

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*
Nr./ no _____
din/date _____
Ministru/ Minister _____

APROBAT
APPROVED

La ședința Senatului USM/ *MSU SENATE*

Proces verbal nr./ minute no. 11
din/ date 31.03.2016

Rector/ *Rector*



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Cycle I, Bachelor degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC – 6
Level of Qualification, ISCED – 6

Domeniul general de studii – 011 Științe ale educației
General field of study – 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației
Professional Training Field – 0111 Education sciences

Specialitatea – 0111.1 Psihopedagogie
Specialty – 0111.1 The Psycho-pedagogy

Numărul total de credite ECTS – 180
Total Number of Credits ECTS – 180

Titlul obținut la finele studiilor – Licențiat în Științe ale educației
Title awarded – Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii - diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale sau un act echivalent de studii
Access Requirements – Baccalaureate Diploma, Diploma of Professional Studies or an equivalent academic certificate

Limba de instruire – română
Language of Instruction – Romanian

Forma de organizare a învățământului – la distanță
Mode of Study – full-time

Înregistrat/ Registered with
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
*National Agency for Quality Assurance in
Education and Research*

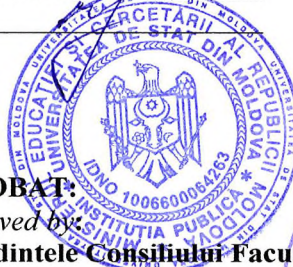
nr./ no. _____
din/ date _____

RESPONSABIL DE PROGRAM*Programme Coordinator***Departamentul Științe ale Educației/***Department Educational sciences*

Reaboi-Petrachi Viorica, dr., conf.univ.

Proces verbal nr. 10 din 17.03.2026*Minutes no. 10 date 17.03.2026***APROBAT***Approved by:***Consiliului Calității USM***Quality Council*Proces verbal nr. 5 din 26.03.2026*Minutes no. 5 date 26.03.2026***APROBAT:***Approved by:***Președintele Consiliului Facultății***Head of the Faculty Council*

Șevciuc Maia, dr., prof.univ.

Proces verbal nr. 9 din 17.03.2026*Minute no. 9 date 17.03.2026*

CALENDARUL UNIVERSITAR
ACADEMIC CALENDAR

<i>Anul de studii</i> <i>Academic Year</i>	<i>Activități didactice</i> <i>Didactic Activities</i>		<i>Sesiuni de examene</i> <i>Exams</i>		<i>Stagii de practică</i> <i>Internship</i>	<i>Vacanțe</i> <i>Vacations</i>		
	Sem. I <i>1st Semester</i>	Sem. II <i>2nd Semester</i>	Sem. I <i>1st Semester</i>	Sem. II <i>2nd Semester</i>		Iarnă <i>Winter</i>	Primăvară <i>Spring</i>	Vară <i>Summer</i>
Anul I	septembrie-decembrie	februarie-mai	decembrie/ianuarie	mai/ iunie	-	ianuarie	mai	iulie-august
Anul II	septembrie-noiembrie	februarie-mai	decembrie/ianuarie	mai/ iunie	Sem. III	ianuarie	aprilie	iulie-august
Anul III	septembrie-decembrie	februarie-aprilie	decembrie/ianuarie	mai/ iunie	Sem. VI, Sem. VII	ianuarie	aprilie	iulie-august
Anul IV	septembrie-octombrie	-	decembrie/ianuarie	-	Sem. VIII	ianuarie	aprilie	-
Total nr. săptămâni <i>Total number of weeks</i>	50 săptămâni <i>50 weeks</i>	43 săptămâni <i>43 weeks</i>	8 săptămâni <i>8 weeks</i>	6 săptămâni <i>6 weeks</i>	23 săptămâni <i>23 weeks</i>	4 săptămâni <i>4 weeks</i>	4 săptămâni <i>4 weeks</i>	24 săptămâni <i>24 weeks</i>

