

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*
Nr./ no _____
din/date _____
Ministru/ Minister _____

APROBAT

APPROVED

La ședința Senatului USM/ *MSU SENATE*

Proces-verbal nr./ minute no. 11
din/ date 31.03.2026

Rector/ *Rector*



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN
pentru ciclul II, studii superioare de master
Cycle II, Master degree

Nivelul calificării conform ISCED/ CNC - 7
Level of Qualification, ISCED

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației
General Field of Study – 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației
Professional Training Field – 0111 Education sciences

Program de master – STUDII DE FILOLOGIE ROMÂNĂ ȘI STRATEGII EDUCAȚIONALE
Master Programme – STUDIES OF ROMANIAN PHILOLOGY AND EDUCATIONAL STRATEGIES

Tipul programului de master – Master profesional
Master Programme – Professional Master Programme (MP)

Numărul total de credite ECTS - 120
Total Number of Credits - 120

Titlul obținut la finele studiilor - Master în Științe ale educației
Title awarded – Master of Educational Sciences

Baza admiterii - diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii
Access Requirements - Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent document of studies

Limba de instruire - română
Language of Instruction - Romanian

Forma de organizare a învățământului - cu frecvență
Mode of Study – full-time

Înregistrat/Registered with
Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
*National Agency for Quality Assurance in
Education and Research*

nr./no. _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Programme Coordinator:

Şef de departament

Head of Department

dr. conf. univ. Elena Varzari

Departamentul Lingvistică Română şi Ştiinţă Literară

Department of Romanian Linguistics and Literary Science

Proces-verbal nr. 5 din 12.02.2026

Minutes no.

APROBAT:

Approved by:

Preşedintele Consiliului Calităţii USM
MSU Quality Assurance

Proces-verbal nr. 5 din 26.03.2026

Minutes no.



APROBAT:

Approved by:

Preşedintele Consiliului Facultăţii de Litere
Head of the Faculty Council

Decan Dr. conf. Ludmila Usatâi

Proces-verbal nr. 6 din 26.03.2026

Minutes no.



CALENDARUL UNIVERSITAR
ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii <i>Academic year</i>	Activități didactice <i>Course Calendar</i>		Sesiuni de examene <i>Examinations</i>		Stagii de practică <i>Internships</i>		Vacanțe <i>Holidays</i>		
	Sem. I <i>1st Sem.</i>	Sem. II <i>2nd Sem.</i>	Sem. I <i>1st Sem.</i>	Sem. II <i>2nd Sem.</i>	Sem. I <i>1st Sem.</i>	Sem. II <i>2nd Sem.</i>	Iarnă <i>Winter</i>	Primăvară <i>Spring</i>	Vară <i>Summer</i>
I	septembrie-decembrie <i>september-december</i>	februarie-mai <i>february-may</i>	decembrie <i>december</i>	mai-iunie <i>may-june</i>	–	–	ianuarie <i>january</i>	aprilie/mai <i>april/may</i>	iulie-august <i>july-august</i>
II	septembrie-noiembrie <i>september-november</i>		decembrie <i>december</i>	mai-iunie <i>may-june</i>	noiembrie-decembrie <i>november-december</i>	mai <i>may</i>	ianuarie <i>january</i>	aprilie/mai <i>april/may</i>	
Total nr.săpt / Total no. of weeks	24 săptămâni/ <i>weeks</i>	15 săptămâni/ <i>i/weeks</i>	4 săptămâni <i>/weeks</i>	4 săptămâni <i>/weeks</i>	6 săptămâni <i>/weeks</i>	6 săptămâni <i>/weeks</i>	4 săptămâni <i>i/weeks</i>	2 săptămâni <i>/weeks</i>	10 săptămâni <i>/weeks</i>

MINIMUL CURRICULAR ÎNȚĂL
DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ – 0111 Științe ale educației
CURRICULAR PREREQUISITE
Professional Training Field – 0111 Education sciences

