

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*
Nr./ no _____
din/date _____
Ministru/ Minister _____

APROBAT
APPROVED

La ședința Senatului USM/ MSU SENATE

Proces verbal nr./ minute no. 11
din/ date 21.03.2026

Rector/ Rector



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Cycle I, Bachelor degree

Nivelul calificării conform ISCED/ CNC - 6
Level of Qualification, ISCED

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației
General Field of Study – 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Professional Training Field – 0114 Teacher training with subject specialisation

Specialitatea – 0114.8 Limba și literatura română
Specialty – 0114.8 Romanian language and literature

Numărul total de credite de studiu - 180
Total Number of Credits - 180

Titlul obținut – Licențiat în Științe ale educației
Title awarded – Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii – diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale sau un act echivalent de studii
Access Requirements - Baccalaureate Diploma, Diploma of Professional Studies or an equivalent academic certificate

Limba de instruire – română
Language of Instruction – Romanian

Forma de organizare a învățământului - cu frecvență redusă
Mode of Study –part-time

Înregistrat/ Registered with
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
*National Agency for Quality Assurance in
Education and Research*

nr./ no. _____
din/ date _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Programme Coordinator:

Şef de departament

Head of Department

dr. conf. univ. Elena Varzari

Phd, Assoc.prof.

Departamentul Lingvistică Română şi Ştiinţă Literară

Department of Romanian Linguistics and Literary Science

Proces-verbal nr. 5 din 12.02.2026

Minutes no.

APROBAT:

Approved by:

Preşedintele Consiliului Calităţii USM
MSU Quality Assurance

Proces-verbal nr. 5 din 26.03.2026

Minutes no.

APROBAT:

Approved by:

Preşedintele Consiliului Facultăţii de Litere
Head of the Faculty Council



Decan Dr. conf. Ludmila Usatâi

Proces-verbal nr. 6 din 26.03.2026

Minutes no.

CALENDARUL UNIVERSITAR

ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii <i>Academic Year</i>	Activități didactice* <i>Didactic Activities</i>			Stagii de practică* <i>Internships</i>		Vacanțe <i>Vacations</i>		
	Sem.I/ <i>1st Semester</i>		Sem.II/ <i>2nd Semester</i>	Sem.I <i>1st Semester</i>	Sem.II <i>2nd Semester</i>	Iarnă <i>Winter</i>	Primăvară <i>Spring</i>	Vară <i>Summer</i>
	Sesiunea de instruire <i>Teaching session</i>	Sesiunea de examinare/ instruire <i>Exam and teaching session</i>	Sesiunea de examinare <i>Exam session</i>					
<i>Anul I 1st Year</i>	Septembrie- Octombrie <i>September - October</i> Sem. I 3 săptămâni weeks	Noiembrie- Decembrie <i>November - December</i> Sem. I/II Sem I/II 4 săptămâni weeks	Martie <i>March</i> Sem. II 4 săptămâni weeks		Martie-aprilie <i>March- April</i> 2 săptămâni weeks	Ianuarie <i>January</i>	Aprilie <i>April</i>	Iulie- August <i>July- August</i>
<i>Anul II 2nd Year</i>	Septembrie- Octombrie <i>September - October</i> Sem. III 3 săptămâni weeks	Noiembrie- Decembrie <i>November - December</i> Sem. III/ IV 4 săptămâni weeks	Martie <i>March</i> Sem. II 4 săptămâni weeks		Martie-aprilie <i>March- April</i> 2 săptămâni weeks iunie <i>June</i> 2săptămâni weeks	Ianuarie <i>January</i>	Aprilie <i>April</i>	Iulie- August <i>July- August</i>
<i>Anul III 3rd Year</i>	Septembrie- Octombrie <i>September - October</i> Sem. V 3 săptămâni weeks	Noiembrie- Decembrie <i>November - December</i> Sem. V/VI 4 săptămâni weeks	Martie <i>March</i> Sem. II 4 săptămâni weeks		Aprilie-mai <i>April-March</i>	Ianuarie <i>January</i>	Aprilie <i>April</i>	Iulie- August <i>July- August</i>
<i>Anul IV 4th Year</i>	Septembrie- Octombrie <i>September - October</i> Sem. VII 3 săptămâni weeks	Noiembrie- Decembrie <i>November - December</i> Sem. VII 2 săptămâni weeks	Februarie <i>February</i> Sem. VIII 2 săptămâni weeks	Noiembrie- Decembrie <i>November - December</i> Sem. VII 4 săptămâni weeks	Februarie-Martie <i>February-March</i> Sem. VIII 8 săptămâni Weeks Mai <i>May</i> 4 săptămâni	Ianuarie <i>January</i>	Aprilie <i>April</i>	
<i>Total săptămâni Total weeks</i>	12	14	14	4	23	8	4	27

PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE/ANI DE STUDII
THE PLAN OF THE STUDY PROCESS PER SEMESTER/YEAR OF STUDY