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII
STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practică/ Laborator Practice/Laboratory Work		
ANUL I 1 st YEAR									
Semestrul I 1 st Semester 15 săptămâni (16 ore)									
F.O.01	Psihopedagogia învățării independente / Psychopedagogy of independent learning	150	45	105	15	30		examen exam	5
F.O.02	Istoria pedagogiei și psihologiei (modul) / History of pedagogy and psychology (module)	180	60	120	30	30		examen exam	6
F.O.03	Teoria educației / Education Theory	180	60	120	30	30		examen exam	6
F.O.04	Psihologia proceselor cognitive/ Cognitive Psychology	120	45	75	30	15		examen exam	4
G.O.05	Tehnologii informaționale de comunicare / Informational technologies of communication	120	30	90		30		examen exam	4
TOTAL SEM. I Total 1 st Semester		750	240	510	105	135		5E	25
Semestrul II 2 nd Semester 15 săptămâni (14 ore)									
F.O.06	Noile Educații. Educație interculturală (ODD)/ New dimensions of education. Intercultural education (ODD)	150	45	105	30	15		examen exam	5
F.O.07	Teoria instruirii/ Training Theory	150	60	90	30	30		examen exam	5
F.O.08	Psihologia afectivității și proceselor reglatorii/ The Psychology of affectivity and of regulating processes	120	45	75	30	15		examen exam	4
F.O.09	Psihologia personalității și însușirilor de personalitate/ The psychology of personality and personality traits	150	45	105	30	15		examen exam	5
F.O.10	Psihologia copilului/ Child Psychology	120	30	90	15	15		examen exam	4

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Practice/Laboratory Work		

Total Sem. II	Total 2 nd Semester	690	225	465	135	90		5E	23
TOTAL ANUL I	Total number for the 1 st year of study	1440	465	975	240	225		10E	48

ANUL II 2nd YEAR

Semestrul III 3rd Semester 13 săptămâni (15 ore)

F.O.11	Introducere în metodologia cercetării pedagogice și psihologice / Introduction in the methodology of research in psychology and pedagogy	120	39	81	13	26		examen exam	4
S.A.12 S.A.13	Introducere în psihodiagnostic/ Introduction to psychodiagnosis Psihologia diferențiată/ Differentiated psychology	150	39	111	13	26		examen exam	5
S.A.14 S.A.15	Psihopedagogia comunicării /Psychopedagogy of communication Tehnici de negociere în comunicare/ Negotiation techniques in communication	180	52	128	26	26		examen exam	6
G.O.16	Limba străină	120	26	94		26		examen exam	4
SP.O.17	Practica de inițiere în specialitate	120	84	36				examen exam	4
Total Sem. III	Total 3 rd Semester	690	240	450	52	104		5E	23

Semestrul IV 4th Semester 15 săptămâni (15 ore)

F.O.18	Psihologia adolescentului și adultului/ Adolescent and adult psychology	180	45	135	30	15		examen exam	6
S.O.19	Bazele ghidării și consilierii în carieră/ Fundamentals of career counseling	120	45	75	15	30		examen exam	4
S.O.20	Psihopedagogia familiei / Psychopedagogy of family	120	45	75	30	15		examen exam	4
S.O.21	Tehnologii digitale în educație/ Digital technologies in education	120	30	90	15	15		examen exam	4
U.A.22 U.A.23 U.A.24 U.A.25	Filosofie/Philosophy Istoria culturii și civilizației europene/ History of European culture and civilization Politologie/Politics Republica Moldova: istorie, politică, societate / Republic of Moldova: history, politics, society	150	45	105	15	30		examen exam	5
U.A.26	Instituțiile juridico-statale din Republica Moldova/ Legal-State Institutions of the Republic of Moldova								
U.A.27	Educația financiară/ Financial education								
U.A.28	Antreprenoriat inovativ/ Innovative entrepreneurship								
U.A.29	Sociologie/ Sociology								
U.A.30	Integrare europeană/European Integration								
U.A.31	Etica și Estetica Ethics and Aesthetics								
Total Sem. IV	Total 4 th Semester	690	210	480	105	105		5E	23
TOTAL ANUL II	Total number for the 2 nd year of study	1380	450	930	157	209		10E	46