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs <i>Name of the Course</i>	Total ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Nr. credite <i>Nr. of Credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact Hours</i>	Studiu individual <i>Individual Study</i>	Curs <i>Course</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Laborator / <i>Practice</i>		
M.O.01	Fonetica și ortografia limbii române/ <i>Phonetics and Orthography of the Romanian Language</i>	150	60	90	30	30	0	examen <i>exam</i>	5
M.O.02	Lexicologia limbii române <i>Romanian Language Lexicology</i>	150	65	85	26	39	0	examen <i>exam</i>	5
M.O.03	Morfologia limbii române/ <i>Morphology of the Romanian Language</i>	150	90	60	30	60	0	examen <i>exam</i>	5
M.O.04	Literatura română, sec. XIX/ <i>Romanian Literature of XIX c.</i>	150	90	60	30	60	0	examen <i>exam</i>	5
M.O.05	Sintaxa limbii române / <i>Romanian Language Syntax</i>	150	78	72	26	52	0	Examen <i>Exam</i>	5
M.O.06	Literatura română, sec XX (interbelică)/ <i>Romanian Literature of XX c. (interwar)</i>	150	78	72	26	52	0	Examen <i>Exam</i>	5
Total <i>Total</i>		900	461	439	168	293	0	6 ex.	30

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE / ANI DE STUDII

THE PLAN OF THE STUDY PROCESS PER SEMESTER/YEAR OF STUDY

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Total Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități / No. of hours by activities			Forma de evalu are Assessm ent	Credite ECTS Credits
		Total Total	Contact direct Conta ct Hours	Studiu indivi dual Independ ent Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/Labor ator Laboratories		
ANUL I / 1st YEAR OF STUDY									
Semestrul I / 1st semester									
F.O.01	Convențiile operei literare: abordări teoretice și didactice/ <i>The conventions of the literary work: theoretical and didactic approaches</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
F.O.02	Limbajul pozitiv în comunicarea didactică / <i>Positive language in didactic communication</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
F.O.03	Politici educaționale naționale și europene / <i>National and European educational policies</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
S.O.04	Scriitori de origine română în literaturile europene / <i>Romanian born writers in the European literatures</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
S.O.05	Formarea competențelor și dezvoltare curriculară. Proiect de semestru / <i>Skills training and curriculum development. Semester project</i>	180	60	120		60		Ex	6
Total Sem. I / total number for the 1st semester		900	240	660	150	90		5Ex	30
Semestrul II/ 2nd semester									
F.O.06	Varietăți funcțional-stilistice ale limbii române / <i>Functional-stylistic Aspects of Romanian</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
F.O.07	Literatura română contemporană: deschideri spre universalitate / <i>Romanian contemporary literature: openness to universality</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
S.A.08	Identitate simbolică și educație interculturală / <i>Symbolic identity and intercultural education</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
S.A.09	Abordări didactice ale regimurilor narative / <i>Didactic approaches to narrative regimes</i>								
S.A.10	Teoria discursului și practici discursive în școală / <i>Discourse theory and discursive practices in school</i>	180	45	135	30	15		Ex	6
S.A.11	Probleme de gramatică a limbii române în școală/ <i>Grammatical problems of the Romanian language in school</i>								
S.O.12	Inter- și transdisciplinaritate în predarea limbii și literaturii române. Proiect de semestru / <i>Inter- and transdisciplinarity in the teaching of Romanian language and literature. Semester project</i>	180	60	120		60		Ex	6
Total Sem. II / total number for the 2nd semester		900	240	660	150	90		5Ex	30
TOTAL ANUL I/ total number for the 1st year of study		1800	480	1320	300	180		10EX	60