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course/Module	Total ore Number of Hours			Numărul de ore p/u înv. cu fr. redusă Number of hours part-time			Forma de evaluare Examination form	Număr de credite Nr. of credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator / Practice/Laboratory		
ANUL I/ 1st YEAR OF STUDY									
Semestrul I/ 1st semester									
F.O.01	Introducere în lingvistică / <i>Introduction to Linguistics</i>	180	36	144	12	24		ex.	6
F.O.02	Introducere în teoria literaturii / <i>Introduction in Literary Theory</i>	180	36	144	12	24		ex.	6
S.O.03	Fonetica și ortografia limbii române / <i>The Romanian language phonetics and orthography</i>	150	30	120	16	14		ex.	5
S.O.04	Limba și cultura latină / <i>Latin Language and culture</i>	120	24	96	12	12		ex.	4
G.O.05	Limba străină / <i>Foreign language</i>	150	30	120		30		ex	5
Total semestrul I/ Total number for 1st semester		780	156	624	52	104		5 EX.	26
Semestrul II/ 2nd semester									
F.O.06	Psihologia/ <i>Psychology</i>	180	36	144	18	18		ex.	6
S. A.07	Psihologia vârstelor/ <i>Psychology of Ages</i>	120	24	96	12	12		ex.	4
S.A.08	Psihologia comunicării <i>Psychology of Communication</i>								
S.O.10	Lexicologia limbii române <i>The Romanian language Lexicology</i>	150	30	120	12	18		ex.	5
G.O.09	Tehnologii informaționale de comunicare/ <i>Information communication technologies</i>	120	24	96			24	ex.	4
SP.O.11	Practica de observare în psihologie/ <i>Practicum in Psychology</i>	60	*42	18				ev.	2
Total semestrul II/ Total for the 2nd semester		630	156	474	42	48	24	4 EX. EV.	21
TOTAL ANUL I/ Total for the 1st year of study		1410	312	1098	94	152	24	9EX 1EV	47

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course/Module	Total ore Number of Hours			Numărul de ore p/u înv. cu fr. redusă Number of hours part-time			Forma de evaluare Examination form	Număr de credite Nr. of credits
		Total Total	Contact direct Contact	Studiu individual Individual	Curs Course	Seminar Seminar	Laborator / Practice/Lab		
ANUL II/ 2 YEAR OF STUDY									
Semestrul III/3rd semester									
S.O.12	Folclorul literar și literatura română veche / <i>Literary Folklore and Old Romanian Literature</i>	150	30	120	12	18		ex.	5
S.O.13	Literatura română premodernă / <i>Premodern Romanian Literature</i>	90	18	72	10	8		ex.	3
S.O.14	Gramatica practică a limbii române/ <i>Practical Grammar of the Romanian Language</i>	150	30	120		30		ex.	5
F.O.15	Modul pedagogic/ Pedagogical Module Pedagogie generală/ <i>General Pedagogy</i> Educație incluzivă/ <i>Inclusive Education</i> Educație interculturală/ <i>Intercultural Education</i> Management educațional/ <i>Educational Management</i>	180	36	144	16	20		ex.	6
S.A.16	Consiliere educațională/ <i>Educational Consulting</i>	120	24	96	8	16		ex.	4
S.A.17	Educație complementară / <i>Complementary Education</i>								
SP.O.18	Practica de inițiere la pedagogie <i>Practicum in Pedagogy</i>	60	*42	18				ev.	2
Total semestrul III/ <i>Total for the 3rd semester</i>		750	180	570	46	92		5EX. 1 EV.	25
Semestrul IV/4th semester									
F.O.19	Morfologia limbii române <i>Morphology of the Romanian Language</i>	150	30	120	12	18		ex.	5
F.O.20	Literatura română, sec.XIX <i>Romanian Literature of XIX c.</i>	150	30	120	12	18		ex.	5
G.O.21	Tehnici de scriere și comunicare științifică/ <i>Techniques of Scientific Writing and Communication</i>	90	18	72	10	8		ex.	3
U.A.22	Filozofie/ <i>Philosophy</i>	150	30	120	12	18		ex.	5
U.A.23	Politologie/ <i>Politology</i>								
U.A.24	Sociologie/ <i>Sociology</i>								
U.A.25	Instituțiile juridico-statale din Republica Moldova/ <i>Legal-State Institutions of the Republic of Moldova</i>								
U.A.26	Republica Moldova: istorie, politică, societate/ <i>Republic of Moldova: History, Politics, Society</i>								
U.A.27	Educație financiară/ <i>Financial education</i>								
U.A.28	Cultura păcii în lumea modernă / <i>The Culture of Peace in the Modern World</i>								
U.A.29	Integrare europeană/ <i>European Integration</i>								
U.A.30	Istoria culturii și civilizației europene/ <i>The history of European culture and civilization</i>								
U.A.31	Cultura comunicării interpersonale și organizaționale/ <i>Culture of interperpersonal and organizational communication</i>								
U.A.32	Etica și estetica/ <i>Ethics and aesthetics</i>								
U.A.33	Antreprenoriat inovativ/ <i>Innovative Entrepreneurship</i>								
SP.O.34	Practica pedagogică extracurriculară/ <i>Extracurricular pedagogical internship</i>	120	*84	36				ev.	4
Total semestrul IV/ <i>Total number for 4th semester</i>		660	192	468	46	62		4 EX.1EV	22
TOTAL ANUL II/ <i>Total for the 2nd year of study</i>		1410	372	1038	92	154	0	9EX. 2EV.	47