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Practice/Laboratory Work		

S.A.55	Introducere în managementul educațional/ Introduction to Educational Management	90	28	62	14	14		examen exam	3
S.A.56	Managementul schimbării/ Management of change								
SP.O.57	Practica didactică Didactic practicum	210	147	63				examen exam	7
Total Sem. VII Total 7th Semester		600	273	327	63	63		6E	20
Semestrul VIII 8th Semester									
SP.O.58	Practica de specialitate / Specialty Internship	240	168	72				examen exam	8
SP.O.59	Practica de cercetare Research internship	120		120				evaluare evaluation	4
	Teza de licență Licentiate thesis	270		270				examen exam	9
Total Sem. VIII Total 8th Semester		630	168	462				2E	21
Total Anul IV Total number for the 4th year of study		1230	441	789	63	63		8E	41
TOTAL TOTAL		5400	1845	3555	658	704		38E	180

*Nota: pentru studenții alolingvi

*Note: for the speakers of other languages

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Pondere%
Unități de curs/module fundamentale (F)	1620	54	30
Unități de curs/module de specialitate (S)	2160	72	40
Unități de curs/module de creare a abilităților și competențelor generale (G)	390	13	7,22
Unități de curs/module de orientare socio-umanistică (U)	150	5	2,77
Stagii de practică	810	27	15
Teza de licență	270	9	5

STAGIILE DE PRACTICĂ INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică The internship	Anul Year	Semestrul Semester	Durata Times		Perioada desfășurării Period	Număr ECTS Nr. of ECTS Credits
				Săptămâni Weeks	Ore Hours		
1.	Practica de inițiere în specialitate / Specialty initiation internship	II	III	2 săptămâni 2 weeks	120	aprilie-mai april-may	4
2.	Practica extracurriculară/ Specialty internship	III	VI	2 săptămâni 2 weeks	120	iunie-iulie june-july	4
3.	Practica de specialitate / Specialty internship	IV	VII	8 săptămâni 8 weeks	240	octombrie-decembrie october-december	8
4.	Practica didactică / Didactic practicum	IV	VIII	7 săptămâni 7 weeks	210	ianuarie-martie january-march	7
	Practica de cercetare/ Final research internship	IV	VIII	4 săptămâni 4 weeks	120	mai - may	4
Total/ Total:							27

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor Form of final evaluation of the studies	Termene de organizare Period	Nr. ECTS Number of ECTS
1	Teza de licență	Iunie June	9

UNITĂȚILE DE CURS/MODULELE LA LIBERA ALEGERE
ELECTIVES OF COURSE UNITS / MODULES

ELECTIVES OF COURSE UNITS/MODULES									
Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/ Laborator Laboratory		
ANUL I / 1st YEAR OF STUDY									
Semestrul I/ 1st semester									
L.A.01	Protecția civilă/ Civil protection	60	15	45	15			examen exam	2
Semestrul II/ 2nd semester									
L.A.02	Educație antreprenorială/ Entrepreneurial education	120	52	68	26	26		examen exam	4
L.A.03	Tehnici de utilizare a platformelor electronice în instruire/ Techniques for using electronic platforms in training	120	48	72		48		examen exam	4
Total Total:		300	115	185	41	74		3E	10

MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
CURRICULAR PREREQUISITE

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Laborator / Practice Laboratory		
M.O.01	Teoria educației / Education Theory	180	75	105	30	45		examen exam	6
M.O.02	Psihologia proceselor cognitive/ <i>Cognitive Psychology</i>	150	75	75	45	30		examen exam	5
M.O.03	Teoria instruirii/ Training Theory	180	78	102	39	39		examen exam	6
M.O.04	Psihologia afectivității și proceselor reglatorii/ The Psychology of affectivity and of regulating processes	120	52	68	26	26		examen exam	4
M.O.05	Psihologia personalității și însușirilor de personalitate/ The psychology of personality and personality traits	150	52	98	26	26		examen exam	5
M.O.06	Introducere în metodologia cercetării pedagogice și psihologice / Introduction in the methodology of research in psychology and pedagogy	120	60	60	30	30		examen exam	4
Total Total		900	392	508	196	196		6E	30

NOTĂ ARGUMENTATIVĂ
EXPLANATORY NOTE

1.Descrierea programului de studii

Formarea profesională la **Specialitatea 0111.1 - Psihopedagogie** este organizată în baza actelor normative reglatorii precum:

- Codul Educației al Republicii Moldova (nr.152 din 17.07.2014)
- Regulamentul de organizare a studiilor de învățământ superior în baza Sistemului Național de Credite de Studiu (nr.1046 din 29.10.2015)
- Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior (nr.412 din 12.06.2024)
- Statutul juridic de funcționare - planul de admitere.

