

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT
COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova
*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*
Nr./ no _____
din/date _____
Ministru/ Minister _____

APROBAT
APPROVED

La ședința Senatului USM/ MSU SENATE

Proces verbal nr./ minute no. 11
din/ date 31.03.2026

Rector/ Rector _____



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT
STUDY PLAN
pentru ciclul I, studii superioare de licență
Cycle I, Bachelor degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC – 6
Level of Qualification, ISCED – 6

Domeniul general de studii – 011 Științe ale educației
General Field of Study – 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor
Professional Training Field – 0114 Teacher training with subject specialisation

Specialitatea – 0114.11 Istorie
Specialty – 0114.11 History

Numărul total de credite ECTS – 180
Total Number of Credits ECTC – 180

Titlul obținut – Licențiat în Științe ale educației
Title awarded – Bachelor of Educational Sciences

Baza admiterii - diploma de bacalaureat, diploma de studii profesionale sau un act echivalent de studii
Access Requirements – Baccalaureate Diploma, Diploma of Professional Studies or an equivalent academic certificate

Limba de instruire – română
Language of Instruction – Romanian

Forma de organizare a învățământului – cu frecvență
Mode of Study – full-time

Înregistrat/ Registered with
Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
*National Agency for Quality Assurance in
Education and Research*

nr./ no. _____
din/ date _____

RESPONSABIL DE PROGRAM

Programme Coordinator:

Departamentul Filosofie și Antropologie

Department Philosophy and Anthropology

Șef de departament/Head of Department

Emil Dragnev

dr., conf. univ.

Aprobat/Approved by:

Proces verbal nr. 8 din 23.03.2026

Minutes no



APROBAT:

Approved by:

Președintele Consiliului Calității USM

MSU Quality Assurance

**Prorector pentru activitate didactică și
studentească**

Georgeta Stepanov

Profesor universitar, doctor habilitat

Proces verbal nr. 5 din 26.03.26

Minutes no.



APROBAT:

Approved by:

Președintele Consiliului Facultății Istorie și

**Filosofie/Head of the Faculty Council of the
Faculty History and Philosophy**

Igor Bercu

dr. lector. univ.

Proces verbal nr. 8 din 23.03.2026

Minutes no.



CALENDARUL UNIVERSITAR
ACADEMIC CALENDAR

<i>Anul de studii</i> <i>Academic Year</i>	<i>Activități didactice</i> <i>Didactic Activities</i>		<i>Sesiuni de examene</i> <i>Exams</i>		<i>Stagii de practică</i> <i>Internship</i>	<i>Vacanțe</i> <i>Vacations</i>		
	<i>Sem. I</i> <i>1st Semester</i>	<i>Sem. II</i> <i>2nd Semester</i>	<i>Sem. I</i> <i>1st Semester</i>	<i>Sem. II</i> <i>2nd Semester</i>		<i>Iarnă</i> <i>Winter</i>	<i>Primăvară</i> <i>Spring</i>	<i>Vară</i> <i>Summer</i>
Anul I	Septembrie-decembrie <i>September-december</i>	Februarie-mai <i>February-may</i>	Decembrie /ianuarie <i>December-january</i>	Mai/iunie <i>May-june</i>	Sem. II	ianuarie <i>January</i>	Aprilie <i>April</i>	Iulie-august <i>July-august</i>
Anul II	Septembrie-decembrie <i>september-december</i>	Februarie-mai <i>February-may</i>	Decembrie /ianuarie <i>December-january</i>	Mai/iunie <i>May-june</i>	Sem. IV	Ianuarie <i>January</i>	Aprilie <i>April</i>	Iulie-august <i>July-august</i>
Anul III	Septembrie-decembrie <i>September-december</i>	Februarie-mai <i>February-may</i>	Decembrie /December-	Aprilie-Mai/ <i>April May</i>	Sem. V, VI	Ianuarie <i>January</i>	Aprilie <i>April</i>	
Total nr. săptămâni	41 săptămâni/ 41 weeks	32 săptămâni/ 32 weeks	8 săptămâni/ 8 weeks	8 săptămâni/ 8 weeks	17 săptămâni/ 17 weeks	12săptămâni/ 12weeks	3 săptămâni/ 3 weeks	18 săptămâni/ 18 weeks

