Russian Literature of XIX th C. (I)	150	90	60	60	30		Examen экзамен exam	5
S1.O.21	Morfologia limbii ruse Морфология русского языка Morphology of Russian Language	150	90	60	30	60		Examen экзамен exam	5
S2.O.22	Lingvistica textului englez I Лингвистика английского текста I The English Text Linguistics I	180	90	90		90		Examen экзамен exam	6
S1.A.23	Consiliere educațională / Образовательное консультирование Educational consulting (sem.3)	120	45	75	15	30		Examen экзамен exam	4
S1.A.24	Educație complementară/ Дополнительное образование Complementary Education (sem.3)								
U.A.25	Antreprenoriat inovativ Инновационное предпринимательство Innovative Entrpreneurship	120	60	60	30	30		Examen экзамен exam	4
U.A.26									
U.A.27	Cultura păcii într-o lume modernă Культура мира в современном мире Culture of Peace in the Modern World								
U.A.28	Integrare europeană Европейская интеграция European Integration								
U.A.29	Cultura comunicării interpersonale și organizaționale Культура межличностного и организационного общения Culture of Interpersonal and Organizational Communication Etica și estetica Этика и эстетика Ethics and Aesthetics								
Total Sem. III Total 3 rd Semester		900	450	450	165	285		6E	30
Semestrul IV 4 th Semester 4-ый семестр 13 săptămâni/ 13 недель (13 weeks) 28 ore/28 часов/ нед.									
F.O.30	Istoria literaturii ruse, sec. XIX (II) История русской литературы, XIX век (II) History of Russian Literature of the XIX th C. (II)	180	104	76	52	52		Examen экзамен exam	6
F.O.31	Sintaxa limbii ruse Синтаксис русского языка Russian Language Syntax	180	78	102	26	52		Examen экзамен exam	6
S1.O.32	Pragmatica textului Прагматика текста Text Pragmatics	120	52	68	26	26		Examen экзамен exam	4

S2.O.33	Lingvistica textului englez II <i>Лингвистика английского текста II</i> <i>Linguistics of English Text II</i>	90	52	38		52		Examen экзамен exam	3
S2.O.34	Introducere în lexicologia limbii engleze <i>Введение в лексикологию английского языка</i> <i>Introduction into the English Lexicology</i>	90	52	38	26	26		Examen экзамен exam	3
U.A.35 U.A.36 U.A.37 U.A.38 U.A.39 U.A.40	Filozofia <i>Философия</i> <i>Philosophy</i> Istoria culturii și civilizației europene <i>История европейской культуры и цивилизации</i> <i>History of European Culture and Civilisation</i> Politologie <i>Политология</i> <i>Politology</i> Sociologie <i>Социология</i> <i>Sociology</i> Instituțiile juridico-statale ale Republicii Moldova <i>Государственные правовые учреждения Республики Молдова</i> <i>Judicial Institutions of the Republic of Moldova</i> Educație financiară <i>Финансовое образование</i> <i>Financial Education</i>	120	52	68	26	26		Examen экзамен exam	4
SP.O.41	Practica de inițiere în pedagogie <i>Практика приобщения к педагогике</i> <i>Introductory Internship in Pedagogy</i>	120	84	36				Evaluare оценивание evaluation	4
Total Sem. IV Total/Всего 4 th Semester/ 4-ый сем		900	474	426	156	234		6E/1Ev	30
Total Anul II/ Всего II Курс Total number for the 2 nd year of study		1800	924	876	321	519		12E/1Ev	60

Cod Код Code	Denumirea unității de curs Название модуля курса Name of the Course	Total ore Количество часов Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов на вид деятельности Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Оценка Assessment	Nr. credite Количество кредитов Nr. of Credits
		Total Всего Total	Contact direct Контактные часы Contact Hours	Studiu individual Контактные часы Individual Study	Curs Курс Course	Seminar Семинар Seminar	Practica/ Laborator Практика/ Лабораторная работа Practice/Laboratory		
Anul III III Курс 3 rd Year									
Semestrul V 5-ый сем. 5 th Sem 15 săptămâni 15 нед. (15 weeks) 30 ore/săpt./30 час/нед.									
F.O.42	Didactica limbii și literaturii ruse Дидактика русского языка и литературы Didactics of Russian Language and Literature	180	90	90	30	60		Examen экзамен exam	6
F.O.43	Didactica limbii engleze Дидактика английского языка The English Didactics	120	60	60	30	30		Examen экзамен exam	4
F.O.44	Istoria literaturii ruse, sec. XX (I) История русской литературы, XX век (I) History of World Literature of the 20 th C. (I)	180	90	90	30	60		Examen экзамен exam	6
F.O.45	Literatura comparată Сравнительная литература Comparative Literature	120	60	60	30	30		Examen экзамен exam	4
S1.O.46	Istoria limbii ruse (Limba slavă veche. Gramatica istorică a l. ruse) История русского языка (старославянский язык. Историческая грамматика русского языка) History of Russian Language	180	90	60	30	60		Examen экзамен exam	6
S2.O.47	Semiotica textului englez I Семиотика английского текста I The English Text Semiotics I	120	60	60		60		Examen экзамен exam	4
Total Sem. V Всего 5-ый сем Total 5 th Semester		900	450	420	150	300		6E	30
Semestrul VI 6 th Sem 15 săptămâni (15 weeks) 30 ore/săpt.									
F.O.48	Istoria literaturii ruse, sec. XX (II) - XXI История русской литературы, XX век (II) - XXI History of World Literature of the 20 th C. (II) - 21 th C	180	90	90	30	60		Examen экзамен exam	6
G.O.49	Etica pedagogică Педагогическая этика Pedagogical Ethics	60	30	30	30			Examen экзамен exam	2
S1.O.50	Probleme de slavistică. Gramatica comparată a limbilor slave Проблемы славистики. Сравнительная грамматика славянских языков Problems of Slavic Studies. Comparative Grammar of Slavic Languages	180	90	90	30	60		Examen экзамен exam	6
S2.O.51	Semiotica textului englez II Семиотика английского текста II The English Text Semiotics II	180	90	90		90		Examen экзамен exam	6
S1.A.52 S1.A.53	Introducere în metodologia cercetării. Teoria și metodologia evaluării Введение в методологию исследования. Теория и методология оценки Introduction to Research Methodology Evaluation Theory and Methodology Introducere în metodologia cercetării. Tehnologii moderne de instruire Введение в методологию исследования. Современные технологии обучения Introduction to Research Methodology.	180	90	90	30	60		Examen экзамен exam	6