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Total Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități / No. of hours by activities			Forma de evalu are Assessme nt	Credite ECTS Credits
		Total Total	Contact direct Contac t Hours	Studiu indivi dual Independ ent Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/Labor ator Laboratories		
ANUL III/ SECOND YEAR									
Semestrul III/ 3rd semester									
S.O.13	Didactica limbii române ca limbă nematernă/ Didactics of the Romanian language as a non-native language	150	36	114	18	18		Ex	5
S.O.14	Didactica receptării literaturii române moderne și postmoderne / Didactics of reception of modern and postmodern Romanian literature	150	36	114	18	18		Ex	5
S.O.15	Paradigme literare postbelice / Postwar literary paradigms	120	36	84	18	18		Ex	4
S.A.16 S.A.17	Teoria și practica cercetării științifice/ Theory and practice of scientific research etică, integritate și scriere academică/Ethics, integrity and academic writing	120	36	84	18	18		Ex	4
SP.O.18	Practica de specialitate/ Internship	360	*260	100				Ex	12
Total Sem. III/ total number for the 3rd semester		900	160	740	80	80		5Ex	30
Semestrul IV /4 th semester									
SP.O.19	Practica de cercetare/Research internship	180		180				Ev	6
Teza de master / Master`s thesis		720		720				Ex	24
Total Sem. IV Total 4 Semester		900		900				1Ex	30
TOTAL ANUL II / Total 2nd year		1800	160	1640	80	80		6Ex	60
TOTAL / Total		3600	640	2960	380	260	0	16Ex	120

Ponderea unităților de curs/a modulelor

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Ponderea%
Unități de curs/module fundamentale (F)	900	30	25%
Unități de curs/module de specialitate (S)	1440	48	40%
Stagii de practică (SP)	540	18	15%
Teza de master	720	24	20%

STAGIILE DE PRACTICĂ INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică The internship	Anul Year	Semestru Semester	Durata Times		Perioada desfășurării Period	Număr ECTS Nr. of ECTS Credits
				Săptămâni Weeks	Ore Hours		
1.	Practica de specialitate Specialty internship	2	III	6	360	noiembrie-decembrie november-december	12
2.	Practica de cercetare Research internship	2	IV	6	180	Mai may	6
Total/ Total:					480		18

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Number of ECTS</i>
1	Teza de master/ <i>Master thesis</i>	Iunie <i>June</i>	24

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1. Prezentarea succintă a profilului programului de master, precum și a domeniului de formare profesională și domeniului general de studii.

Calificarea *Master în Științe ale educației*, nivel 7 CNC, se acordă absolvenților programelor de master în științe ale educației și confirmă formarea sistemului funcțional de competențe extinse și avansate, ce includ cunoștințe și deprinderi aprofundate în problematica acestui domeniu de formare profesională, cât și asumare de responsabilități necesare exersării funcțiilor profesionale în activități educaționale orientate spre dezvoltarea personalității pe parcursul întregii vieți în diversitatea contextelor educaționale.

Programul de master *Studii de filologie română și strategii educaționale* este orientat spre o profesionalizare didactică și își propune să asigure continuitatea formării profesionale a absolvenților care dețin o calificare de nivel 6 în domeniul general de studii *0111 Științe ale educației*, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii *01 Educație*. Programul de master se adresează absolvenților facultăților filologice, oferindu-le pregătirea necesară pentru a realiza activități profesionale performante, precum și pentru a desfășura o carieră academică de succes.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității, racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu.

Studierea procesului instructiv-educativ și a fenomenelor lingvistice și literare românești este în sincronie cu tendințele europene și în acord cu aspirația țării noastre de integrare în Uniunea Europeană. Planul de învățământ este redactat și actualizat în conformitate cu planurile similare ale instituțiilor de învățământ superior din România și din alte țări europene.

3. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social.

Programul asigură continuitatea studiilor de licență și este fundamentat pe o analiză riguroasă a cerințelor sectorului economic și social, în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și cu Cadrul European al Calificărilor (EQF). Elaborarea și actualizarea conținuturilor curriculare s-au realizat prin studierea fișelor de post corespunzătoare ocupațiilor vizate de absolvenți, precum și prin consultarea reprezentanților instituțiilor potențial angajatoare. În acest sens, departamentul responsabil a utilizat inclusiv metode cantitative, precum aplicarea de chestionare adresate angajatorilor, pentru a evalua gradul de adecvare a competențelor oferite de program la cerințele reale ale pieței muncii.

4. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.).

Programul este modernizat și actualizat permanent în raport cu imperativul momentului istoric în care funcționează și cu cerințele pieței muncii, în baza consultării beneficiarilor: studenți, cadre didactice, angajatori, dar și prin valorificarea rezultatelor cercetărilor realizate de cadrele didactice antrenate în asigurarea lui.

5. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă.