PLANUL DE ÎNVAȚAMANT PE ANI DE STUDII
STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practică/ Laborator Practice/Laboratory Work		
ANUL I 1 st YEAR									
Semestrul I 1 st Semester (15 săptămâni)									
F.O.01	Istoria Civilizațiilor Antice / History of Ancient Civilizations	180	90	90	45	45		Ex	6
G.O.02	TIC în istorie / Information and Communication Technologies	120	60	60			60	Ex	4
F.O.03	Istoria veche a spațiului românesc/Old History of Romanian space	180	90	90	45	45		Ex	6
F.O.04	Probleme de preistorie și istorie antică/Prehistoric and Ancient History Issues	180	90	90	45	45		Ex	6
F.O.05	Introducere în specialitate/ Basics of the Specialty	90	30	60	15	15		Ex	3
G.O.06	Introducere în arheologie. Pre- și protoistoria Europei/Basics of Archeology. European Pre- and protohistory (O.D.D.)	150	60	90	30	30		Ex	5
G.O.07	Educația fizică Physical education	15	15				15	evaluare evaluation	
TOTAL SEM. I Total 1 st Semester		915	435	480	180	180	75	6E	30

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Practice/Laboratory Work		

Semestrul II 2 nd Semester (13 săptămâni/13 weeks)									
F.O.08	Stat, societate și mentalități în perioada medievală / <i>States, Societies and Mentalities in Middle Ages</i>	150	78	72	39	39		Ex	5
F.O.9	Istoria Românilor epoca medievală / <i>History of Romanians in Middle Age</i>	150	78	72	39	39		Ex	5
S.O.10	Psihologia / <i>Psychology</i>	180	78	102	39	39		Ex	6
S.A.11	Psihologia vârștelor / <i>Psychology of ages</i>	120	52	68	26	26		Ex	4
S.A.12	Psihologia comunicării/ <i>Communication Psychology</i>								
G.O.13	Limba străină/ <i>Foreign Language.</i>	150	65	85		65		Ex	5
S.O.14	Geografie istorica. Etnologie / <i>Historic Geography. Ethnology</i>	90	26	64	26			Ex	3
G.O.15	Educația fizică / <i>Physical education</i>	13	13				13	evaluare <i>evaluation</i>	
SP O.16	Practica de observare în Psihologie / <i>Practicum in Psychology</i>	60	42	18				evaluare <i>evaluation</i>	2
Total Sem. II Total 2 nd Semester		913	432	481	169	208	13	6	30
TOTAL ANUL I Total number for the 1 st year of study		1828	867	961	349	388	88	12	60
ANUL II 2 nd YEAR									
Semestrul III 3 rd Semester 15 săptămâni									
F.O.17	Stat, societate și mentalități în epoca modernă/ <i>State, Societies and Mentalities in Modern Times</i>	150	90	60	45	45		Ex	5
F.O.18	Istoria Românilor în epoca modernă/ <i>History of Romanians in Modern Times</i>	150	90	60	45	45		Ex	5
S.O.19	Modul pedagogic/ <i>Pedagogical Module</i> Pedagogie generală/ <i>General Pedagogy</i> Educație incluzivă/ <i>Inclusive Education</i> Educație interculturală/ <i>Intercultural Education.</i> Management educațional/ <i>Educational Management</i>	180	75	105	30	45		Ex	6
S.A.20	Consiliere educațională / <i>Educational consulting</i>	120	45	75	15	30		E	4
S.A.21	Educație complementară/ <i>Complementary Education</i>								
S.O.22	Transnistria: geneza și evoluția unui concept politico-teritorial /	90	45	45	30	15		Ex	3

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Practice/Laboratory Work		

	<i>Transnistria: genesis and evolution of a political-territorial concept (engl.)</i>								
U.A.23	Educație financiară / <i>Financial education</i>	150	75	75	30	45		Ex	5
U.A.24	Filosofie/Philosophy								
U.A.25	Integrare europeană/European <i>Integration</i>								
U.A.26	Cultura comunicării interpersonale și organizatoriale/ <i>Interpersonal and Organisational Communication</i>								
U.A.27	Politologie/Politics								
U.A.28	Instituțiile juridico-statale din Republica Moldova/ <i>The legal-state institutions of the Republic of Moldova</i>								
SP.O.29	Practica de inițiere la Pedagogie / <i>Practicum in Pedagogy II</i>	60	42	18				evaluare <i>evaluation</i>	2
Total Sem. III <i>Total 3rd Semester</i>		900	462	438	195	225		6	30
Semestrul IV <i>4th Semester 13 săptămâni (13 weeks)</i>									
F.O.30	Stat, societate și mentalități în epoca contemporană/ <i>States, Societies and Mentalities in Contemporary Times</i>	180	91	89	39	52		Ex	6
F.O.31	Istoria românilor în epoca contemporană/ <i>Romanian History in Contemporary Times</i>	150	91	59	39	52		Ex	5
S.A.32	Tehnologii didactice în predarea istoriei/ <i>Didactic technologies in teaching history</i>	120	52	68	26	26		Ex	4
S.A.33	Teoria și metodologia evaluării/ <i>Evaluation theory and methodology</i>								
S.O.34	Didactica disciplinei / <i>Didactics of the discipline</i>	180	78	102	39	39		Ex	6
S.A.35	Istoria culturii românești / <i>Romanian Culture History</i>	120	52	68	26	26		Ex	4
S.A.36	Minorități etnice și naționale / <i>Ethnic and National Minorities</i>								
SP.O.37	Practica pedagogică extracurriculară / <i>Extracurricular pedagogical</i>	120	84	36				Ex	4