	Modern Teaching Technologies								
S2.A.54	Studii lingvistice engleze Изучение английского языка English Linguistics Studies								
S2.A.55	Difficultăți lexico-gramaticale ale limbii engleze Лексико-грамматические трудности английского языка Lexical and Grammatical Difficulties of English	120	60	60	30	30		Examen экзамен exam	4
Total Sem. VI Bcero 6-ой сем. Total 6 th Semester		900	450	450	150	300		6E	30
Total Anul III Bcero III Kypc Total number for the 3 rd year of study		1800	900	870	300	600		12E	60
Anul IV/ IV Kypc/ 4 th Year									
Semestrul VII 7-ой сем 7 th Semester 10 săptămâni 10 нед. (10 weeks) 26 ore/săpt 26 час/нед									
F.O.56	Strategii și metode de predare a limbii ruse pentru alolingvi ОДД Стратегии и методы обучения русскому языку лиц, не являющихся носителями языка Strategies and Methods for Teaching Russian to Non-Native Speakers	90	40	50	20	20		Examen экзамен exam	3
F.O.57	Stilistica și cultivarea limbii ruse Стилистика и культура русского языка Russian Stylistics and Language Cultivation	120	60	60	20	40		Examen экзамен exam	4
F.O.58	Lingvistica generala Общее языкознание General Linguistics	90	40	50	20	20		Examen экзамен exam	3
S1.A.59	Literatura rusă contemporană Современная русская литература Russian Contemporary Literature	90	40	50	20	20		Examen экзамен exam	3
S1.A.60	Paremiologie comparată Сравнительная паремиология Comparative Paremiology								
S2.O.61	Pragmatica textului englez Прагматика английского текста The English Text Pragmatics	90	60	30		60		Examen экзамен exam	3
S2.A.62	Sociolingvistica și civilizația engleză Социоллингвистика и английская цивилизация Sociolinguistics and English Civilization	120	60	60	20	40		Examen экзамен exam	4
S2.A.63	Sociolingvistica și cultura engleză Английская социоллингвистика и культура Sociolinguistics and English Culture								
SP.O.64	Practica didactică Педагогическая практика Didactical Internship	300	210	90				Examen экзамен exam	10
Total Sem. VII Bcero 7-ой сем/ Total 7 th Semester		900	510	390	100	200		7E	30
Semestrul VIII/ 8-ой сем./ 8 th Semester									
SP.O.65	Practica pedagogică la limba rusă Педагогическая практика на русском языке Pedagogical Internship in Russian	240	168	72				Examen экзамен exam	8
SP.O.66	Practica pedagogică la limba engleză Педагогическая практика на английском языке Pedagogical Internship in English	180	126	54				Examen экзамен exam	6
SP.O.67	Practica de cercetare Научно-исследовательская практика Research Internship	120		120				Examen экзамен exam	4
	Teza de licență Бакалаврская (дипломная) работа Diploma Paper	360		360					12
Total Sem. VIII Bcero 8-ой сем/ Total 8 th Semester		900	294	606				2E/1Ev	30
Total Anul IV/ Bcero IV Kypc/ Total number for the 4 th year of study		1800	804	996	100	200		9E/1Ev	60
TOTAL BCEO TOTAL		7228	3520	3678	971	1819	118	45E/2C/3Ev	240

*Nota: pentru studenții alolingvi

*Примечание: для иноязычных студентов

*Note: for the speakers of other languages

*Nota: limba engleză/franceză

*Примечание: английский / французский язык

*Nota: orele de contact direct pentru stagiile de practică sunt pentru activitatea studentului la entitate

Ponderea unităților de curs/modulelor/ Учебная нагрузка по дисциплинам (модулям)

Funcția în formarea profesională Роль в профессиональной подготовке	Nr. Ore Кол-во час.	Nr. Credite Кол-во кредитов	Ponderea% Коэффициент значимости%
Unități de curs/module fundamentale (F) Базовые учебные дисциплины / модули (F)	1920	64	26,7
Unități de curs/module de specialitate (S) Профильные (специализированные) учебные дисциплины / модули (S)	3420	114	47,5
Unități de curs/module de creare a abilităților și competențelor generale (G) Дисциплины / модули, формирующие общие умения и компетенции (G)	193	6	2,5
Unități de curs/module de orientare socio- umanistică (U) Дисциплины/модули социально- гуманитарной направленности	240	8	3,3
Stagii de practică Практика педагогическая	1080	36	15
Teza de licență Бакалаврская (дипломная) работа	360	12	5