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course/Module	Total ore Number of Hours			Numărul de ore p/u înv. cu fr. redusă Number of hours part-time			Forma de evaluare Examination form	Număr de credite Nr. of credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practică / Laborator / Practice/Labora		
ANUL III/ 3RD YEAR OF STUDY									
Semestrul V/ 5th semester									
F.O.35	Didactica limbii și literaturii române /Didactics of Romanian Language and Literature	180	36	144	12	24		ex.	6
S.A.36	Strategii de evaluare la limba și literatura română / Evaluation strategies for Romanian language and literature	120	24	96	12	12		ex.	4
S.A.37	Tehnologii moderne de predare a literaturii române / Modern Teaching Technologies for Romanian Literature								
F.O.38	Sintaxa limbii române Romanian Language Syntax	150	30	120	10	20		ex.	5
F.O.39	Literatura română, sec XX (interbelică)/Romanian Literature of XX c. (interwar)	150	30	120	10	20		ex.	5
S.O.40	Retorica. ODD /Rhetoric. ODD	60	12	48	4	8		ex.	2
Total semestrul V/ Total for the 5th semester		660	132	528	48	84		5 EX.	22
Semestrul VI/6th semester									
F.O.41	Literatura română contemporană / Contemporary Romanian Literature	120	24	96	8	16		ex.	4
S.O.42	Literatura română comparată Comparative Romanian literature	120	24	96	8	16		ex.	4
S.O.43	Istoria limbii române. Gramatica istorică a limbii române / The history of the Romanian language. The historical grammar of the Romanian language	150	30	120	10	20		ex.	5
S.O.44	Proiect de cercetare/Research project	30		30				ex.	1
SP.O.45	Practica didactică Practicum in Didactics	300	*210	90				ex.	10
Total sem. VI/ Total for the 6th semester		720	288	432	26	52		5 EX.	24
TOTAL ANUL III/ Total for the 3rd year of study		1380	420	960	74	136	0	10EX.	46
ANUL IV/4TH YEAR OF STUDY									
Semestrul VII/ 7th semester									
S.O.46	Teoria literaturii /Theory of literature	120	24	96	12	12		ex.	4
S.O.47	Lingvistică generală și romanică/ General Linguistics and Romanistics	120	24	96	12	12		ex.	4
S.O.48	Stilistica și cultivarea limbii române/ Stylistics and cultivation of the Romanian language	120	24	96	8	16		ex.	4
S.A.49	Naratologia/ Narratology	90	18	72	10	8		ex.	3
S.A.50	Paradigme literare optzeciste și douămiiste/ Literary Paradigms of the 1980s and 2000s								
G.O.51	Etica profesională / Professional Ethics	60	12	48	4	8		ex.	2
S.A.52	Sociolingvistică românească/ Romanian Sociolinguistics	60	12	48	4	8		ex.	2
S.A.53	Introducere în teoria textului/ Introduction in theory of text								
Total sem. VII/ Total for the 7th semester		570	114	456	50	64		6 ex	19

Semestrul VIII/ 8th semester									
Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course/Module	Total ore Number of Hours			Numărul de ore p/u înv. cu fr. redusă Number of hours part-time			Forma de evaluare Examination form	Număr de credite Nr. of credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practică / Laborator / Practice/Laborato		
SP.O.54	Practica pedagogică/ <i>Pedagogic Internship</i>	240	*168	72				ex.	8
SP.O.55	Practica de cercetare/ <i>Research Internship</i>	120		120				ev.	4
	Teza de licență/ <i>Graduation thesis defense</i>	270		270				ex.	9
Total sem. VIII/ <i>Total for the 8th semester</i>		630	168	462				2 EX 1 EV	21
TOTAL ANUL IV/ <i>Total for the 4rd year of study</i>		1200	282	918	50	64	0	8 EX. 1 EV.	40
TOTAL/ <i>Total</i>		5400	1386	4014	310	506	24	36 EX. 4 EV	180

PONDEREA UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Ponderea %
Unități de curs/module fundamentale (F) <i>Fundamental course units/modules (F)</i>	1620	54	30
Unități de curs/module de specialitate (S) <i>Specialized course units/modules (S)</i>	2040	68	38
Unități de curs/module de creare a abilităților și competențelor generale (G) / <i>General skills and competencies development course units/modules (G)</i>	420	14	8
Unități de curs/module de orientare socio-umanistică (U) <i>Socio-humanistic orientation course units/modules (U)</i>	150	5	3
Stagii de practică / <i>Internships</i>	900	30	17
Teza de licență / <i>Thesis</i>	270	9	5

STAGIILE DE PRACTICĂ INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>The internship</i>	Anul Year	Semestru Semester	Durata Times		Perioada desfășurării Period	Număr ECTS Nr. of ECTS Credits
				Săptămâni Weeks	Ore Hours		
1.	Practica de observare în psihologie/ <i>Practicum in Psychology</i>	I	II	2	60	Martie-aprilie March- April	2
2.	Practica de inițiere în pedagogie/ <i>Practicum in Pedagogy</i>	II	III	2	60	Martie-aprilie March- April	2
3	Practica pedagogică extracurriculară/ <i>Extracurricular pedagogical internship</i>	II	IV	2	120	iunie June	4
4	Practica didactică / <i>Internship in Didactics</i>	III	VI	5	300	Aprilie-mai April-March	10
5	Practica pedagogică/ <i>Pedagogical internship</i>	IV	VIII	8	240	Februarie-Martie February-March	8
6	Practica de cercetare/ <i>Research internship</i>	IV	VIII	4	120	mai	4
Total/ <i>Total:</i>				23	900		30

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR
FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Number of ECTS</i>
1	Teza de licență <i>Thesis</i>	Iunie <i>June</i>	9

UNITAȚILE DE CURS/MODULELE LA LIBERA ALEGERE
ELECTIVES OF COURSE UNITS / MODULES

ELECTIVES OF COURSE UNITS / MODULES									
Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/ Laborator Laboratory		
ANUL I / 1st YEAR OF STUDY									
Semestrul I / 1st semester									
L.A.01	Limba greacă Greek Language	120	60	60	0	60	0	Examen Exam	4
Semestrul II/ 2nd semester									
L.A.02	Dialectologia limbii române/ Romanian Language Dialectology	120	60	60	0	60	0	Examen Exam	4
L.A.03	Cultura și limbile Europei/ Culture and Languages of Europe	120	60	60	30	30	0	Examen Exam	4
Total Total									