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/Laborator Practice/Laboratory Work		

	internship								
S.O.38	Proiect de cercetare / research project	30		30				Ex	1
Total Sem. IV <i>Total 4th Semester</i>		900	448	452	169	195		7	30
Total Anul II <i>Total number for the 2nd year of study</i>		1800	910	890	364	420		13	60
Anul III <i>3rd Year</i>									
Semestrul V <i>5th Sem 11 săptămâni (11 weeks)</i>									
S.A.39	Studiul surselor istorice / <i>Study of historical sources</i>	120	77	43	33	44		Ex	4
S.A.40	Demografie istorică / <i>Historic Demography</i>								
S.A.41	Istoriografie românească și universală / <i>Romanian and Universal Historiography</i>	120	77	43	33	44		Ex	4
S.A.42	Structuri ecclesiastice în Europa medievală/ <i>Ecclesiastical Structures in Medieval Europe</i>								
S.A.43	Metodologia cercetării istoriei / <i>Methodology in History Research</i>	120	66	54	22	44		Ex	4
S.A.44	Noi direcții de cercetare în istorie / <i>New Research Directions in History</i>								
S.A.45	Civilizațiile din jurul Mării Negre în epoca antică / <i>Ancient Civilizations around the Black Sea</i>	120	55	65	22	33		Ex	4
S.A.46	Evoluția habitatului în spațiul est- carpatic în pre- și protoistorie / <i>Evolution of East- Carpatian Habitates in Pre- and protohistory</i>								
S.A.47	Spațiul românesc în contextul proiectelor de unificare a Europei/ <i>Romanian space in the Context of European Unification Projects</i>	120	55	65	22	33		Ex	4
S.A.48	Istoria socială a Europei / <i>Social History of Europe</i>								
SPO.49	Practica didactică / <i>Internship in Didactics</i>	300	210	90				Ex	10
Total Sem. V <i>Total 5th Semester</i>		900	540	360	132	198		6	30
Semestrul VI <i>6th Semester 6 săptămâni (6 weeks)</i>									
S.A.50	Discipline auxiliare ale istoriei: <i>Auxiliary disciplines of history:</i> 1. Paleografie slavo-română,	90	60	30	24	36		Ex	3

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/Laborator Practice/Laboratory Work		

S.A.51	Paleografie româno-chirilică. / 1. <i>Slav-Romanian palaeography, Romanian-Cyrillic palaeography.</i> 2. Numismatică și Heraldică / 2. <i>Numismatics and Heraldry</i>								
S.A.52	Istoria ideilor filosofice / <i>History of Philosophical Ideas</i>	90	48	42	24	24		Ex	3
S.A.53	Țările Române și Europa în secolul naționalităților: studiu comparativ / <i>Romanian States and Europe in Nationalities Century: Comparative study</i>								
S.A.54	Basarabia în relațiile româno-ruso-sovietice / <i>Bessarabia in the Romanian-Russian / Soviet relations</i>	90	48	42	24	24		Ex	3
S.A.55	Cultură și educație în RSSM / <i>Culture and education in MSSR</i>								
SP.O.56	Practica de cercetare / <i>Research internship</i>	120		120				evaluare <i>evaluation</i>	4
SP.O.57	Practica pedagogică / <i>Pedagogical internship (6th semester)</i>	240	168	72				Ex	8
	Teza de licență / <i>Licentiate thesis</i>	270		270				Ex	9
Total Sem. VI <i>Total 6th Semester</i>		900	324	576	72	84		4	30
Total Anul III <i>Total for the 3rd year</i>		1800	864	936	204	282		10	60
TOTAL <i>TOTAL</i>		5428	2654	2774	917	1103	88	36	180

Ponderea unităților de curs/modulelor

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Pondere%
Unități de curs/module fundamentale (F)	1620	51	28,33
Unități de curs/module de specialitate (S)	2130	71	39,44
Unități de curs/module de creare a abilităților și competențelor generale (G)	420	14	7,78
Unități de curs/module de orientare socio-umanistică (U)	150	5	2,78
Stagii de practică	810	30	16,67
Teza de licență	270	9	5