STAGIILE DE PRACTICĂ

ПРАКТИКА

INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică Тип стажировки The internship	Anul Год Year	Semestru Семестр Semester	Durata Длительность Times		Perioada desfășurării Период Period	Număr ECTS Кол-во кредитов Nr. of ECTS Credits
				Săptămâni Недели Weeks	Ore Часы Hours		
1.	Practica de inițiere la psihologie Вводная практика по психологии Initiation Internship in Psychology	I	II	2	120	ianuarie-may январь-май January-May	4
2.	Practica de inițiere la Pedagogie Практика приобщения к педагогике Speciality Internship	II	IV	2	120	septembrie- decembrie сентябрь-декабрь September- December	4
3.	Practica didactică Педагогическая практика Teaching Internship	IV	VII	5	300	septembrie- decembrie сентябрь-декабрь September- December	10
4	Practica pedagogică la limba rusă Педагогическая практика на русском языке Pedagogical Internship in Russian	IV	VIII	8	240	ianuarie-martie январь-март January-March	8
5	Practica pedagogică la limba engleză Педагогическая практика на английском языке Pedagogical Internship in English	IV	VIII	6	180	martie-aprilie Март-апрель March-April	6
6	Practica de cercetare Научно- исследовательская практика Research Internship	IV	VIII	4	120	aprilie-May Апрель-май April-May	4
Total/ Всего/Total:					1080		36

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА****FINAL EVALUATION**

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Форма итоговой оценки исследований</i> <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare <i>Период организации</i> <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Кол-во кредитов</i> <i>Number of ECTS</i>
1	Susținerea tezei de licență <i>Защита дипломной работы</i> Diploma Paper Defence	Iunie Июнь <i>June</i>	12

UNITAȚILE DE CURS/MODULELE LA LIBERA ALEGERE
УЧЕБНЫЕ ЕДИНИЦЫ/МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ
ELECTIVES OF COURSE UNITS / MODULES

Cod Код Code	Denumirea unității de curs Название модуля курса Name of the Course	Total ore Количество часов Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов на вид деятельности Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Оценивание Assessment	Nr. credite Количество кредитов Nr. of Credits
		Total Всего Total	Contact direct Контактные часы Contact Hours	Studiu individual Индивидуал. работа Individual Study	Curs Курс Course	Seminar Семинар Seminar	Practica/ Laborator Практика/ Лаборатория Practice/Laboratory Work		
ANUL I / 1st YEAR OF STUDY									
Semestrul II / 1st semester									
G.LA.68	Protecția civilă Гражданская оборона Civil Protection	60	15	45	15			E	2
ANUL III / II КУРС/ Second YEAR OF STUDY									
Semestrul III/ 3-ий сем/ 3 th Semester									
G.LA.69	Limba poloneză Польский язык Polish language	120	60	60		60		E	4
G.LA.70	Limba turcă Турецкий язык Turkish	120	60	60		60		E	4
G.LA.71	Limba rusă de comunicare Русский язык Russian for Communication	120	60	60		60		E	4
Semestrul IV/ 4 -ый сем/ 4 th Semester									
G.LA.72	Limba poloneză Польский язык Polish language	120	60	60		60		E	4
G.LA.73	Limba turcă Турецкий язык Turkish	120	60	60		60		E	4

MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
CURRICULAR PREREQUISITE

Cod Код Code	Denumirea unității de curs Название курса Name of the Course	Total ore Количество часов Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Количество часов по виду деятельности Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Оценивание Assessment	Nr. credite Количество кредитов Nr. of Credits
		Total Всего Total	Contact direct Контактные часы Contact Hours	Studiu individual Индивидуал. работа Individual Study	Curs Курс Course	Seminar Семинар Seminar	Practica/ Laborator Практика Лабораторная		
F.O.09	Psihologia Психология Psychology	180	78	102	39	39		E	6
S1.A.15 S1.A.16	Psihologia vârstelor Возрастная психология Psychology of Ages Psihologia comunicării Психология общения Psychology of Communication	120	52	68	26	26		E	4
F.O.19	Modul pedagogic: Pedagogie generală. Educație incluzivă. Educație interculturală. Management educațional Педагогический модуль: Общая педагогика. Инклюзивное образование. Межкультурное	180	75	105	30	45		E	6

	образование. Управление образованием <i>Teaching Module: General Pedagogy. Inclusive Education. Intercultural Education. Educational Management</i>								
S1.A.23	Consiliere educațională	120	45	75	15	30		E	4
S1.A.24	Консультирование по вопросам образования <i>Educational Counseling</i> Educație complementară Дополнительное образование <i>Complementary Education</i>								
F.O.42	Didactica limbii și literaturii ruse Дидактика русского языка и литературы <i>Didactics of Russian Language and Literature</i>	180	90	90	30	60		E	6
F.O.45	Literatură comparată Сравнительная литература <i>Comparative Literature</i>	120	60	60	30	30		E	4
Total/ Всего		900	400	500	170	230		6E	30

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1. Prezentarea succintă a profilului specialității, precum și a domeniului de formare profesională și domeniului general de studii.