MINIMUMUL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
CURRICULAR PREREQUISITE

Cod Code	Denumirea unității de curs <i>Name of the Course</i>	Total ore <i>Number of hours</i>			Număr de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Nr. credite <i>Nr. of Credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact Hours</i>	Studiu individual <i>Individual Study</i>	Curs <i>Course</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Laborator / Practice <i>Laboratory</i>		
M.O.01	Fonetica și ortografia limbii române/ <i>Phonetics and Orthography of the Romanian Language</i>	150	30	120	15	15		ex.	5
M.O.02	Lexicologia limbii române <i>Romanian Language Lexicology</i>	150	30	120	15	15		ex.	5
M.O.03	Morfologia limbii române/ <i>Morphology of the Romanian Language</i>	150	30	120	15	15		ex.	5
M.O.04	Literatura română, sec. XIX/ <i>Romanian Literature of XIX c.</i>	150	30	120	15	15		ex.	5
M.O.05	Sintaxa limbii române / <i>Romanian Language Syntax</i>	150	30	120	15	15		ex.	5
M.O.06	Literatura română, sec XX (interbelică)/ <i>Romanian Literature of XX c. (interwar)</i>	150	30	120	15	15		ex.	5
Total <i>Total</i>		900	461	439	168	293		6 EX.	30

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1. Prezentarea succintă a profilului specialității, precum și a domeniului de formare profesională și domeniului general de studii.

Calificarea *Licențiat în Științe ale educației, nivel 6 CNC*, ce se acordă absolvenților programului de studii **0114.8 Limba și literatura română**, oferă o pregătire bazată pe achiziții din multiple domenii care asigură, pe de o parte, cunoașterea particularităților de dezvoltare și comportament a elevilor ciclului gimnazial, formarea profesională inițială necesară pentru proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional pentru această categorie de vârstă, pe de altă parte, cunoașterea conținutului științific al specialității/ cunoașterea specialității și particularităților de dezvoltare a domeniilor psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogică) și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile conexe care servesc domeniul-sursă pentru conținuturile educaționale.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității, racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu.

În cadrul *Științelor educației* specialitatea **0114.8 Limba și literatura română** ocupă un loc dintre cele mai importante, întrucât disciplina școlară *Limba și literatura română* are o pondere aparte în învățământul preuniversitar. Obiectivele programului de studii derivă dintr-un sistem de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini și valori) care permit activitatea cu elevii ciclului gimnazial și crearea unui mediu educațional pozitiv și formator. Sarcinile îndeplinite includ: pregătirea cursurilor de studii în conformitate cu prevederile curriculare; managementul comportamentului elevilor în mediul școlar; pregătirea și realizarea procesului educațional prin diversitatea formelor relevante educației formale; stabilirea de obiective clare pentru toate lecțiile, unitățile și proiectele și comunicarea acestor obiective elevilor; pregătirea materialelor și sălilor de clasă pentru activitățile cu elevii; adaptarea metodelor de predare și a materialelor didactice pentru a răspunde nevoilor și intereselor variate ale elevilor; observarea și evaluarea performanțelor și comportamentului elevilor; elaborarea, administrarea și aplicarea testelor, pentru evaluarea progresului elevilor; pregătirea rapoartelor despre activitatea elevilor și oferirea acestora altor profesori și părinți; participarea la întâlniri privind politicile educaționale sau organizaționale ale școlii; planificarea, organizarea și participarea la activități școlare, cum ar fi excursii, evenimente sportive și activități cultural artistice.

Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale în domeniu se realizează prin compatibilizarea acestora cu cele ale instituțiilor de învățământ superior din România. Planul de învățământ este elaborat în conformitate cu imperativul momentului istoric în care funcționează și cu cerințele pieței de muncă, fiind racordat la exigențele prevăzute de Cadrul Național al Calificărilor. Această racordare implică respectarea unor standarde unice de predare-învățare-evaluare, rezultatele învățării și finalitățile de studiu fiind orientate spre obținerea unor cunoștințe teoretice, abilități practice și competențele sociale și profesionale necesare în ocupațiile tipice pentru absolventul nivelului respectiv de studii.

3. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social (studierea cerințelor Cadrului Național al Calificărilor, precum și al celui European; studiarea fișelor de posturi din instituțiile potențial angajatoare, evaluarea pieței prin metoda chestionarelor etc.).

Planul de învățământ este redactat în conformitate cu Planul-cadru și alte documente reglatorii, fiind elaborat în urma consultărilor cu toți actanții programului. La discutarea conținutului planurilor de învățământ sunt implicați inclusiv studenții, care sunt destinatarii programului și principalii lui beneficiari. Funcționalitatea studiilor este asigurată și sporește prin introducerea disciplinelor opționale, ceea ce facilitează elaborarea unui demers didactic individual pentru studenți.

4. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.).

Consultarea partenerilor (profesori, studenți, absolvenți, angajatori) se face de către Departamentul de Lingvistică Română și Știință Literară, responsabil de program, și prevede realizarea sondajelor, completarea chestionarelor, desfășurarea discuțiilor tematiche în vederea identificării unor posibilități de îmbunătățire și modernizare a programului. Piața muncii poate să evalueze eficiența programului și în baza rezultatelor stagiului de practică. Ulterior, rezultatele, constatările sunt discutate în cadrul Comisiei de asigurare a calității și aprobate de Consiliul Facultății de Litere.

5. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă este determinată de deficitul de profesori de limbă și literatură română, care este în creștere constantă în ultimii ani în Republica Moldova. Or, Facultatea de Litere a USM a instruit zeci de generații de absolvenți competitivi pe piața muncii. Statutul profesional al absolventului de la program vizează, implicit, un impact social și economic direct prin încadrarea lui în câmpul muncii și cu un nivel de pregătire înalt, cu o bună cunoaștere a limbii și literaturii române.

6. Posibilitățile de angajare a absolvenților; corelate cu CORM și ESCO.

La nivel național, specialiștii instruiți în acest program, conform prevederilor domeniului *Științe ale educației*, cu obținerea calificativului *Licențiat în Științe ale educației*, sunt necesari în instituțiile de învățământ preuniversitar, precum și în domenii adiacente, în conformitate cu ocupațiile tipice prevăzute de CNC. Ocupații tipice conform CORM: 23 *Specialiști/specialiste în învățământ*, 233 *Profesori/profesoare în învățământul secundar și asimilați/asimilate*, 233001 *Profesor/profesoară în învățământul gimnazial*. Ocupații tipice conform ESCO: 23 *Specialiști în învățământ*, 233 *Profesori în învățământul secundar*, 2330 *Profesor în învățământ secundar/Profesoară în învățământul secundar*; 235 *Alți specialiști/alte specialiste în învățământ*, 235301 *Profesor formator/profesoară formatoare de limbi străine*

7. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii.

Absolvenții Ciclului I Studii Superioare de Licență la specialitatea 0114.8 *Limba și literatura română* pot accede la programele de master din domeniul științelor educației și din domenii conexe, cum ar fi științe umanistice. De asemenea, pot urma programe de formare profesională continuă: programe de perfecționare/specializare, programe de microcalificare/microcredențiale, programe de recalificare profesională conexe specialității formării profesionale inițiale absolvite.

EXPLANATORY NOTE

1. A concise presentation of the specialty profile, as well as of the field of professional training and the general field of study.

The qualification *Bachelor of Education Sciences*, level 6 of the National Qualifications Framework (NQF), awarded to graduates of the study programme 0114.8 *Romanian Language and Literature*, provides training based on acquisitions from multiple domains. These ensure, on the one hand, knowledge of the developmental and behavioral characteristics of lower secondary (gymnasium) students and the initial professional training necessary for designing, implementing, and evaluating the educational process for this age group; on the other hand, they ensure knowledge of the scientific content of the specialty, including the particularities of the development of psychology, pedagogy, and subject-specific didactics (the psycho-pedagogical component), as well as theoretical knowledge and skills from related domains that serve as source fields for educational content.

2. The objectives of the study programme, including their alignment with the university's mission, and the correlation of the curriculum and course contents with international trends in the field.

Within Education Sciences, the specialty 0114.8 *Romanian Language and Literature* occupies a prominent position, as the school subject *Romanian Language and Literature* holds a particular weight in pre-university education. The programme objectives derive from a system of competences (knowledge, skills, attitudes, and values) that enable effective work with lower secondary students and the creation of a positive and formative educational environment. The tasks involved include: preparing courses in accordance with curricular provisions; managing student behavior in the school environment; designing and delivering the educational process through a variety of forms relevant to formal education; setting clear objectives for all lessons, units, and projects and communicating these to students; preparing teaching materials and classrooms; adapting teaching methods and instructional materials to meet students' diverse needs and interests; observing and assessing student performance and behavior; developing, administering, and applying tests to evaluate student progress; preparing reports on student performance and communicating them to other teachers and parents; participating in meetings regarding educational or organizational school policies; planning, organizing, and participating in school activities such as excursions, sports events, and cultural-artistic activities.

The alignment of the study programme and curriculum contents with international trends is achieved through their compatibility with those of higher education institutions in Romania. The curriculum is developed in accordance with the imperatives of the current historical context and labour market requirements and is aligned with the standards set by the National Qualifications Framework (NQF). This alignment entails adherence to unified teaching–learning–assessment standards, with learning outcomes oriented toward the acquisition of theoretical knowledge, practical skills, and the social and professional competences required for occupations specific to this level of study.

3. Assessment of the expectations of the economic and social sectors (analysis of the requirements of the National and European Qualifications Frameworks; review of job descriptions from potential employing institutions; labour market evaluation through surveys, etc.).

The curriculum is designed in accordance with the national framework plan and other regulatory documents, following consultations with all programme stakeholders. Students, as direct beneficiaries of the

programme, are actively involved in discussions regarding curriculum content. The functionality and effectiveness of the programme are further enhanced by the inclusion of elective courses, which facilitate the development of individualized learning pathways.

4. Consultation of partners in the process of designing the study programme (employers, teachers, graduates, students, etc.).

Consultation with partners (teachers, students, graduates, employers) is carried out by the Department of Romanian Linguistics and Literary Studies, responsible for the programme, and involves conducting surveys, administering questionnaires, and organizing thematic discussions aimed at identifying opportunities for programme improvement and modernization. The labour market may also assess the programme's effectiveness based on the outcomes of teaching practice placements. Subsequently, the findings are discussed within the Quality Assurance Committee and approved by the Faculty of Letters Council.

5. The relevance of the study programme for the labour market is determined by the increasing shortage of teachers of Romanian language and literature in the Republic of Moldova. The Faculty of Letters of the Moldova State University has trained numerous generations of graduates who are competitive on the labour market. The professional status of programme graduates implies a direct social and economic impact through their integration into the labour market, supported by a high level of training and solid knowledge of Romanian language and literature.