Specialitatea 0111.1 – Psihopedagogie se încadrează în schema largă al domeniului fundamental al științei, culturii și teoriei educației, **domeniul general – 011 – Științe ale Educației, domeniul fundamental al științei culturii și tehnicii – 01 – Educație**. Specificul domeniului constă în pregătirea specialiștilor psihopedagogi, prin formarea competențelor necesare exercitării profesiunilor specifice educației contemporane la nivel organizațional, instituțional, comunitar-local și național, promovând un parteneriat în procesul educațional.

Calificarea **Psihopedagogie** atestă formarea sistemului de competențe necesar exercitării funcțiilor profesionale, promovând integrarea acțiunilor pedagogice, psihologice și metodologice în formarea/dezvoltarea personalității, implicare în procesul educațional și în cel de adaptare și integrare școlară/socială a elevilor și altor categorii de beneficiari și de diagnosticare a particularităților individuale ale acestora.

2. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Misiunea programului de studiu la specialitatea **0111.1- Psihopedagogie** constă în realizarea procesului de pregătire inițială a viitorilor specialiști, care să corespundă cerințelor actuale și tendințelor de viitor naționale și internaționale în domeniul științelor educației, având drept finalitate lansarea pe piața muncii a unor specialiști bine pregătiți, capabili să răspundă la provocările timpului și să asigure dezvoltarea societății.

3. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Finalitățile programului de studiu la specialitatea **0111.1- Psihopedagogie** asigură realizarea prevederilor Cadrul European al Calificărilor, Cadului Național al Calificărilor prin achiziții din multiple domenii și se axează pe crearea condițiilor optime pentru dezvoltarea personalității și asigurarea calității procesului educațional, respectarea drepturilor diferitor categorii de beneficiari (copii, tineri, adulți), aplicarea concepțiilor și practicilor moderne de educație, în conformitate cu documentele de politică educațională, asigurarea unui mediu educațional favorabil pentru toate categoriile de beneficiari. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social se realizează prin aplicarea unei diversități de instrumente: chestionare de evaluare a competențelor absolvenților la programul de studii, interviuri cu specialiști în domeniu, angajatori ș.a.. Rezultatele evaluării oferă date relevante pentru reactualizarea planului de învățământ, curricula pe discipline, eficientizarea stagiilor de practică; contribuie la sporirea calității formării profesionale la program, asigurând corespunderea standardelor de pregătire profesională la nivel național și internațional, precum și exigențelor pieței muncii. Titlul acordat oferă absolvenților un sistem de calificări conform cărora absolventul va deține competențe profesionale, sociale și personale, formate în cadrul cursurilor fundamentale, cursurilor de specialitate, cursurilor de cultură generală, umanistice și practicii educaționale.

4. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.)

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii constituie un factor important în elaborarea programului și asigurarea standardelor înalte de calitate. Planul de învățământ la specialitatea **0111.1- Psihopedagogie** este racordat la cerințele Procesului de la Bologna și elaborat în concordanță cu experiența acumulată pe plan național și internațional. În același timp este valorificat parteneriatul intern. Programele de studii sunt elaborate în comun și sunt consultate cu specialiști notorii în educație. În baza concepției de pregătire a specialiștilor în domeniu, în cadrul departamentului se fac evaluări, discuții și propuneri pentru actualizarea planului de studii. Toate propunerile sunt discutate și analizate detaliat de către Comisia de Asigurare a Calității. Ulterior sunt analizate de comisia metodică de profil și aprobate de către Consiliul Facultății. În ultima instanță, cadrul instituțional, care aprobă schimbările din planul de învățământ este Senatul Universității de Stat din Moldova.

5. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Sistemul de competențe solicitat de calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități din domeniul psihologiei, pedagogiei, didacticii, comunicării și din domeniile conexe care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale. Pregătirea specialiștilor – psihopedagogi are un caracter fundamental, aplicativ și multidisciplinar, orientat pe dimensiunea umanistă a specialității și pe oferirea serviciilor educaționale persoanelor de diverse vârste în contextul educației pe tot parcursul vieții.

6. Posibilitățile de angajare a absolvenților

Deținătorii calificării **Psihopedagogie** pot aplica competențele profesionale în calitate de cadru didactic, profesor de discipline psihopedagogice opționale; cadru didactic de sprijin; specialiști destinați asistenței psihopedagogice pentru școlile de recuperare și reeducare a minorilor; specialiști pentru educația adulților, consiliere și ghidare în carieră (în centre specializate de asistență psihopedagogică și consiliere și ghidare în carieră și dezvoltare profesională, în instituții de învățământ preuniversitar); consilieri psihopedagogi; pedagogi metodicieni; mediatori școlari, mentori, psihologi școlari în învățământul preuniversitar; psihopedagogi în cadrul instituțiilor medicale.

7. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Titularul diplomei de licență are acces la studii superioare de masterat ciclul II și la formare continuă.

8. Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii (lista)

Competențe generale

CG1. Proiectarea de activități educaționale care promovează sustenabilitatea, tranziția verde și digitală, în concordanță cu politicile educaționale și cadrele curriculare, bazate pe paradigme cunoscute în domeniu.

CG2. Gestionarea eficientă a procesului educațional prin aplicarea principiilor pedagogiei moderne și a metodelor adecvate de soluționare a situațiilor educaționale tipice, cu accent pe adaptabilitate la un context educațional concret.

CG3. Asigurarea funcționalității unor ecosisteme educaționale funcționale, incluzive și colaborative, prin inițierea și consolidarea parteneriatelor cu toți actorii implicați în educație.

CG4. Aplicarea strategiilor de evaluare relevante și a instrumentelor de analiză a calității educației, în scopul luării de

decizii informate pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

CG5. Promovarea educației ca valoare fundamentală pentru dezvoltarea durabilă a societății, prin susținerea statutului profesiei didactice și implicarea activă în construirea unei culturi educaționale bazate pe responsabilitate, echitate și respect.

Competențe profesionale

CP1. Proiectarea activităților educaționale pentru grupuri de referință din aria competenței, conform prevederilor curriculare dintr-o perspectivă anuală și curentă.

CP2. Aplicarea strategiilor educaționale inovatoare, inclusiv digitale, pentru a rezolva probleme de învățare complexe și imprevizibile în contexte formale

CP3. Realizarea procesului de evaluare corelat particularităților specifice învățământului formal, cu aplicarea tehnologiilor specifice ariei ocupaționale.

CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, conform reperelor conceptuale.

CP5. Gestionarea proiectelor de consiliere educațională, asumându-și responsabilitatea pentru deciziile luate în situații complexe.

CP6. Aplicarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului adaptate specificului activităților de intervenție educațională.

CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.

CP8. Aplicarea strategiilor educaționale în diversitate, corelate cu finalitățile și nevoile adulților.

CP9. Valorificarea strategiilor de primire-oferire de feedback constructiv din perspectiva dezvoltării adultului.

9. Lista rezultatelor învățării

RI1 Aplica prevederile strategiilor educației durabile, politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional.

RI2 Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.

RI3 Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului.

RI4 Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.

RI5 Formula mesajul educațional în baza reperelor de conținut relevante situației de învățare și principiilor comunicării eficiente.

RI6 Identifica modalități de realizare a parteneriatului cu diverși factori educaționali, din perspectiva unor abordări integrative ale fenomenului educațional.

RI7 Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.

RI8 Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.

RI9 Stabili modalități de rezolvare a problemelor generate de proces, comunicare, implementare a inovațiilor, în baza valorificării unor realități educaționale constatate.

RI10 Aprecia importanța profesiilor din domeniul educației, din perspectiva unor procese socio-educaționale și de dezvoltare personală.

RI11 Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale ale grupului-țintă.

RI12 Structura un design al activității educaționale flexibil, prin selectarea conținuturilor, tehnologiilor (inclusiv celor digitale) și suportului curricular, relevante finalităților curriculare.