Calificarea *Licențiat în Științe ale educației*, nivel 6 CNC, se acordă absolvenților programului de studii ***Limba și literatura rusă și engleză***, ce oferă o pregătire bazată pe achiziții din multiple domenii care asigură, pe de o parte, cunoașterea particularităților de dezvoltare și comportament a elevilor ciclului gimnazial, formarea profesională inițială necesară pentru proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional pentru această categorie de vârstă, pe de altă parte, cunoașterea conținutului științific al specialității/ cunoașterea specialității și particularităților de dezvoltare a domeniilor psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică) și cunoașterea teoretică și abilități din domeniile conexe care servesc domeniul sursă pentru conținuturile educaționale. Calificarea se axează pe un sistem de competențe (cunoaștere, abilități, atitudini și valori) care permit activitatea cu elevii ciclului gimnazial și crearea unui mediu educațional pozitiv și formator. Sarcinile îndeplinite includ: pregătirea cursurilor de studii în conformitate cu prevederile curriculare; managementul comportamentului elevilor în mediul școlar; pregătirea și realizarea procesului educațional prin diversitatea formelor relevante educației formale; stabilirea de obiective clare pentru toate lecțiile, unitățile și proiectele și comunicarea acestor obiective elevilor; pregătirea materialelor și sălilor de clasă pentru activitățile cu elevii; adaptarea metodelor de predare și a materialelor didactice pentru a răspunde nevoilor și intereselor variate ale elevilor; observarea și evaluarea performanțelor și comportamentului elevilor; elaborarea, administrarea și aplicarea testelor, pentru evaluarea progresului elevilor; pregătirea rapoartelor despre activitatea elevilor și oferirea acestora altor profesori și părinți; participarea la întâlniri privind politicile educaționale sau organizaționale ale școlii; planificarea, organizarea și participarea la activități școlare, cum ar fi excursii, evenimente sportive și activități culturale artistice.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткое описание профиля специальности, направления профессиональной подготовки и общей области обучения.

Квалификация Лицензиат педагогических наук 6 уровня (CNC) присваивается выпускникам образовательной программы «Русский и английский язык и литература», которая предполагает обучение на основе знаний из различных областей, что обеспечивает, с одной стороны, знание особенностей развития и поведения учащихся средней школы, начальную профессиональную подготовку, необходимую для проектирования, реализации и оценки образовательного процесса для данной возрастной группы; с другой стороны, знание научного содержания специальности/знаний по специальности и особенностей развития в области психологии, педагогики, частной дидактики (психолого-педагогический компонент), а также теоретических знаний и навыков из смежных областей, служащих источником образовательного контента. Квалификация основана на системе компетенций (знаний, навыков, установок и ценностей), позволяющих работать с учащимися средней школы и создавать позитивную и формирующую образовательную среду. Выполняемые задачи включают: разработку учебных курсов в соответствии с положениями учебной программы; управление поведением учащихся в школьной среде; подготовку и реализацию образовательного процесса посредством разнообразных форм, соответствующих формальному образованию; постановку четких целей для всех уроков, разделов и проектов и доведение этих целей до учащихся; подготовку материалов и аудиторий для занятий с учащимися; адаптацию методов обучения и учебных материалов к разнообразным потребностям и интересам учащихся; наблюдение и оценку успеваемости и поведения учащихся; разработку, проведение и применение тестов для оценки успеваемости учащихся; подготовку отчетов о деятельности учащихся и предоставление их другим учителям и родителям; участие в собраниях, посвященных образовательной или организационной политике школы; планирование, организация и участие в школьных мероприятиях, таких как экскурсии, спортивные мероприятия, культурные и художественные мероприятия.

EXPLANATORY NOTE

Brief presentation of the specialty profile, as well as the field of professional training and the general field of study.

The qualification *Bachelor of Education Sciences*, level 6 CNC, is awarded to graduates of the ***Russian and English Language and Literature*** study program, which offers training based on achievements in multiple fields and ensures, among other things, knowledge of the developmental and behavioral characteristics of middle school students, the initial professional training necessary for the planning, implementation, and evaluation of the educational process for this age group, and, on the other hand, knowledge of the scientific content of the specialty/knowledge of the specialty and developmental characteristics of the fields of psychology, pedagogy, specific teaching methods (psycho-pedagogical component) and theoretical knowledge and skills in related fields that serve as a source for educational content. The qualification is based on a system of competencies (knowledge, skills, attitudes, and values) that enable work with middle school students and the creation of a positive and formative educational environment. The tasks performed include: preparing courses in accordance with the curriculum; managing student behavior in the school environment; preparing and implementing the educational process through a variety of forms relevant to formal education; setting clear objectives for all lessons, units, and projects and communicating these objectives to students; preparing materials and classrooms for activities with students; adapting teaching methods and materials to meet the diverse needs and interests of students; observing and evaluating student performance and behavior; developing, administering, and applying tests to evaluate student progress; preparing reports on student activity and providing them to other teachers and parents; participating in

meetings on school educational or organizational policies; planning, organizing, and participating in school activities such as field trips, sporting events, and cultural and artistic activities.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității, racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu. Planul de învățământ prevede formarea specialiștilor de Limbi străine capabili să activeze în domeniul pedagogic, marcat de o diversitate lingvistică și culturală și orientat spre valorile general umane care sunt promovate pe plan european și internațional. Programul se înscrie în prevederile Strategiei instituționale de dezvoltare prin asigurarea consolidării calității ofertei educaționale, și se concretizează în elaborarea planurilor de învățământ, din perspectiva formării competențelor profesionale, a abordărilor interdisciplinare și a problematicii actuale a domeniului de formare profesională; dezvoltarea curriculumului la discipline, cu axarea procesului didactic pe student, cu accent pe realizarea lucrului individual și aplicarea tehnologiilor didactice interactive etc. Programul oferă cursuri pentru formarea competențelor lingvistice, socio-lingvistice și pragmatice prevăzute de Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi.