Programul este racordat la cerințele prevăzute de Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și de Cadrul European al Calificărilor (EQF). Această racordare presupune selectarea unor standarde unice de predare-învățare-evaluare, finalitățile de studiu fiind orientate spre obținerea unor competențe generale și profesionale necesare în ocupațiile tipice pentru absolventul nivelului respectiv de studii.

6. Posibilitățile de angajare a absolvenților.

La nivel național, specialiștii instruiți conform prevederilor domeniului de formare profesională *0111 Științe ale educației*, cu obținerea calificativului *Master în Științe ale educației*, sunt necesari în diferite structuri: instituții educaționale, instituții cu caracter științific și cultural etc. Pregătirea teoretică obținută în cadrul domeniului oferă absolvenților și posibilități de implicare în activități de cercetare în cadrul instituțiilor de profil. Ocupațiile tipice pentru absolvenții acestui program, conform CORM, sunt: *231001 Asistent universitar/asistentă universitară; 235101 Cercetător științific stagiar/cercetătoare științifică stagiară în pedagogie; 233002 Profesor/profesoară în învățământul liceal, postliceal; 232003 Profesor/profesoară în învățământul profesional*. Conform ESCO, ocupațiile tipice absolvenților programului sunt: *23 Specialiști în învățământ, 231 Profesori universitari și asimilați, 2310 Profesori universitari și asimilați, 2310.1 Cadru didactic în învățământ superior - asistent universitar, 235 Alți specialiști în învățământ, 2351.2 Cercetător în științele educației*.

7. *Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii.* Absolvenții programului de master pot opta pentru angajare în câmpul muncii conform calificării atribuite, pentru acces la programe de microcertificare și perfecționare profesională continuă în domeniul de formare profesională, domeniul general de studii Științe ale educației, precum și pentru continuarea studiilor la ciclul III de studii superioare de doctorat (nivel 8 CNC).

Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii

- CG1.** Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare prin valorificarea unui spectru divers de finalități, conținuturi și metode, în vederea optimizării, inovării și transformării proceselor și sistemului educațional
- CG2.** Realizarea proceselor educaționale, de cercetare sau de conducere instituțională prin utilizarea integrată, eficientă și adaptativă a resurselor, în contexte educaționale extinse și complexe
- CG3.** Gestionarea ecosistemelor educaționale prin dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor interinstituționale la nivel local, național și internațional, în scopul sprijinirii inovației și sustenabilității educaționale
- CG4.** Evaluarea sistemului și proceselor educaționale din perspectiva monitorizării performanțelor și a eficienței implementării politicilor educaționale la diferite niveluri operaționale.
- CG5.** Asumarea responsabilității sociale în promovarea educației de calitate, a echității și incluziunii, precum și a imaginii pozitive a profesiilor din domeniul educațional în spațiul public și profesional.
- CP1.** Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea celor mai recente rezultate ale cercetării din domeniul științelor educației dintr-o perspectivă anuală și curentă
- CP2.** Integrarea abordărilor conceptuale din psihologie, sociologie, management pentru a dezvolta proceduri inovatoare de intervenție în contexte educaționale complexe
- CP3.** Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, inclusiv a celor digitale, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.

Rezultate ale învățării

1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative.
2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.
3. Dezvoltă proiecte de cercetare originale pentru a genera noi cunoștințe privind optimizarea procesului educațional
4. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar.
5. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse.
6. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial;
7. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;
8. Propune modalități de asigurare a funcționalității unor ecosisteme educaționale, în baza unor repere conceptuale inovative;
9. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional;
10. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback;
11. Apreciază importanța educației în formarea personalității și asigurarea evoluției socio-economice, prin prisma rolului și implicării personale a specialiștilor din domeniul educațional;
12. Proiectează cariera în domeniul educației, cu accent pe formarea și menținerea unei imagini profesionale de sine pozitive.
13. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii.
14. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.

15. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete.
16. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați.
17. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
18. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale.
19. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.

EXPLANATORY NOTE

1. A concise presentation of the master's programme profile, as well as of the field of professional training and the general field of study.