STAGIILE DE PRACTICĂ INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>The internship</i>	Anul <i>Year</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata <i>Times</i>		Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS Credits</i>
				Săptămâni <i>Weeks</i>	Ore <i>Hours</i>		
1.	Practica psihologică de inițiere/ <i>Initial internship in psychology</i>	I	II	2	60	Pe parc. semestrului <i>During the semester</i>	2
2.	Practica de inițiere la pedagogie / <i>Initial pedagogical internship</i>	II	III	2	60	Pe parc. semestrului <i>During the semester</i>	2
3.	Practica extracurriculară <i>Extracurricular Practice</i>	II	IV	2	120	Iunie-iulie <i>June-july</i>	4
4.	Practica didactică <i>Teaching practice</i>	III	V	4	300	Noiembrie-decembrie <i>November-December</i>	10
5.	Practica de cercetare <i>Research internship</i>	III	VI	4	120	Pe parc. semestrului <i>During the semester</i>	4
6.	Practica pedagogică <i>Pedagogical internship</i>	III	VI	6	240	Pe parc. semestrului <i>During the semester</i>	8
Total/ Total:							30

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Number of ECTS</i>
1	Teza de licență	Iunie <i>June</i>	9

UNITĂȚILE DE CURS/MODULELE LA LIBERA ALEGERE ELECTIVES OF COURSE UNITS / MODULES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practice/ Laborator Laboratory		
ANUL I / 1st YEAR OF STUDY									
Semestrul II/ 1st semester									
LA.01	Protecția civilă Civil protection	60	15	45	15			Ex	2
Semestrul II/ 2nd semester									
LA.02	Probleme de istorie medievală/Middle Age History Issues	150	78	72	39	39		Ex	5
LA.03	Basarabia: geneza și evoluția unui concept politico-teritorial / Bessarabia: genesis and evolution of a political-territorial concept	90	39	51	26	13		Ex	3
LA.04	Practica de inițiere în specialitate (arheologică)	120	84	36				Ex	4

	<i>Archeological Practicum</i>								
Semestrul III/ 3rd semester									
LA.05	Probleme de istorie modernă/ <i>Modern History Issues</i>	150	75	75	30	45		Ex	5
LA.06	Discipline auxiliare (Arhivistica-Muzeologie)/ <i>Auxiliary disciplines (Archivistics – Museology)</i>	120	75	45	30	45		Ex	4
Semestrul IV/ 4th semester									
LA.07	Probleme de istorie contemporană/ <i>Contemporary History Issues</i>	150	78	72	26	52		Ex	5
LA.08	Istoria culturii universale / <i>History of Universal Culture</i>	120	52	68	26	26		Ex	4
LA.09	Practica de specialitate <i>Speciality internship</i>	120	84	36				Ex	4
Semestrul V/ 5th semester									
LA.10	Practica de specialitate <i>Speciality internship</i>	210	147	63				Ex	7
Total Total:		1290	727	563	192	220		10E	43

MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ
CURRICULAR PRERESUISITE

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual Study	Curs Course	Seminar Seminar	Laborator / Practice Laboratory		
M.O.01	Istoria Românilor epoca medievală/ <i>Romanian History in Middle ages</i>	180	90	90	45	45		Ex	6
M.O.02	Stat, societate și mentalități în epoca modernă/ <i>States, Societies and Mentalities in Middle Ages</i>	180	90	90	45	45		Ex	6
M.O.03	Istoria românilor în epoca modernă/ <i>Romanian History in Modern Times</i>	180	90	90	45	45		Ex	6
M.O.04	Stat, societate și mentalități în epoca contemporană/ <i>States, Societies and Mentalities in Contemporary times</i>	180	91	89	39	52		Ex	6
M.O.05	Istoria românilor în epoca contemporană/ <i>Romanian History in Contemporary Times</i>	180	91	89	39	52		Ex	6
Total Total		900	452	448	213	239	0	5	30

NOTĂ EXPLICATIVĂ

1. Prezentarea succintă a profilului specialității, precum și a domeniului de formare profesională și domeniului general de studii. Planul de învățământ la domeniul general de studii domeniul 011 Științe ale educației, Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor, Specialitatea – 0114.11 Istorie care realizează formarea cadrelor didactice cu specializare pentru disciplinele istorie, bazate pe studiul teoriilor, metodelor și practicilor de predare pentru disciplinele sus-numite. Calificarea Profesor de istorie, se bazează pe achiziții din multiple domenii, care asigură pe de o parte o pregătire privind cunoașterea particularităților de dezvoltare și comportament a elevilor ciclului gimnazial, pregătirea necesari pentru proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional pentru acești categorii de vârstă, pe de altă parte, cunoașterea conținutului științific al specialității/ cunoașterea specialității și particularităților de dezvoltare a domeniilor științifice conexe. Sistemul de competențe format de către calificarea respectivă, are la bază cunoștințe teoretice și abilități (din domeniul psihologiei, pedagogiei, didacticilor particulare (componenta psihopedagogice) și cunoștințe teoretice și abilități din domeniile conexe care servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale (istorie). Calificarea Profesor de istoria românilor și universală se axează pe un sistem de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini și valori) care permit activitatea cu elevii (altruism, umanism, creativitate, responsabilitate, empatie, deschidere etc.) și crearea unui mediu educațional pozitiv și formator.

2. Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunii universității, racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu. Programul de studii și conținuturile din Planul de învățământ sunt racordate la tendințele internaționale din domeniu. Competențele sunt dezvoltate prin cursuri și seminare speciale, prin literatura științifică și surse istorice autentice și surse didactice. Se acordă o deosebită atenție dezvoltării abilităților de analiză a studiilor și monografiilor, de formare a competențelor profesionale. Dezvoltarea acestora este asigurată de calificarea înaltă a profesorilor, recunoscuți pe plan internațional, de o bază științifică contemporană, de scrierea lucrărilor științifice, de participarea la conferințele științifice ale studenților etc.

3. Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social (studierea cerințelor Cadrului Național al Calificărilor, precum și al celui European; studiarea fișelor de posturi din instituțiile potențial angajatoare, evaluarea pieței prin metoda chestionarelor etc.). Obiectivele principale ale programului de studii sunt formarea și dezvoltarea sistemului de competențe generale și profesionale la domeniul 011 Științe ale educației, Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor, Specialitatea – 0114.11 Istorie care vor permite absolventului să desfășoare activități în pregătirea și realizarea procesului de predare în învățământul primar și gimnazial din instituțiile din Republica Moldova. Astfel, programul urmărește asigurarea unei pregătiri de specialitate temeinice și adaptate cerințelor actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii, în vederea formării unor specialiști capabili să predea disciplinele Istorie în învățământul primar și gimnazial. Programul de studii în domeniul 011 Științe ale educației, Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor, Specialitatea – 0114.11 Istorie, corespunde întru totul misiunii USM și Planului strategic de dezvoltare a Universității de Stat din Moldova, care a fost evaluat de părțile componente ale mecanismului instituțional de asigurare a calității la nivel de catedră, facultate și universitate și corespunde direcției de pregătire a specialiștilor în domeniul general de studii Formarea profesorilor.

4. Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.). Programul de studii în domeniul domeniul 011 Științe ale educației, Domeniul de formare profesională – 0114 Formarea profesorilor, Specialitatea – 0114.11 Istorie, a fost alcătuit în rezultatul consultării cu angajatorii din instituțiile de profil, a managerilor din instituțiile respective, absolvenților facultății, care activează în domeniu, studenților din cursurile superioare. Opiniile acestora au fost discutate în cadrul activităților științifice: conferințe, seminare, mese rotunde, etc.

5. Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă. În procesul alcătuirii planului de învățământ a fost examinat CNC național, dar și cerințele europene în domeniu,

posibilitățile de angajare a specialiștilor, fișele de posturi ale instituțiilor angajatoare, realizate discuții cu organele de conducere din instituțiile angajatoare. Drept consecință, Planul de învățământ se actualizează periodic, luându-se în considerație schimbările produse în domeniul de activitate profesională, noile cerințe care apar în societate și recomandările venite din partea angajatorilor

6. Posibilitățile de angajare a absolvenților; corelate cu CORM și ESCO.

23 Specialiști/specialiste în învățământ

233 Profesori/profesoare în învățământul secundar și asimilați/asimilate

233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial

235 Alți specialiști/alte specialiste în învățământ

235105 Inspector/inspectoare învățământ general

235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ

235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară

7. Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului

Titularul diplomei de licență are acces la studii superioare de master, ciclul II (nivel 7 CNC) și la programe de formare profesională continuă:

- a) programe de perfecționare/specializare, cu durata 150-900 ore/5-30 credite de studii;
programe de recalificare profesională conexe specialității formării profesionale inițiale absolvite, cu durata de 1800-3600 ore/60-120 de credite de studii.