Цели учебной программы, включая их соответствие миссии университета, аналогичность учебной программы и содержания Образовательной Программы с международными тенденциями в этой области. Образовательная программа предусматривает подготовку специалистов в области иностранных языков, способных работать в педагогической сфере, отмеченной языковым и культурным разнообразием и ориентированных на общечеловеческие ценности, которые продвигаются на европейском и международном уровне. Программа является частью положений Стратегии институционального развития, обеспечивая укрепление качества образовательного предложения, и воплощается в разработке учебных программ с точки зрения формирования профессиональных навыков, междисциплинарных подходов и актуальных проблем в области профессиональной подготовки; разработка учебных программ по предметам, ориентация процесса обучения на студента, с акцентом на достижение индивидуальной работы и применение интерактивных технологий обучения и т. д. Программа предлагает курсы по формированию языковых, социолингвистических и прагматических навыков, предусмотренных Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком. Программа предлагает курсы, направленные на развитие лингвистических, социолингвистических и прагматических компетенций, предусмотренных.

The objectives of the study program, including their alignment with the university's mission, the alignment of the study program and the contents of the curriculum with international trends in the field. The curriculum provides for the training of foreign language specialists capable of working in the field of education, marked by linguistic and cultural diversity and oriented towards the general human values promoted at European and international level. The program is in line with the provisions of the Institutional Development Strategy by ensuring the consolidation of the quality of the educational offer, and is reflected in the development of curricula from the perspective of professional skills training, interdisciplinary approaches, and current issues in the field of professional training; the development of the curriculum for each subject, with a student-centered teaching process, an emphasis on individual work, and the application of interactive teaching technologies, etc. The program offers courses for the development of linguistic, sociolinguistic, and pragmatic skills as set out in the Common European Framework of Reference for Languages.

3. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social (studierea cerințelor Cadrului Național al Calificărilor, precum și al celui European; studiarea fișelor de posturi din instituțiile potențial angajatoare, evaluarea pieței prin metoda chestionarelor etc.). Domeniul de formare profesională – Formarea profesorilor – prevede formarea competențelor în 5 domenii prioritare: proiectarea didactică, mediul de învățare, evaluarea rezultatelor, parteneriate educaționale, dezvoltarea profesională.

Оценка ожиданий экономического и социального сектора (изучение требований Национальной и Европейской системы квалификаций; изучение должностных инструкций в потенциальных организациях-работодателях, оценка рынка труда методом анкетирования и т.д.). Направление профессиональной подготовки – Подготовка учителей – предусматривает развитие навыков по 5 приоритетным направлениям: дидактическое проектирование, образовательная среда, оценка результатов, образовательное партнерство, профессиональное развитие.

Assessment of economic and social sector expectations (study of the requirements of the National Qualifications Framework and the European Qualifications Framework; study of job descriptions in potential employing institutions, market assessment using questionnaires, etc.). The field of professional training – Teacher training – provides for the development of skills in five priority areas: instructional design, learning environment, performance assessment, educational partnerships, and professional development.

4. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.). Consultarea partenerilor are loc în cadrul ședințelor Departamentului, la care se examinează avizele și recomandările angajatorilor, absolvenților, studenților, mentorilor de la bazele de practică.

Диалог с партнерами в процессе разработки образовательной программы (работодатели, преподаватели, выпускники, студенты и т.д.). Консультации с партнерами проводятся на заседаниях кафедры, на которых изучаются мнения и рекомендации работодателей, выпускников, студентов, наставников опорных баз практики.

Consultation with partners in the process of developing the study program (employers, teachers, graduates, students, etc.). Consultation with partners takes place during department meetings, where the opinions and recommendations of employers, graduates, students, and mentors from practical training bases are examined.

5. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă. Pe piața forței de muncă sunt solicitați profesori de limbi străine. La ciclul gimnaziu, elevii învață obligatoriu două limbi străine. Cadrele didactice cu calificare de acest program pot asigura predarea la două limbi străine. Programul pune accent pe profesionalizare: 60 de credite pentru modulul psihopedagogic dintre care 30 de credite de stagii; se ține cont de formarea inițială a competenței de cercetare în didactica limbilor străine.

Соответствие образовательной программы требованиям рынка труда. Преподаватели иностранных языков востребованы на рынке труда. В гимназическом цикле учащиеся обязаны изучать два иностранных языка. Преподаватели, прошедшие квалификацию по данной программе, могут вести преподавание на двух иностранных языках. Программа ориентирована на профессионализацию: 60 кредитов на психопедагогический модуль, из которых 30 кредитов на стажировки; учитывается начальная подготовка к исследовательской деятельности в области преподавания иностранных языков.