6. Employment opportunities for graduates; correlated with CORM and ESCO.

At the national level, specialists trained within this programme, in accordance with the provisions of the field of Education Sciences and awarded the qualification *Bachelor of Education Sciences*, are required in pre-university educational institutions, as well as in related fields, in line with the typical occupations specified by the NQF. Typical occupations according to CORM include: 23 Teaching Professionals; 233 Secondary Education Teachers and related professions; 233001 Lower Secondary Education Teacher. According to ESCO, typical occupations include: 23 Teaching Professionals; 233 Secondary Education Teachers; 2330 Secondary Education Teacher; 235 Other Teaching Professionals; 235301 Language Teacher Trainer.

7. Access to further studies for holders of diplomas obtained upon completion of the study programme.

Graduates of the first cycle (Bachelor's degree) in the specialty 0114.8 *Romanian Language and Literature* may pursue master's programmes in education sciences and related fields, such as the humanities. They may also undertake continuing professional development programmes, including advanced training/specialization programmes, micro-credential programmes, and professional retraining programmes related to their initial field of study.

Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii

Competențe generale

- CG1.** Proiectarea de activități educaționale care promovează sustenabilitatea, tranziția verde și digitală, în concordanță cu politicile educaționale și cadrele curriculare, bazate pe paradigme cunoscute în domeniu.
- CG2.** Gestionarea eficientă a procesului educațional prin aplicarea principiilor pedagogiei moderne și a metodelor adecvate de soluționare a situațiilor educaționale tipice, cu accent pe adaptabilitate la un context educațional concret.
- CG3.** Asigurarea funcționalității unor ecosisteme educaționale funcționale, incluzive și colaborative, prin inițierea și consolidarea parteneriatelor cu toți actorii implicați în educație.
- CG4.** Aplicarea strategiilor de evaluare relevante și a instrumentelor de analiză a calității educației, în scopul luării de decizii informate pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional.
- CG5.** Promovarea educației ca valoare fundamentală pentru dezvoltarea durabilă a societății, prin susținerea statutului profesiei didactice și implicarea activă în construirea unei culturi educaționale bazate pe responsabilitate, echitate și respect.

Competențe profesionale

- CP1.** Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial și perspectiva promovării incluziunii și echității în procesul educațional.
- CP2.** Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.

- CP3.** Transmiterea mesajului educațional bazat pe conținuturile selectate din domenii conexe disciplinelor școlare, în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.
- CP4.** Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului procesului de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare
- CP5.** Aplicarea strategiilor de evaluare, inclusiv digitale, a rezultatelor învățării, în conformitate cu principiile de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare, pentru monitorizarea progresului, susținerea reflecției și motivării elevilor în contexte de învățare.
- CP6.** Abordarea disciplinei școlare din perspectiva educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, aplicabilității socioeconomice și proiectării carierei de către elev
- CP7.** Integrarea responsabilă și eficientă a inteligenței artificiale generative și a platformelor educaționale digitale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea lecțiilor.
- CP8.** Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.
- CP9.** Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal
- CP10.** Integrarea eficientă în echipe interdisciplinare adaptate finalităților educației nonformale.
- CP11.** Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial adecvat valenței formative al domeniului conex disciplinei școlare corelat cu prevederile curriculumului educației nonformale.
- CP12.** Identificarea aspectelor formative ale domeniului conex disciplinei școlare din perspectiva dezvoltării potențialului individual al personalității elevilor.

Lista rezultatelor învățării

Competențe generale

- RÎ1** Aplica prevederile strategiilor educației durabile, politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperate conceptuale în proiectarea procesului educațional.
- RÎ2** Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.
- RÎ3** Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la contextul tranziției verzi și digitale, precum și la nevoile beneficiarului.
- RÎ4** Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.
- RÎ5** Formula mesajul educațional în baza reperelor de conținut relevante situației de învățare și principiilor comunicării eficiente.
- RÎ6** Identifica modalități de realizare a parteneriatului cu diverși factori educaționali, din perspectiva unor abordări integrative ale fenomenului educațional.
- RÎ7** Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.
- RÎ8** Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.
- RÎ9** Stabili modalități de rezolvare a problemelor generate de proces, comunicare, implementare a inovațiilor, în baza valorificării unor realități educaționale constatate.
- RÎ10** Aprecia importanța profesiilor din domeniul educației, din perspectiva unor procese socio-educative și de dezvoltare personală.

Competențe profesionale

Educație formală

- RÎ11** Corela prevederile de politici, reperate conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.
- RÎ12** Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu logica demersului de cunoaștere a domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.
- RÎ13** Identifică barierele de participare și învățare ale elevilor din medii diverse și formulează nevoile educaționale specifice acestora.
- RÎ14** Proiectează strategii didactice diferențiate și activități incluzive, adaptate potențialului și ritmului de învățare al elevilor.
- RÎ15** Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.

- RÎ16** Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile cunoașterii domeniului conex și a celor didactice, în cadrul învățământului gimnazial.
- RÎ17** Structura un design al activității educaționale prin implementarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare, valorificând lecții hibride, activități gamificate, proiecte, explorare și co-creație cu elevii.
- RÎ18** Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback.
- RÎ19** Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
- RÎ20** Analiza potențialul socio economic al domeniului conex disciplinei școlare.
- RÎ21** Aprecia perspectiva aplicativă a disciplinei școlare prin prisma ghidării în carieră a elevilor.
- RÎ22** Explică principiile educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, determinând perspectivele de utilizare a modalităților de valorificare relevantă a documentelor de politici în procesul didactic.
- RÎ23** Selectează responsabil, aplicații de inteligență artificială și platforme educaționale potrivite pentru proiectarea lecțiilor în funcție de disciplina predată.