8. Competențele generale și profesionale asigurate de programul de studii (lista).

- CG1.**Proiectarea de activități educaționale care promovează sustenabilitatea, tranziția verde și digitală, în concordanță cu politicile educaționale și cadrele curriculare, bazate pe paradigme cunoscute în domeniu.
- CG2.**Gestionarea eficientă a procesului educațional prin aplicarea principiilor pedagogiei moderne și a metodelor adecvate de soluționare a situațiilor educaționale tipice, cu accent pe adaptabilitate la un context educațional concret.
- CG3.**Asigurarea funcționalității unor ecosisteme educaționale funcționale, incluzive și colaborative, prin inițierea și consolidarea parteneriatelor cu toți actorii implicați în educație.
- CG4.**Aplicarea strategiilor de evaluare relevante și a instrumentelor de analiză a calității educației, în scopul luării de decizii informate pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional.
- CG5.**Promovarea educației ca valoare fundamentală pentru dezvoltarea durabilă a societății, prin susținerea statutului profesiei didactice și implicarea activă în construirea unei culturi educaționale bazate pe responsabilitate, echitate și respect.
- CP1.**Proiectarea demersului educațional în funcție de cerințele curriculare la disciplinele învățământului gimnazial și perspectiva promovării incluziunii și echității în procesul educațional.
- CP2.**Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.
- CP3.**Transmiterea mesajului educațional bazat pe conținuturile selectate din domenii conexe disciplinelor școlare, în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.
- CP4.**Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului procesului de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare
- CP5.**Aplicarea strategiilor de evaluare, inclusiv digitale, a rezultatelor învățării, în conformitate cu principiile de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare, pentru monitorizarea progresului, susținerea reflecției și motivării elevilor în contexte de învățare.
- CP6.**Abordarea disciplinei școlare din perspectiva educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, aplicabilității socioeconomice și proiectării carierei de către elev
- CP7.**Integrarea responsabilă și eficientă a inteligenței artificiale generative și a platformelor educaționale digitale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea lecțiilor.
- CP8.**Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.
- CP9.** Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal
- CP10.**Integrarea eficientă în echipe interdisciplinare adaptate finalităților educației nonformale.

CP11. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial adecvat valenței formative al domeniului conex disciplinei școlare corelat cu prevederile curriculumului educației nonformale.

CP12. Identificarea aspectelor formative ale domeniului conex disciplinei școlare din perspectiva dezvoltării potențialului individual al personalității elevilor.

Lista rezultatelor învățării

Competențe generale

Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:

RÎ1 Aplica prevederile strategiilor educației durabile, politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional.

RÎ2 Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional.

RÎ3 Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la contextul tranziției verzi și digitale, precum și la nevoile beneficiarului.

RÎ4 Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului.

RÎ5 Formula mesajul educațional în baza reperelor de conținut relevante situației de învățare și principiilor comunicării eficiente.

RÎ6 Identifica modalități de realizare a parteneriatului cu diverși factori educaționali, din perspectiva unor abordări integrative ale fenomenului educațional.

RÎ7 Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului.

RÎ8 Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului.

RÎ9 Stabili modalități de rezolvare a problemelor generate de proces, comunicare, implementare a inovațiilor, în baza valorificării unor realități educaționale constatate.

RÎ10 Aprecia importanța profesiilor din domeniul educației, din perspectiva unor procese socio-educaționale și de dezvoltare personală.

Competențe profesionale

Educație formală

RÎ11 Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial.

RÎ12 Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu logica demersului de cunoaștere a domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor.

RÎ13 Identifică barierele de participare și învățare ale elevilor din medii diverse și formulează nevoile educaționale specifice acestora.

RÎ14 Proiectează strategii didactice diferențiate și activități incluzive, adaptate potențialului și ritmului de învățare al elevilor.

RÎ15 Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.

RÎ16 Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile cunoașterii domeniului conex și a celor didactice, în cadrul învățământului gimnazial.

RÎ17 Structura un design al activității educaționale prin implementarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare, valorificând lecții hibride, activități gamificate, proiecte, explorare și co-creație cu elevii.

RÎ18 Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback.

RÎ19 Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.

RÎ20 Analiza potențialul socio economic al domeniului conex disciplinei școlare.

RÎ21 Aprecia perspectiva aplicativă a disciplinei școlare prin prisma ghidării în carieră a elevilor.

RÎ22Explică principiile educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, determinând perspectivele de utilizare a modalităților de valorificare relevantă a documentelor de politici în procesul didactic.

RÎ23Selectează responsabil, aplicații de inteligență artificială și platforme educaționale potrivite pentru proiectarea lecțiilor în funcție de disciplina predată.

Competențe profesionale

Educație nonformală

RÎ24 Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale.

RÎ25Aborda flexibil conținuturile conexe disciplinelor școlare în proiectarea activități educaționale nonformale diversificate, corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor.

RÎ26Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev, prin valorificarea valențelor formative a domeniului conex disciplinei școlare.

RÎ27Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.

RÎ28 Stabili relații de colaborare durabile cu agenți educaționali pentru abordarea interdisciplinară în dezvoltarea holistică a elevilor.

RÎ29Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal.