Relevance of the study program to the labor market. Foreign language teachers are in demand on the labor market. In middle school, students are required to learn two foreign languages. Teachers qualified under this program can teach two foreign languages. The program emphasizes professionalization: 60 credits for the psycho-pedagogical module, of which 30 credits are for internships; initial training in research skills in foreign language teaching is taken into account.

6. Posibilitățile de angajare a absolvenților; corelate cu CORM și ESCO.

Absolventul programului *Profesor cu specializare la diverse discipline școlare* poate fi angajat în calitate de profesor la disciplinele incluse în programul învățământului gimnazial:

- 233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial
- 235105 Inspector/inspectoare învățământ general
- 235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ

Возможности трудоустройства выпускников; согласовано с CORM и ESCO. Выпускник программы «Учитель» со специализацией по различным школьным предметам может быть трудоустроен преподавателем по предметам, включенным в программу среднего образования:

- 233001 Учитель среднего образования
- 235105 Инспектор общего образования
- 235110 Методист образовательного учреждения

Employment opportunities for graduates; correlated with CORM and ESCO.

Graduates of the *Teacher with specialization in various school subjects* program can be employed as teachers in subjects included in the secondary school curriculum:

- 233001 Secondary school teacher
- 235105 General education inspector
- 235110 Methodologist at an educational institution

7. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii.

Continuarea studiilor la ciclul II, studii superioare de master (nivel 7 CNC).

Formarea profesională continuă:

1. programe de perfecționare/specializare, cu durată 150-900 ore/5-30 credite de studii;
2. programe de microcalificare – 30-60 de credite;
3. programe de recalificare profesională conexe specialității formării profesionale inițiale absolvite, cu durată de 1800-3600 ore/60-120 de credite de studii.

Доступ к обучению для обладателей дипломов, полученных по окончании соответствующей образовательной программы.

Продолжение обучения на втором цикле, высшая магистратура (уровень 7 CNC). Непрерывное профессиональное обучение:

1. программы повышения квалификации/специализации продолжительностью 150–900 часов/5–30 учебных кредитов;
2. программы микроквалификации – 30–60 кредитов;

3. программы профессиональной переквалификации, соответствующие специальности полученного начального профессионального образования, продолжительностью 1800–3600 часов/60–120 учебных кредитов.

Access to studies for holders of diplomas obtained after completing the respective study program.

Continuation of studies at cycle II, master's degree studies (level 7 CNC).

Continuing professional training:

1. improvement/specialization programs, lasting 150-900 hours/5-30 study credits;
2. micro-qualification programs – 30-60 credits;
3. professional retraining programs related to the initial vocational training specialty completed, lasting 1800-3600 hours/60-120 study credits.

Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii

Competențe generale

- CG1.**Proiectarea de activități educaționale care promovează sustenabilitatea, tranziția verde și digitală, în concordanță cu politicile educaționale și cadrele curriculare, bazate pe paradigme cunoscute în domeniu.
- CG2.**Gestionarea eficientă a procesului educațional prin aplicarea principiilor pedagogiei moderne și a metodelor adecvate de soluționare a situațiilor educaționale tipice, cu accent pe adaptabilitate la un context educațional concret.
- CG3.**Asigurarea funcționalității unor ecosisteme educaționale funcționale, incluzive și colaborative, prin inițierea și consolidarea parteneriatelor cu toți actorii implicați în educație.
- CG4.**Aplicarea strategiilor de evaluare relevante și a instrumentelor de analiză a calității educației, în scopul luării de decizii informate pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional.
- CG5.**Promovarea educației ca valoare fundamentală pentru dezvoltarea durabilă a societății, prin susținerea statutului profesiei didactice și implicarea activă în construirea unei culturi educaționale bazate pe responsabilitate, echitate și respect.

Competențe profesionale

- CP1.**Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial și perspectiva promovării incluziunii și echității în procesul educațional.
- CP2.**Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperele conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.
- CP3.**Transmiterea mesajului educațional bazat pe conținuturile selectate din domenii conexe disciplinelor școlare, în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.
- CP4.**Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului procesului de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare
- CP5.**Aplicarea strategiilor de evaluare, inclusiv digitale, a rezultatelor învățării, în conformitate cu principiile de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare, pentru monitorizarea progresului, susținerea reflecției și motivării elevilor în contexte de învățare.
- CP6.**Abordarea disciplinei școlare din perspectiva educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, aplicabilității socioeconomice și proiectării carierei de către elev
- CP7.**Integrarea responsabilă și eficientă a inteligenței artificiale generative și a platformelor educaționale digitale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea lecțiilor.
- CP8.**Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.
- CP9.** Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal
- CP10.**Integrarea eficientă în echipe interdisciplinare adaptate finalităților educației nonformale.
- CP11.**Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial adecvat valenței formative al domeniului conex disciplinei școlare corelat cu prevederile curriculumului educației nonformale.
- CP12.**Identificarea aspectelor formative ale domeniului conex disciplinei școlare din perspectiva dezvoltării potențialului individual al personalității elevilor.

Lista rezultatelor învățării

Competențe generale

- RÎ1**Aplica prevederile strategiilor educației durabile, politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional.
- RÎ2** Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.
- RÎ3**Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la contextul tranziției verzi și digitale, precum și la nevoile beneficiarului.
- RÎ4**Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.
- RÎ5** Formula mesajul educațional în baza reperelor de conținut relevante situației de învățare și principiilor comunicării eficiente.
- RÎ6**Identifica modalități de realizare a parteneriatului cu diverși factori educaționali, din perspectiva unor abordări integrative ale fenomenului educațional.
- RÎ7**Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.
- RÎ8**Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.