Competențe profesionale

Educație nonformală

- RÎ24** Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.
- RÎ25** Aborda flexibil conținuturile conexe disciplinelor școlare în proiectarea activități educaționale nonformale diversificate, corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor.
- RÎ26** Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev, prin valorificarea valențelor formative a domeniului conex disciplinei școlare.
- RÎ27** Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
- RÎ28** Stabili relații de colaborare durabile cu agenți educaționali pentru abordarea interdisciplinară în dezvoltarea holistică a elevilor.
- RÎ29** Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.
- RÎ30** Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.
- RÎ31** Aplica diverse strategii de motivare prin valorificarea conținuturilor disciplinelor școlare și aspectelor aplicative ale domeniilor conexe din perspectiva dezvoltării personalității elevilor.

General and Professional Competences Provided by the Study Programme

General Competences

- GC1.** Designing educational activities that promote sustainability, the green and digital transition, in alignment with educational policies and curricular frameworks, based on established paradigms in the field.
- GC2.** Efficiently managing the educational process by applying the principles of modern pedagogy and appropriate methods for addressing typical educational situations, with an emphasis on adaptability to specific educational contexts.
- GC3.** Ensuring the functionality of inclusive and collaborative educational ecosystems through the initiation and consolidation of partnerships with all stakeholders involved in education.
- GC4.** Applying relevant assessment strategies and tools for analyzing the quality of education in order to support informed decision-making for the continuous improvement of the educational process.
- GC5.** Promoting education as a fundamental value for the sustainable development of society by supporting the status of the teaching profession and actively contributing to the construction of an educational culture based on responsibility, equity, and respect.

Professional Competences

- PC1.** Designing the educational process in accordance with curricular requirements for lower secondary education subjects and with the perspective of promoting inclusion and equity in education.
- PC2.** Creating authentic and meaningful learning contexts based on the logic of disciplines related to the school subject, conceptual benchmarks of the discipline, and curricular outcomes.
- PC3.** Delivering the educational message based on content selected from related domains, in relation to the objectives of the educational process and the individual learning potential of lower secondary students.
- PC4.** Using relevant teaching strategies in organizing and conducting the educational process, adapted to the specific nature of knowledge construction in the domain related to the school subject.
- PC5.** Applying assessment strategies, including digital ones, for learning outcomes, in accordance with the principles of the related domain, in order to monitor progress, support reflection, and motivate students in learning contexts.
- PC6.** Approaching the school subject from the perspective of education for democratic citizenship and human rights, socio-economic applicability, and students' career development.
- PC7.** Responsibly and efficiently integrating generative artificial intelligence and digital educational platforms into the design, implementation, and evaluation of lessons.
- PC8.** Conceptualizing accessible and effective educational approaches in the context of non-formal education.
- PC9.** Creating a student-centered educational environment within non-formal education.
- PC10.** Effectively integrating into interdisciplinary teams adapted to the objectives of non-formal education.
- PC11.** Conducting the assessment of lower secondary students' potential in accordance with the formative value of the related domain, correlated with the provisions of the non-formal education curriculum.
- PC12.** Identifying the formative dimensions of domains related to the school subject from the perspective of developing students' individual potential.

List of Learning Outcomes

General Competences

- LO1.** Apply the provisions of sustainable education strategies, educational policies, and regulatory frameworks regarding the functioning principles of the education system and conceptual benchmarks in designing the educational process.
- LO2.** Correlate educational technologies and digital resources with curricular outcomes in designing the educational process.
- LO3.** Demonstrate flexibility and openness in designing the educational process adapted to the context of the green and digital transition, as well as to learners' needs.
- LO4.** Demonstrate a systemic approach in applying strategies aimed at creating an educational environment conducive to learners' personality development.
- LO5.** Formulate the educational message based on content benchmarks relevant to the learning situation and principles of effective communication.
- LO6.** Identify ways of establishing partnerships with various educational actors from the perspective of integrative approaches to the educational phenomenon.
- LO7.** Relate assessment in the educational process to the approved regulatory and methodological framework, with an emphasis on monitoring learners' progress.
- LO8.** Develop assessment strategies aimed at ensuring coherence and quality of the educational process, including through the capitalization of learners' feedback.
- LO9.** Determine ways of solving problems generated by processes, communication, and the implementation of innovations, based on the analysis of identified educational realities.
- LO10.** Assess the importance of professions in education from the perspective of socio-educational processes and personal development.

Professional Competences – Formal Education

- LO11.** Correlate policy provisions, conceptual and methodological benchmarks with educational priorities in the context of lower secondary education.
- LO12.** Select subject-specific content in accordance with the logic of knowledge construction in related domains, curricular outcomes, the structure of educational design, and students' cognitive, affective, and social development.
- LO13.** Identify barriers to participation and learning among students from diverse backgrounds and formulate their specific educational needs.

- LO14.** Design differentiated teaching strategies and inclusive activities adapted to students' potential and learning pace.
- LO15.** Ensure an appropriate educational climate by creating optimal conditions for teaching activities, supporting holistic development and personality formation.
- LO16.** Construct structured educational messages in relation to selected content and established objectives, respecting the principles of both the related domain and didactics.
- LO17.** Structure the design of educational activities through the implementation of effective and relevant teaching strategies, including hybrid lessons, gamified activities, projects, exploration, and co-creation with students.
- LO18.** Use conceptual and methodological benchmarks specific to the assessment process, relevant to the related scientific domain and feedback strategies.
- LO19.** Develop assessment instruments appropriate to the related domain and school subject, as well as to the type and objectives of the educational process at the lower secondary level.
- LO20.** Analyze the socio-economic potential of the domain related to the school subject.
- LO21.** Assess the applied perspective of the school subject in relation to students' career guidance.
- LO22.** Explain the principles of education for democratic citizenship and human rights, identifying ways of effectively using policy documents in the teaching process.
- LO23.** Responsibly select and apply artificial intelligence tools and educational platforms appropriate for lesson design, depending on the subject taught.