The qualification Master of Education Sciences, level 7 of the National Qualifications Framework (NQF), is awarded to graduates of master's programmes in education sciences and certifies the formation of an extended and advanced functional system of competences. These include in-depth knowledge and skills related to this field of professional training, as well as the assumption of responsibilities necessary for the exercise of professional functions in educational activities aimed at lifelong personal development across diverse educational contexts.

The master's programme Romanian Philology Studies and Educational Strategies is oriented towards didactic professionalization and aims to ensure the continuity of professional training for graduates holding a level 6 qualification in the general field of study 0111 Education Sciences, within the fundamental domain of science, culture, and technology 01 Education. The programme is addressed to graduates of philological faculties, providing them with the necessary training to carry out high-level professional activities, as well as to pursue a successful academic career.

2. The objectives of the study programme, including their alignment with the university's mission, and the correlation of the curriculum and course contents with international trends in the field.

The study of the instructional-educational process and of Romanian linguistic and literary phenomena is carried out in synchrony with European trends and in line with the country's aspiration for integration into the European Union. The curriculum is designed and regularly updated in accordance with similar programmes of higher education institutions in Romania and other European countries.

3. Assessment of the expectations of the economic and social sectors.

The programme ensures the continuity of undergraduate studies and is based on a rigorous analysis of the requirements of the economic and social sectors, in accordance with the National Qualifications Framework (NQF) and the European Qualifications Framework (EQF). The development and updating of curricular contents have been carried out through the analysis of job descriptions corresponding to the occupations targeted for graduates, as well as through consultation with representatives of potential employing institutions. In this regard, the responsible department has also employed quantitative methods, such as employer surveys, to assess the degree to which the competences provided by the programme correspond to the actual requirements of the labour market.

4. Consultation of partners in the process of designing the study programme (employers, teachers, graduates, students, etc.).

The programme is continuously modernized and updated in relation to the imperatives of the current historical context and labour market requirements, based on consultation with beneficiaries—students, academic staff, and employers—as well as through the capitalization of research results produced by the academic staff involved in its delivery.

5. Relevance of the study programme for the labour market.

The programme is aligned with the requirements stipulated by the National Qualifications Framework (NQF) and the European Qualifications Framework (EQF). This alignment involves the selection of unified teaching–learning–assessment standards, with learning outcomes oriented towards the acquisition of general and professional competences necessary for occupations specific to graduates of this level of study.

6. Employment opportunities for graduates.

At the national level, specialists trained in accordance with the provisions of the professional training field 0111 Education Sciences, and awarded the qualification Master of Education Sciences, are required in various structures: educational institutions, scientific and cultural institutions, etc. The theoretical training acquired within this field also provides graduates with opportunities to engage in research activities within profile institutions. Typical occupations for graduates of this programme, according to CORM, include: 231001 *University Assistant*; 235101 *Junior Researcher in Pedagogy*; 233002 *Teacher in upper secondary and post-secondary education*; 232003 *Teacher in vocational education*. According to ESCO, typical occupations include: 23 *Teaching*

Professionals; 231 University Teachers and Higher Education Teaching Professionals; 2310 University Teachers and Higher Education Teaching Professionals; 2310.1 Higher Education Teaching Professional – University Assistant; 235 Other Teaching Professionals; 2351.2 Researcher in Education Sciences.

7. Access to further studies for holders of diplomas obtained upon completion of the study programme.

Graduates of the master's programme may opt for employment in accordance with the awarded qualification, for access to micro-credential programmes and continuous professional development in the field of professional training and the general field of study Education Sciences, as well as for continuing their studies at the third cycle of higher education—doctoral studies (level 8 NQF).

General and Professional Competences Provided by the Study Programme

GC1. Designing educational and/or research activities by capitalizing on a diverse range of learning outcomes, contents, and methods, with a view to optimizing, innovating, and transforming educational processes and the education system.

GC2. Implementing educational, research, or institutional management processes through the integrated, efficient, and adaptive use of resources in extended and complex educational contexts.

GC3. Managing educational ecosystems by developing and strengthening inter-institutional partnerships at local, national, and international levels, in order to support educational innovation and sustainability.

GC4. Evaluating the education system and educational processes from the perspective of monitoring performance and the efficiency of implementing educational policies at different operational levels.