RÎ9 Stabili modalități de rezolvare a problemelor generate de proces, comunicare, implementare a inovațiilor, în baza valorificării unor realități educaționale constatate.

RÎ10 Aprecia importanța profesiilor din domeniul educației, din perspectiva unor procese socio-educative și de dezvoltare personală.

Competențe profesionale

Educație formală

RÎ11 Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.

RÎ12 Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu logica demersului de cunoaștere a domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.

RÎ13 Identifică barierele de participare și învățare ale elevilor din medii diverse și formulează nevoile educaționale specifice acestora.

RÎ14 Proiectează strategii didactice diferențiate și activități incluzive, adaptate potențialului și ritmului de învățare al elevilor.

RÎ15 Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.

RÎ16 Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile cunoașterii domeniului conex și a celor didactice, în cadrul învățământului gimnazial.

RÎ17 Structura un design al activității educaționale prin implementarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare, valorificând lecții hibride, activități gamificate, proiecte, explorare și co-creație cu elevii.

RÎ18 Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback.

RÎ19 Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.

RÎ20 Analiza potențialul socio economic al domeniului conex disciplinei școlare.

RÎ21 Aprecia perspectiva aplicativă a disciplinei școlare prin prisma ghidării în carieră a elevilor.

RÎ22 Explică principiile educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, determinând perspectivele de utilizare a modalităților de valorificare relevantă a documentelor de politici în procesul didactic.

RÎ23 Selectează responsabil, aplicații de inteligență artificială și platforme educaționale potrivite pentru proiectarea lecțiilor în funcție de disciplina predată.

Competențe profesionale

Educație nonformală

RÎ24 Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.

RÎ25 Aborda flexibil conținuturile conexe disciplinelor școlare în proiectarea activități educaționale nonformale diversificate, corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor.

RÎ26 Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev, prin valorificarea valențelor formative a domeniului conex disciplinei școlare.

RÎ27 Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.

RÎ28 Stabili relații de colaborare durabile cu agenți educaționali pentru abordarea interdisciplinară în dezvoltarea holistică a elevilor.

RÎ29 Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.

RÎ30 Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

RÎ31 Aplica diverse strategii de motivare prin valorificarea conținuturilor disciplinelor școlare și aspectelor aplicative ale domeniilor conexe din perspectiva dezvoltării personalității elevilor.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea de activități educaționale care promovează sustenabilitatea, tranziția verde și digitală, în concordanță cu politicile educaționale și cadrele curriculare, bazate pe paradigme cunoscute în domeniu.	RÎ1 Aplica prevederile strategiilor educației durabile, politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional. RÎ2 Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional. RÎ3 Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la contextul tranziției verzi și digitale, precum și la nevoile beneficiarului.
CG2. Gestionarea eficientă a procesului educațional prin aplicarea principiilor pedagogiei moderne și a metodelor adecvate de soluționare a situațiilor educaționale tipice, cu accent pe adaptabilitate la un context educațional concret.	RÎ4 Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului. RÎ5 Formula mesajul educațional în baza reperelor de conținut relevante situației de învățare și principiilor comunicării eficiente
CG3. Asigurarea funcționalității unor ecosisteme educaționale funcționale, incluzive și colaborative, prin inițierea și consolidarea parteneriatelor cu toți actorii implicați în educație	RÎ6 Identifica modalități de realizare a parteneriatului cu diverși factori educaționali, din perspectiva unor abordări integrative ale fenomenului educațional.
CG4. Aplicarea strategiilor de evaluare relevante și a instrumentelor de analiză a calității educației, în scopul luării de decizii informate pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional	RÎ7 Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului. RÎ8 Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. RÎ9 Stabili modalități de rezolvare a problemelor generate de proces, comunicare, implementare a inovațiilor, în baza valorificării unor realități educaționale constatate.
CG5. Promovarea educației ca valoare fundamentală pentru dezvoltarea durabilă a societății, prin susținerea statutului profesiei didactice și implicarea activă în construirea unei culturi educaționale bazate pe responsabilitate, echitate și respect	RÎ10 Aprecia importanța profesiilor din domeniul educației, din perspectiva unor procese socio-educaționale și de dezvoltare personală.
CP1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.	RÎ11 Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. RÎ12 Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu logica demersului de cunoaștere a domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. RÎ13 Identifică barierele de participare și învățare ale elevilor din medii diverse și formulează nevoile educaționale specifice acestora.