RI13 Propune modalități realizare a procesului didactic, de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării - dezvoltării personalității în contexte educaționale concrete;

RI14 Aprecia importanța stabilirii parteneriatului educațional și coordonării influenței educaționale a diverșilor factori educaționali pentru dezvoltarea personalității elevului.

RI15 Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire- oferire de feedback (inclusiv cele digitale) în contextul educației formale

RI16 Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional.

RI17 Selecta tipul activității de suport/ consiliere, în baza particularităților comportamentale ale beneficiarului;

RI18 Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, respectând prevederile de politici și a reperelor conceptuale, determinate de prioritățile și particularitățile grupului-țintă.

RI19 Propune condiții adecvate pentru un mediu de comunicare favorabil/constructiv, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională;

RI20 Adapta strategii de influență educațională la tipul de comportament prestabilit și nevoile beneficiarului.

RI21 Selecta mecanisme/modalități de primire-oferire de feedback în concordanță cu tipul de activitate și necesitățile beneficiarului.

RI22 Selecta conținuturi pentru educația adulților raportate la finalități, particularități de vârstă, nevoi identificate prin instrumentele/metodele de diagnosticare aplicate;

RI23 Elabora proiecte sau scenarii ale activităților educaționale în baza reperelor conceptuale specifice educației adulților.

RI24 Justifica aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților;

- RI25** Argumenta importanța creării mediului de învățare, prin aplicarea tehnicilor de comunicare și interrelaționare adaptate particularităților grupului-țintă.
- RI26** Selecta strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea de activități educaționale care promovează sustenabilitatea, tranziția verde și digitală, în concordanță cu politicile educaționale și cadrele curriculare, bazate pe paradigme cunoscute în domeniu.	1. Aplica prevederile strategiilor educației durabile, politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional. 2. Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional. 3. Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la context și la nevoile beneficiarului.
CG2. Gestionarea eficientă a procesului educațional prin aplicarea principiilor pedagogiei moderne și a metodelor adecvate de soluționare a situațiilor educaționale tipice, cu accent pe adaptabilitate la un context educațional concret.	4. Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului. 5. Formula mesajul educațional în baza reperelor de conținut relevante situației de învățare și principiilor comunicării eficiente.
CG3. Asigurarea funcționalității unor ecosisteme educaționale funcționale, incluzive și colaborative, prin inițierea și consolidarea parteneriatelor cu toți actorii implicați în educație.	6. Identifica modalități de realizare a parteneriatului cu diverși factori educaționali, din perspectiva unor abordări integrative ale fenomenului educațional.
CG4. Aplicarea strategiilor de evaluare relevante și a instrumentelor de analiză a calității educației, în scopul luării de decizii informate pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional.	7. Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului. 8. Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. 9. Stabili modalități de rezolvare a problemelor generate de proces, comunicare, implementare a inovațiilor, în baza valorificării unor realități educaționale constatate.
CG5. Promovarea educației ca valoare fundamentală pentru dezvoltarea durabilă a societății, prin susținerea statutului profesiei didactice și implicarea activă în construirea unei culturi educaționale bazate pe responsabilitate, echitate și respect.	10. Aprecia importanța profesiilor din domeniul educației, din perspectiva unor procese socio-educaționale și de dezvoltare personală.
CP1. Proiectarea activităților educaționale pentru grupuri de referință din aria competenței, conform prevederilor curriculare dintr-o perspectivă anuală și curentă.	11. Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale ale grupului-țintă. 12. Structura un design al activității educaționale flexibil, prin selectarea conținuturilor, tehnologiilor (inclusiv celor digitale) și suportului curricular, relevante finalităților curriculare.
CP2. Aplicarea strategiilor educaționale inovatoare, inclusiv digitale, pentru a rezolva probleme de învățare complexe și imprevizibile în contexte formale	13. Propune modalități realizare a procesului didactic, de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării - dezvoltării personalității în contexte educaționale concrete; 14. Aprecia importanța stabilirii parteneriatului educațional și coordonării influenței educaționale a diverșilor factori educaționali pentru dezvoltarea personalității elevului.
CP3. Realizarea procesului de evaluare corelat particularităților specifice învățământului formal, cu aplicarea tehnologiilor specifice ariei ocupaționale.	15. Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare și a strategiilor de primire-oferire de feedback (inclusiv cele digitale) în contextul educației formale 16. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional.
CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, conform reperelor conceptuale.	17. Selecta tipul activității de suport/ consiliere, în baza particularităților comportamentale ale beneficiarului; 18. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, respectând prevederile de politici și a reperelor conceptuale, determinate de prioritățile și particularitățile grupului-țintă.