RÎ30Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.

RÎ31Aplica diverse strategii de motivare prin valorificarea conținuturilor disciplinelor școlare și aspectelor aplicative ale domeniilor conexe din perspectiva dezvoltării personalității elevilor.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea de activități educaționale care promovează sustenabilitatea, tranziția verde și digitală, în concordanță cu politicile educaționale și cadrele curriculare, bazate pe paradigme cunoscute în domeniu.	RÎ1 Aplica prevederile strategiilor educației durabile, politicilor educaționale, cadrul normativ reglatoriu, privind principiile de funcționare a sistemului educațional și reperele conceptuale în proiectarea procesului educațional. RÎ2 Corela tehnologiile educaționale și resursele digitale cu finalitățile curriculare în proiectarea procesului educațional. RÎ3 Demonstra flexibilitate și deschidere în proiectarea procesului educațional adaptat la contextul tranziției verzi și digitale, precum și la nevoile beneficiarului.
CG2. Gestionarea eficientă a procesului educațional prin aplicarea principiilor pedagogiei moderne și a metodelor adecvate de soluționare a situațiilor educaționale tipice, cu accent pe adaptabilitate la un context educațional concret.	RÎ4 Demonstra o abordare sistemică în aplicarea strategiilor din perspectiva creării unui mediu educațional favorabil dezvoltării personalității beneficiarului. RÎ5 Formula mesajul educațional în baza reperelor de conținut relevante situației de învățare și principiilor comunicării eficiente
CG3. Asigurarea funcționalității unor ecosisteme educaționale funcționale, incluzive și colaborative, prin inițierea și consolidarea parteneriatelor cu toți actorii implicați în educație	RÎ6 Identifica modalități de realizare a parteneriatului cu diverși factori educaționali, din perspectiva unor abordări integrative ale fenomenului educațional.
CG4. Aplicarea strategiilor de evaluare relevante și a instrumentelor de analiză a calității educației, în scopul luării de decizii informate pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional	RÎ7 Raporta evaluarea în procesul educațional, la cadrul normativ și metodologic aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului beneficiarului. RÎ8 Elabora strategii de evaluare din perspectiva asigurării coerenței și calității procesului educațional, inclusiv prin valorificarea mesajului beneficiarului. RÎ9 Stabili modalități de rezolvare a problemelor generate de proces, comunicare, implementare a inovațiilor, în baza valorificării unor realități educaționale constatate.
CG5. Promovarea educației ca valoare fundamentală pentru dezvoltarea durabilă a societății, prin susținerea statutului profesiei didactice și implicarea activă în construirea unei culturi educaționale bazate pe responsabilitate, echitate și respect	RÎ10 Aprecia importanța profesiilor din domeniul educației, din perspectiva unor procese socio-educative și de dezvoltare personală.
CP1. Proiectarea demersului educațional conform prevederilor curriculare la disciplinele învățământului gimnazial.	RÎ11 Corela prevederile de politici, reperele conceptuale și metodologice cu prioritățile educaționale în contextul învățământului gimnazial. RÎ12 Selecta conținuturi specifice disciplinei școlare, în concordanță cu logica demersului de cunoaștere a domeniului conex, finalitățile curriculare, structura designului educațional și particularitățile de dezvoltare cognitivă, afectivă și socială a elevilor. RÎ13 Identifică barierele de participare și învățare ale elevilor din medii diverse și formulează