GbC5. Assuming social responsibility in promoting quality education, equity, and inclusion, as well as a positive image of educational professions in the public and professional sphere.

PC1. Designing educational activities within formal settings by capitalizing on the most recent research outcomes in the field of education sciences, from both an annual and a current perspective.

PC2. Integrating conceptual approaches from psychology, sociology, and management in order to develop innovative intervention procedures in complex educational contexts.

PC3. Carrying out the assessment process through the application of modern technologies, including digital ones, in correlation with conceptual benchmarks specific to formal education.

Learning Outcomes

1. Design the educational process and the activity of educational institutions based on policy documents, various conceptual frameworks, and/or applied studies and research.
2. Propose methods for organizing activities aimed at competence development and the professional development of employees in the educational field.
3. Develop original research projects in order to generate new knowledge regarding the optimization of the educational process.
4. Identify resources for an educational context aligned with conceptual benchmarks and the capitalization of each beneficiary's potential.
5. Approach diverse educational contexts in an inclusive manner, from both operational and managerial perspectives, with a view to ensuring equal access to education and personalized support for target groups with diverse needs.
6. Analyze the dimensions of a quality process ensured through constructive and harmonious communication at operational and managerial levels.
7. Argue the principles and conceptual benchmarks necessary for establishing partnerships with educational factors and stakeholders, from both functional and normative perspectives.
8. Propose ways to ensure the functionality of educational ecosystems based on innovative conceptual benchmarks.
9. Develop conceptual and policy frameworks regarding the evaluation of progress and success in education, in relation to resources, processes, and the educational system.
10. Capitalize on evaluation from the perspective of promoting a culture of quality in education, based on feedback-giving and feedback-receiving strategies.
11. Assess the importance of education in personality development and in ensuring socio-economic progress, from the perspective of the role and personal involvement of specialists in the educational field.
12. Design a career in the field of education, with an emphasis on building and maintaining a positive professional self-image.
13. Decide on strategic priorities in the implementation of the educational process in formal contexts, based on various conceptual benchmarks and/or the results of one's own applied studies and research.

14. Analyze the coordination process, at operational or methodological levels, of implementing the conceptual provisions of formal education.
15. Propose ways to ensure an emotional climate and constructive communication conducive to personality development in concrete formal educational contexts.
16. Analyze the modalities of establishing functional partnerships in the context of applied research and the educational process in formal settings, involving various stakeholders.
17. Argue the necessity of adapting the conceptual provisions of formal education to the educational level and age of beneficiaries.
18. Capitalize on conceptual and methodological benchmarks specific to the assessment process in formal contexts through the use of modern technologies, including digital ones.
19. Develop assessment instruments appropriate to the type, objectives, and specific context of the educational process in formal settings.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare prin valorificarea unui spectru divers de finalități, conținuturi și metode, în vederea optimizării, inovării și transformării proceselor și sistemului educațional	1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative. 2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional. 3. Dezvoltă proiecte de cercetare originale pentru a genera noi cunoștințe privind optimizarea procesului educațional
CG2. Realizarea proceselor educaționale, de cercetare sau de conducere instituțională prin utilizarea integrată, eficientă și adaptativă a resurselor, în contexte educaționale extinse și complexe.	4. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar. 5. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse. 6. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; 7. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;
CG3. Gestionarea ecosistemelor educaționale prin dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor interinstituționale la nivel local, național și internațional, în scopul sprijinirii inovației și sustenabilității educaționale.	8. Propune modalități de asigurare a funcționalității unor ecosisteme educaționale, în baza unor repere conceptuale inovative;
CG4. Evaluarea sistemului și proceselor educaționale din perspectiva monitorizării performanțelor și a eficienței implementării politicilor educaționale la diferite niveluri operaționale.	9. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; 10. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback;
CG5. Asumarea responsabilității sociale în promovarea educației de calitate, a echității și incluziunii, precum și a imaginii pozitive a profesiilor din domeniul educațional în spațiul public și profesional.	11. Aprecia importanța educației în formarea personalității și asigurarea evoluției socio-economice, prin prisma rolului și implicării personale a specialiștilor din domeniul educațional; 12. Proiecta cariera în domeniul educației, cu accent pe formarea și menținerea unei imagini profesionale de sine pozitive.
CP1. Proiectarea activităților educaționale într-un cadru	13. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context