CP5. Gestionarea proiectelor de consiliere educațională, asumându-și responsabilitatea pentru deciziile luate în situații complexe.	19. Propune condiții adecvate pentru un mediu de comunicare favorabil/constructiv, reieșind din diagnosticul nevoilor de influență educațională; 20. Adapta strategii de influență educațională la tipul de comportament prestabilit și nevoile beneficiarului.
CP6. Aplicarea strategiilor de primire-oferire a feedback-ului adaptate specificului activităților de intervenție educațională.	21. Selecta mecanisme/modalități de primire-oferire de feedback în concordanță cu tipul de activitate și necesitățile beneficiarului.
CP7. Proiectarea activităților educaționale ale adulților pe dimensiunea dezvoltării personale și profesionale.	22. Selecta conținuturi pentru educația adulților raportate la finalități, particularități de vârstă, nevoi identificate prin instrumentele/metodele de diagnosticare aplicate; 23. Elabora proiecte sau scenarii ale activităților educaționale în baza reperelor conceptuale specifice educației adulților.
CP8. Aplicarea strategiilor educaționale în diversitate, corelate cu finalitățile și nevoile adulților.	24. Justifica aplicarea strategiilor educaționale raportate la diversitatea formelor de organizare a procesului de educație a adulților; 25. Argumenta importanța creării mediului de învățare, prin aplicarea tehnicilor de comunicare și interrelaționare adaptate particularităților grupului-țintă.
CP9. Valorificarea strategiilor de primire-oferire de feedback constructiv din perspectiva dezvoltării adultului.	26. Selecta strategii de evaluare adaptate tipului de activități formative din perspectiva dezvoltării personale sau profesionale a adultului.

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU
DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs	Codul unității de curs	Nr. de credite de studii	Competențe																									
			Generale												Profesionale													
			CG1			CG2		CG3	CG4			CG5	CP1		CP2		CP3		CP4		CP5		CP6	CP7		CP8		CP9
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Psihopedagogia învățării independente/ <i>Psychopedagogy of independent learning</i>	F.O.01	5				0,95								1,00		1,00					1,00					1,05		
Istoria pedagogiei și psihologiei (modul)/ <i>History of pedagogy and psychology (module)</i>	F.O.02	6	0,85			0,85	0,86	0,86						0,86						0,86	0,86							
Teoria educației / <i>Education Theory</i>	F.O.03	6	0,74		0,74		0,74							0,75		0,75				0,76	0,76	0,76						
Psihologia proceselor cognitive/ <i>Cognitive Psychology</i>	F.O.04	4				0,45	0,45	0,45				0,50		0,50	0,50			0,50		0,55	0,55	0,55						
Tehnologii informaționale de comunicare/ <i>Informational technologies of communication</i>	G.O.05	4	0,78			0,78	0,80										0,82	0,82										
Noile Educații. Educație interculturală (ODD)/ <i>New dimensions of education. Intercultural education (ODD)</i>	F.O.06	5	0,62		0,62		0,62							0,62		0,62				0,63	0,63	0,63						
Teoria instruirii/ <i>Training Theory</i>	F.O.07	5	0,50	0,50		0,48	0,48		0,50			0,50		0,50	0,50	0,52				0,52								
Psihologia afectivității și proceselor reglatorii/ <i>The Psychology of</i>	F.O.08	4				0,44	0,44	0,44						0,44	0,44			0,45		0,45	0,45	0,45						