	nevoile educaționale specifice acestora. RÎ14 Proiectează strategii didactice diferențiate și activități incluzive, adaptate potențialului și ritmului de învățare al elevilor.
CP2. Crearea contextului de învățare autentică și semnificativă în baza logicii domeniilor conexe disciplinei școlare, reperelor conceptuale ale disciplinei și a finalităților curriculare.	RÎ15 Asigura climat educațional adecvat prin crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, specifice disciplinei în vederea sprijinirii dezvoltării holistice și a formării personalității fiecărui elev.
CP3. Transmiterea mesajului educațional bazat pe conținuturile selectate din domenii conexe disciplinelor școlare, în raport cu finalitățile procesului educațional și potențialul individual de învățare al elevilor ciclului gimnazial.	RÎ16 Construi mesaje educaționale structurate în raport cu conținuturile selectate la disciplina școlară și obiectivele stabilite, respectând principiile cunoașterii domeniului conex și a celor didactice, în cadrul învățământului gimnazial.
CP4. Utilizarea strategiilor didactice relevante în organizarea și desfășurarea procesului educațional, adaptat specificului procesului de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare	RÎ17 Structura un design al activității educaționale prin implementarea strategiilor didactice eficiente și relevante specificului domeniului conex, finalităților curriculare și conținuturilor la disciplina corespunzătoare, valorificând lecții hibride, activități gamificate, proiecte, explorare și co-creație cu elevii.
CP5. Aplicarea strategiilor de evaluare, inclusiv digitale, a rezultatelor învățării, în conformitate cu principiile de cunoaștere a domeniului conex disciplinei școlare, pentru monitorizarea progresului, susținerea reflecției și motivării elevilor în contexte de învățare.	RÎ18 Utiliza reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare, relevante domeniului științific conex disciplinei școlare și a strategiilor de primire- oferire de feedback. RÎ19 Elabora instrumentele de evaluare, adecvate domeniului conex și disciplinei școlare, tipului și finalităților procesului educațional la nivelul învățământului gimnazial.
CP6. Abordarea disciplinei școlare din perspectiva educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, aplicabilității socioeconomice și proiectării carierei de către elev	RÎ20 Analiza potențialul socio economic al domeniului conex disciplinei școlare. RÎ21 Aprecia perspectiva aplicativă a disciplinei școlare prin prisma ghidării în carieră a elevilor. RÎ22 Explică principiile educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, determinând perspectivele de utilizare a modalităților de valorificare relevantă a documentelor de politici în procesul didactic.
CP7. Integrarea responsabilă și eficientă a inteligenței artificiale generative și a platformelor educaționale digitale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea lecțiilor.	RÎ23 Selectează responsabil, aplicații de inteligență artificială și platforme educaționale potrivite pentru proiectarea lecțiilor în funcție de disciplina predată.
CP8. Conceptualizarea demersului educațional accesibil și eficient în contextul educației nonformale.	RÎ24 Structura designul activităților educaționale raportat la specificul domeniilor și profilurilor educației nonformale. RÎ25 Aborda flexibil conținuturile conexe disciplinelor școlare în proiectarea activități educaționale nonformale diversificate, corelate cu interesele și nevoile beneficiarilor.

CP9. Crearea mediului educațional centrat pe elev în contextul învățământului nonformal.	RÎ26 Aplica strategii educaționale inovative și interactive, axate pe dezvoltarea multilaterală și stimularea potențialului fiecărui elev, prin valorificarea valențelor formative a domeniului conex disciplinei școlare. RÎ27 Asigura un cadru de comunicare eficientă și constructivă pentru formarea personalității elevilor și dezvoltării relațiilor educaționale pozitive.
CP10. Integrarea eficientă în echipe interdisciplinare adaptate finalităților educației nonformale.	RÎ28 Stabili relații de colaborare durabile cu agenți educaționali pentru abordarea interdisciplinară în dezvoltarea holistică a elevilor.
CP11. Realizarea procesului de evaluare a potențialului elevilor ciclului gimnazial în conformitate cu prevederile curriculumului educației nonformale.	RÎ29 Aplica strategii de evaluare variate în diferite momente ale procesului educațional, adaptate contextului educațional nonformal. RÎ30 Crea contexte de primire și oferire a feedback-ului optim privind progresul beneficiarilor pe parcursul activităților educaționale.
CP12. Aprecierea aspectelor formative ale domeniului conex disciplinei școlare din perspectiva dezvoltării potențialului individual al personalității elevilor.	RÎ31 Aplica diverse strategii de motivare prin valorificarea conținuturilor disciplinelor școlare și aspectelor aplicative ale domeniilor conexe din perspectiva dezvoltării personalității elevilor.

MATRICEA CORELĂRII REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI COMPETENȚELOR GENERALE ȘI PROFESIONALE ALE PROGRAMULUI CU CELE ALE UNITĂȚILOR DE CURS/MODULELOR

CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs	Codul unității de curs	Nr. de credite de studii	Competențe																														
			Generale										Profesionale																				
			CG1		CG2	CG3	CG4		CG5	CP1		CP2	CP3	CP4	CP5		CP6		CP7	CP8	CP9	CP10	CP11	CP12									
			Rezultate ale învățării conform nivelului CNC																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Istoria Civilizațiilor Antice / History of Ancient Civilizations	F.O.01	6	0,35	0,35	0,35		0,35	0,35	0,35	0,35	0,36	0,36	0,36	0,36				0,36	0,35	0,35	0,35	0,35		0,35									
Tehnologii informaționale de comunicare/ Informational technologies of communication	G.O.02	4	0,34	0,35		0,35					0,37	0,37	0,37	0,37	0,37	0,37	0,37			0,37													
Istoria veche a spațiului românesc / The Old History of Romanian Zone/ Space	F.O.03	6	0,35	0,35	0,35		0,35	0,35	0,35	0,35	0,36	0,36	0,36	0,36				0,36	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35										

[illegible]

[illegible]

[illegible]