formal, prin valorificarea celor mai recente rezultate ale cercetării din domeniul științelor educației dintr-o perspectivă anuală și curentă.	formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii.
CP2. Integrarea abordărilor conceptuale din psihologie, sociologie, management pentru a dezvolta proceduri inovatoare de intervenție în contexte educaționale complexe.	14. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale. 15. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete. 16. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați. 17. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, inclusiv a celor digitale, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.	18. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale. 19. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.

MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs	Codul unității de curs	Nr. de credite de studii	Competențe																		
			Generale										Profesionale								
			CG1			CG2				CG3	CG4		CG5	CP1	CP2		CP3				
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Convențiile operei literare: abordări teoretice și didactice/ <i>The conventions of the literary work: theoretical and didactic approaches</i>	F.O.01	6			0,6	0,6	0,6	0,6			0,6	0,6	0,6		0,6					0,6	0,6
Limbajul pozitiv în comunicarea didactică / <i>Positive language in didactic communication</i>	F.O.02	6		0,5		0,5	0,5	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,5	0,5			0,5				
Politici educaționale naționale și europene / <i>National and European educational policies</i>	F.O.03	6	0,5	0,4		0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5		0,5		0,4	0,5		0,5	0,5		

Scriitori de origine română în literaturile europene / <i>Romanian born writers in the European literatures</i>	S. O.04	6			1								1		1				1	1	1
Formarea competențelor și dezvoltare curriculară. Proiect de semestru / <i>Skills training and curriculum development. Semester project</i>	S. O.05	6			0,6		0,6	0,6	0,6	0,6	0,6			0,6					0,6		0,6
Varietăți funcțional-stilistice ale limbii române / <i>Functional-stylistic Aspects of Romanian</i>	F.O.06	6			1		1	1							1				1	1	
Literatura română contemporană: deschideri spre universalitate / <i>Romanian contemporary literature: openness to universality</i>	F.O.07	6			1							1		1					1	1	1
Identitate simbolică și educație interculturală / <i>Symbolic identity and intercultural education</i>	S.A.08						0,6	0,6		0,6	0,6				0,6	0,6	0,6			0,6	0,6
Abordări didactice ale regimurilor narative / <i>Didactic approaches to narrative regimes</i>	S.A.09	6			0,6																
Teoria discursului și practici discursive în școală / <i>Discourse theory and discursive practices in school</i>	S.A.10																				
Probleme de gramatică a limbii române în școală / <i>Grammatical problems of the Romanian language in school</i>	S.A.11	6					1	1				1	1				1		1		
Inter- și transdisciplinaritate în predarea limbii și literaturii române. Proiect de semestru / <i>Inter- and transdisciplinarity in the teaching of Romanian language and literature. Semester project</i>	S. O.12	6			0,75		0,75	0,75	0,75		0,75			0,75						0,75	0,75
Didactica limbii române ca limbă nematernă / <i>Didactics of the Romanian language as a non-native language</i>	F.O.13	5			0,6		0,6	0,6				0,6	0,6						0,6	0,7	0,7
Didactica receptării literaturii române moderne și postmoderne / <i>Didactics of reception of modern and postmodern Romanian literature</i>	S.O.14	5			0,6		0,6	0,6				0,6	0,6						0,6	0,7	0,7
Paradigme literare postbelice / <i>Postwar literary paradigms</i>	S.A.15												0,5	0,5				0,5	0,5		
	S.A.16	4			0,5		0,5			0,5						0,5					

Teoria și practica cercetării științifice/ <i>Theory and practice of scientific research</i> Etică, integritate și scriere academică/ <i>Ethics, integrity and academic writing</i>	S.O.17	4			0,8			0,8							0,8					0,8	0,8
Practica de specialitate/ <i>Internship</i>	SP.O.18	12	2	2		2	2					2									2
Practica cercetare/ <i>Research internship</i>	SP.O.18	6	1		1			1			1							1		1	