<i>affectivity and of regulating processes</i>																											
Psihologia personalității și însușirilor de personalitate/ <i>The psychology of personality and personality traits</i>	F.O.09	5				0,55	0,55	0,55						0,55	0,56			0,56		0,56	0,56	0,56					
Psihologia copilului/ <i>Child Psychology</i>	F.O.10	4				0,44	0,44	0,44						0,44	0,44			0,45		0,45	0,45	0,45					
Introducere în metodologia cercetării pedagogice și psihologice / <i>Introduction in the methodology of research in psychology and pedagogy</i>	F.O.11	4		0,78	0,78													0,80	0,82	0,82							
Introducere în psihodiagnostic/ <i>Introduction to psychodagnosis</i>	S.A.12	5																									
Psihologia diferențiată/ <i>Differentiated psychology</i>	S.A.13				1,15										1,20	1,20				1,22	1,23						
Psihopedagogia comunicării <i>/Psychopedagogy of communication</i>	S.A.14	6																									
Tehnici de negociere în comunicare/ <i>Negotiation techniques in communication</i>	S.A.15				0,85	0,85	0,86	0,86										0,86	0,86						0,86		
Practica de inițiere în specialitate <i>Speciality initiation internship</i>	SP.O.17	4					0,56	0,57						0,57	0,57					0,57	0,58	0,58					
Psihologia adolescentului și adultului/ <i>Adolescent and adult psychology</i>	F.O.18	6			0,37								0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,39	0,39				0,39	0,39	0,39	0,39	0,39
Bazele ghidării și consilierii în carieră/ <i>Fundamentals of career counseling</i>	S.O.19	4				0,78	0,78	0,80										0,82	0,82								

[illegible]

Tehnologii avansate de educație / Advanced Educational Technologies																										
Psihologia școlară. Prevenirea abandonului școlar, bullyingului și violenței în instituțiile de învățământ / School Psychology. Prevention of school dropout, bullying and violence in educational institutions	S.O.43	4			0,48	0,48	0,48			0,51	0,51	0,51	0,51			0,52										
Consiliere educațională și psihologică (modul) / Educational and psychological counseling (module) Măiestrie pedagogică / Pedagogical mastery	S.A.44 S.A.45	4	0,65													0,67	0,67	0,67	0,67	0,67						
Reziliența în context educațional / Resilience in educational context	G.O.46	3	0,48													0,51	0,50	0,50	0,50	0,51						
Practica extracurriculară / Extracurricular pedagogic internship	SP.O.47	4		0,44	0,44	0,44	0,44	0,44					0,45	0,45	0,45				0,45							
Etica profesională / Professional ethics	G.O.48	2	0,15		0,15	0,15	0,15						0,15	0,15			0,15	0,15	0,16	0,16	0,16				0,16	0,16
Gender (ODD) / Educational Gender (ODD) Educația sexuală în școală / Sexual education in school	S.A.49 S.A.50	4	0,36		0,3	0,36	0,36						0,36	0,36			0,36	0,37	0,37	0,37	0,37					
Psihopedagogia comportamentului deviant / The Psychopedagogy of troublesome behavior	S.A.51	2	0,15		0,15	0,15	0,15						0,15	0,15			0,15	0,15	0,16	0,16	0,16				0,16	0,16

Etnopedagogia/ <i>Ethnopedagogy</i>	S.A.52																												
Conflictologia (l. engleză)/ <i>Conflictology (english)</i>	S.A.53	2																											
	S.A.54					0,18	0,18	0,18					0,20	0,20			0,20	0,20	0,22	0,22	0,22								
Filosofia educației/ <i>Philosophy of Education</i>																													
Introducere în managementul educațional/ <i>Introduction to Educational Management</i>	S.A.55	3																											
						0,42	0,43	0,43				0,43	0,43	0,43	0,43														
Managementul schimbării/ <i>Management of change</i>	S.A.56																												
Practica didactică <i>/Didactic practicum</i>	SP.O.57	7	0,76	0,76	0,77	0,77	0,78					0,79	0,79		0,79	0,79													
Practica de specialitate/ <i>Speciality Inteship</i>	SP.O.58	8	0,57			0,57	0,57	0,57		0,57				0,57	0,57			0,57	0,57	0,57	0,57	0,57					0,58	0,58	
Practica de cercetare/ <i>Research internship</i>	SP.O.59	4		0,44	0,44			0,44	0,44								0,45	0,44	0,45	0,45	0,45								