Professional Competences – Non-formal Education

- LO24.** Structure the design of educational activities in relation to the specific characteristics of non-formal education domains and profiles.
- LO25.** Flexibly approach content related to school subjects in designing diversified non-formal educational activities aligned with learners' interests and needs.
- LO26.** Apply innovative and interactive educational strategies focused on holistic development and the stimulation of each learner's potential by capitalizing on the formative value of related domains.
- LO27.** Ensure a framework for effective and constructive communication aimed at personality development and positive educational relationships.
- LO28.** Establish sustainable collaborative relationships with educational agents for interdisciplinary approaches to students' holistic development.
- LO29.** Apply varied assessment strategies at different stages of the educational process, adapted to the non-formal educational context.
- LO30.** Create optimal contexts for giving and receiving feedback regarding learners' progress during educational activities.
- LO31.** Apply diverse motivational strategies by capitalizing on school subject content and the applied aspects of related domains, from the perspective of students' personality development.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale		Rezultate ale învățării conform nivelului CNC <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea de activități educaționale care promovează sustenabilitatea, tranziția verde și digitală, în concordanță cu politicile educaționale și cadrele curriculare, bazate pe paradigme cunoscute în domeniu.	CG2. Gestionarea eficientă a procesului educațional prin aplicarea principiilor pedagogiei moderne și a metodelor adecvate de soluționare a situațiilor educaționale tipice, cu accent pe adaptabilitate la un context educațional concret. CG3. Asigurarea funcționalității unor ecosisteme educaționale funcționale, incluzive și colaborative, prin inițierea și consolidarea parteneriatelor cu toți actorii implicați în educație	RÎ 1 Aplica prevederile strategiilor educației durabile, politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperle conceptuale în proiectarea procesului educațional. RÎ 2 Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional. RÎ 3 Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la contextul tranziției verzi și digitale, precum și la nevoile beneficiarului.
		RÎ 4 Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului. RÎ 5 Formula mesajul educațional în baza reperelor de conținut relevante situației de învățare și principiilor comunicării eficiente
		RÎ 6 Identifica modalități de realizare a parteneriatului cu diverși factori educaționali, din perspectiva unor abordări integrative ale fenomenului educațional.
CG4. Aplicarea strategiilor de evaluare relevante și a instrumentelor de analiză a calității educației, în scopul luării de decizii informate pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional	CG5. Promovarea educației ca valoare fundamentală pentru dezvoltarea durabilă a societății, prin susținerea statutului profesiei didactice și implicarea activă în construirea unei culturi educaționale bazate pe responsabilitate, echitate și respect	RÎ 7 Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului. RÎ 8 Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. RÎ 9 Stabili modalități de rezolvare a problemelor generate de proces, comunicare, implementare a inovațiilor, în baza valorificării unor realități educaționale constatate.
		RÎ 10 Aprecia importanța profesiilor din domeniul educației, din perspectiva unor procese socio-educative și de dezvoltare personală.
		RÎ 11 Corela prevederile de politici, reperle conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. RÎ 12 Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu logica demersului de cunoaștere a domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. RÎ13 Identifică barierele de participare și învățare ale elevilor din medii diverse și formulează nevoile educaționale specifice acestora.
CP1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.		

	RÎ14 Proiectează strategii didactice diferențiate și activități incluzive, adaptate potențialului și ritmului de învățare al elevilor.
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.	RÎ15 Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
CP3. Transmiterea mesajului educațional bazat pe conținuturile selectate din domenii conexe disciplinelor școlare, în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.	RÎ16 Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile cunoașterii domeniului conex și a celor didactice, în cadrul învățământului gimnazial.
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului procesului de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare	RÎ17 Structura un design al activității educaționale prin implementarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare, valorificând lecții hibride, activități gamificate, proiecte, explorare și co-creație cu elevii.
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare, inclusiv digitale, a rezultatelor învățării, în conformitate cu principiile de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare, pentru monitorizarea progresului, susținerea reflecției și motivării elevilor în contexte de învățare.	RÎ18 Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferi de feedback. RÎ19 Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
CP6. Abordarea disciplinei școlare din perspectiva educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, aplicabilității socioeconomice și proiectării carierei de către elev	RÎ20 Analiza potențialul socio-economic al domeniului conex disciplinei școlare. RÎ21 Aprecia perspectiva aplicativă a disciplinei școlare prin prisma ghidării în carieră a elevilor. RÎ22 Explică principiile educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, determinând perspectivele de utilizare a modalităților de valorificare relevantă a documentelor de politici în procesul didactic.
CP7. Integrarea responsabilă și eficientă a inteligenței artificiale generative și a platformelor educaționale digitale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea lecțiilor.	RÎ23 Selectează responsabil, aplicații de inteligență artificială și platforme educaționale potrivite pentru proiectarea lecțiilor în funcție de disciplina predată.
CP8. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.	RÎ24 Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. RÎ25 Aborda flexibil conținuturile conexe disciplinelor școlare în proiectarea activități educaționale nonformale diversificate, corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor.
CP9. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.	RÎ26 Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev, prin valorificarea valențelor formative a domeniului conex disciplinei școlare. RÎ27 Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]