	RÎ14 Proiectează strategii didactice diferențiate și activități incluzive, adaptate potențialului și ritmului de învățare al elevilor.
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.	RÎ15 Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
CP3. Transmiterea mesajului educațional bazat pe conținuturile selectate din domenii conexe disciplinelor școlare, în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.	RÎ16 Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile cunoașterii domeniului conex și a celor didactice, în cadrul învățământului gimnazial.
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului procesului de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare	RÎ17 Structura un design al activității educaționale prin implementarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare, valorificând lecții hibride, activități gamificate, proiecte, explorare și co-creație cu elevii.
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare, inclusiv digitale, a rezultatelor învățării, în conformitate cu principiile de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare, pentru monitorizarea progresului, susținerea reflecției și motivării elevilor în contexte de învățare.	RÎ18 Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback. RÎ19 Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
CP6. Abordarea disciplinei școlare din perspectiva educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, aplicabilității socioeconomice și proiectării carierei de către elev	RÎ20 Analiza potențialul socio economic al domeniului conex disciplinei școlare. RÎ21 Aprecia perspectiva aplicativă a disciplinei școlare prin prisma ghidării în carieră a elevilor. RÎ22 Explică principiile educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, determinând perspectivele de utilizare a modalităților de valorificare relevantă a documentelor de politici în procesul didactic.
CP7. Integrarea responsabilă și eficientă a inteligenței artificiale generative și a platformelor educaționale digitale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea lecțiilor.	RÎ23 Selectează responsabil, aplicații de inteligență artificială și platforme educaționale potrivite pentru proiectarea lecțiilor în funcție de disciplina predată.
CP8. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.	RÎ24 Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. RÎ25 Aborda flexibil conținuturile conexe disciplinelor școlare în proiectarea activități educaționale nonformale diversificate, corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor.

CP9. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.	RÎ26 Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev, prin valorificarea valențelor formative a domeniului conex disciplinei școlare. RÎ27 Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
CP10. Integrarea eficientă în echipe interdisciplinare adaptate finalităților educației nonformale.	RÎ28 Stabili relații de colaborare durabile cu agenți educaționali pentru abordarea interdisciplinară în dezvoltarea holistică a elevilor.
CP11. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.	RÎ29 Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal. RÎ30 Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.
CP12. Aprecierea aspectelor formative ale domeniului conex disciplinei școlare din perspectiva dezvoltării potențialului individual al personalității elevilor.	RÎ31 Aplica diverse strategii de motivare prin valorificarea conținuturilor disciplinelor școlare și aspectelor aplicative ale domeniilor conexe din perspectiva dezvoltării personalității elevilor.

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU
DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs	Codul unității de curs	Nr. de credite de studii	Competențe																																
			Generale										Profesionale																						
			CG1		CG2		CG3	CG4		CG5	CP1				CP2	CP3	CP4	CP5		CP6		CP7	CP8		CP9	CP10	CP11	CP12							
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Introducere în lingvistică Введение в языкознание <i>Introduction to Linguistics</i>		4															1	1	1	0,5	0,5														
Folclor rusesc. Istoria literaturii ruse vechi Русский фольклор. История древнерусской литературы. <i>Russian Folklore. History of Old Russian Literature</i>		6															1	1	1	1	2														
Fonetica și ortografia limbii ruse Фонетика и орфография русского языка. <i>Russian Language Phonetics and Orthography</i>		8															1	2	1	2	2														
Fonetica și lexicul limbii engleze I Фонетика и лексика английского языка I <i>English Phonetics and Lexis I</i>		4															1	1	1	0,5	0,5														
Gramatica limbii engleze I Грамматика английского языка I <i>English Grammar I</i>		4															1	1	1	0,5	0,5														
Psihologia / <i>Psychology</i> (sem.2) Психология		6	0,25	0,65	0,50		0,50				0,50		0,25	0,25	0,50	0,50		0,25		0,10		0,25	0,25	0,50		0,25	0,25	0,25							
Lexicologia limbii ruse Лексикология русского языка <i>Russian language Lexicology</i>		5															1	1	1	1	1														
Istoria literaturii ruse sec. XVIII. Introducere în teoria literaturii История русской лит. XVIII в. Введение в теорию литературы <i>Russian Literature of XVIII c. Introduction in Literary Theory</i>		5															1	1	1	1	1														
Lexicul limbii engleze II Лексикология английского языка II <i>English Lexis II</i>		3															0,5	0,5	1	0,5	0,5														
Gramatica limbii engleze II		3															0,5	0,5	1	0,5	0,5														

[illegible]

Didactica limbii și literaturii ruse Дидактика русского языка и литературы <i>Didactics of Russian Language and Literature</i>	6	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3									
Didactica limbii engleze Дидактика английского языка <i>Didactics of English</i>	4	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2									
Istoria literaturii ruse din sec. XX (I) История русской литературы XX в. (I) <i>History of Russian Literature of XXth Century (I)</i>	6														1	1	1	1	2													
Literatura comparată Сравнительная литература <i>Comparative Literature</i>	4														1	1	1	0,5	0,5													
Istoria limbii ruse (Limba slavă veche. Gramatica istorică a l. ruse) История русского языка (старославянский язык. Историческая грамматика русского языка) <i>History of Russian Language</i>	6														1	1	1	1	2													
Semiotica textului englez I Семиотика английского текста I <i>The English Semiotics Text I</i>	6														1	1	1	1	2													
Istoria literaturii ruse, sec. XX (II) -XXI История русской литературы, XX век (II) - XXI <i>History of World Literature of the 20th C. (II) -21th C</i>	6														1	1	1	1	2													
Etica pedagogică Педагогическая этика <i>Pedagogical Ethics</i>	2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1								
Probleme de slavistică. Gramatica comparată a limbilor slave Проблемы славистики. Сравнительная грамматика славянских языков <i>Problems of Slavic Studies. Comparative Grammar of Slavic Languages</i>	6														1	1	1	1	2													
Semiotica textului englez II Семиотика английского текста II <i>The English Text Semiotics II</i>	6														1	1	1	1	2													

[illegible]

[illegible]