

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Universitatea de Stat din Moldova
Moldova State University

COORDONAT

COORDINATED BY

Ministerul Educației
și Cercetării al Republicii Moldova

*Ministry of Education and
Research of the Republic of Moldova*

Nr./no. YSM-06-100470

din/date 31.03.2023

/Ministru/Minister [Signature]

APROBAT

APPROVED

La ședința Senatului USM/ *MSU SENATE*

Proces verbal nr./minute no. _____

din/date 31.03.2023

Rector/Rector [Signature]



PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

STUDY PLAN

pentru ciclul II, studii superioare de master

Cycle II, Master degree

Nivelul calificării conform ISCED și CNC - 7

Level of Qualification, ISCED

Domeniul general de studiu – 011 Științe ale educației

General Field of study – 011 Education sciences

Domeniul de formare profesională – 0111 Științe ale educației

Professional Training Field – 0111 Education sciences

Programul de master – Intervenție psihopedagogică specializată și educație incluzivă

Master Programme - Specialized Psycho-Pedagogical Intervention and Inclusive Education

Tipul programului de master – Master profesional

Master Programme – Professional Master Programme

Numărul total de credite de studiu - 120

Total Number of Credits - 120

Titlul obținut la finele studiilor - Master în Științe ale educației

Title awarded – Master of Educational Sciences

Baza admiterii - diplomă de studii superioare de licență sau un act echivalent de studii

Access Requirements - Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent document of studies

Limba de instruire - română

Language of Instruction - Romanian

Forma de organizare a învățământului - cu frecvență

Mode of Study – full-time

Înregistrat/Registered with
Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr./no. _____

din/date _____

[Signature]

RESPONSABIL DE PROGRAM

Programme Coordinator

Departamentul Științe ale Educației/

Department Educational sciences

Reaboi-Petrachi Viorica, dr., conf.univ.

Proces verbal nr. 10

Minute no. 10

Din/date 17.03.2026

[Signature]

APROBAT

Approved by:

Președintele Consiliului Facultății

Head of the Faculty Council

Șevciuc Maia, dr., prof.univ.

Proces verbal nr. 9

Minute no. 9

Din/date 17.03.2026



APROBAT:

Approved by:

Consiliul Calității USM

MSU Quality Assurance

Proces verbal nr. 5

Minute no. 5

Din/date 26.03.2026

G. Stepanov
dr. hab., prof.univ.



DECIZIA Consiliului pentru Dezvoltare Strategică Instituțională

Decision of the Institutional Strategic Development Council

Harea Sergiu, președinte CDSI

Proces verbal nr. 15

Minute no.

Din/date 05.05.2026

[Signature]

CALENDARUL UNIVERSITAR

ACADEMIC CALENDAR

Anul de studii <i>Academic Year</i>	Activități didactice <i>Didactic Activities</i>		Sesiuni de examene <i>Exams</i>		Stagii de practică <i>Internship</i>	Vacanțe <i>Vacations</i>		
	Sem.I <i>1st Semester</i>	Sem.II <i>2nd Semester</i>	Sem.I <i>1st Semester</i>	Sem.II <i>2nd Semester</i>		Iarnă <i>Winter</i>	Primăvară <i>Spring</i>	Vară <i>Summer</i>
Anul I	septembrie-decembrie	februarie-mai	decembrie-ianuarie	mai-iunie	-	ianuarie	mai	iulie-august
Anul II	septembrie-decembrie	-	decembrie-ianuarie	mai-iunie	Sem. III, IV	ianuarie	aprilie	-
Total nr. săptămâni <i>No. of weeks</i>	30 săptămâni <i>30 weeks</i>	15 săptămâni <i>15 weeks</i>	3 săptămâni <i>3 weeks</i>	3 săptămâni <i>3 weeks</i>	12 săptămâni <i>12 weeks</i>	4 săptămâni <i>4 weeks</i>	2 săptămâni <i>2 weeks</i>	8 săptămâni <i>8 weeks</i>

MINIMUM-UL CURRICULAR ÎN DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ 0111 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI / CURRICULAR PREREQUISITE - 0111 EDUCATION SCIENCES

Cod <i>Code</i>	Denumirea unității de curs <i>Name of the Course</i>	Total ore <i>Number of Hours</i>			Numărul de ore pe tipuri de activități <i>Number of hours by types of activities</i>			Forma de evaluare <i>Assessment</i>	Nr. credite <i>Nr. of Credits</i>
		Total <i>Total</i>	Contact direct <i>Contact Hours</i>	Studiu individual <i>Individual Study</i>	Curs <i>Course</i>	Seminar <i>Seminar</i>	Laborator/ Practică <i>Laboratory</i>		
M.O.01	Teoria educației/ <i>The theory of education</i>	180	75	105	30	45	-	ex.	6
M.O.02	Psihologia proceselor cognitive/ <i>Psychology of cognitive processes</i>	150	75	75	30	45	-	ex.	5
M.O.03	Teoria instruirii/ <i>Theory of training</i>	180	90	90	45	45	-	ex.	6
M.O.04	Psihologia afectivității și proceselor reglatorii/ <i>Psychology of Affectivity and Regulatory Processes</i>	120	60	60	30	30	-	ex.	4
M.O.05	Psihologia personalității și însușirilor de personalitate/ <i>The psychology of personality and personality traits</i>	150	75	75	45	30	-	ex.	5
M.O.06	Introducere în metodologia cercetării pedagogice/ <i>Introduction to Pedagogical Research Methodology</i>	120	60	60	30	30	-	ex.	4
Total <i>Total</i>		900	435	465	210	225	-	6E	30

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE ANI DE STUDII

STUDY PLAN ON YEARS OF STUDIES

Cod Code	Denumirea unității de curs Name of the Course	Total ore Number of hours			Număr de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr. credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Studiu individual Individual	Curs Course	Seminar a/	Practică Laborator		
ANUL I 1 st YEAR									
Semestrul I 1 st Semester									
F.O.01	Metodologia cercetării și statistica aplicată în pedagogie și psihologie /Research methodology and applied statistics in pedagogy and psychology	180	45	135	15	30		ex.	6
F.O.02	Fundamentele educației incluzive/ Fundamentals of Inclusive Education	180	45	135	15	30		ex.	6
F.O.03	Managementul educației incluzive/ Inclusive education management	180	45	135	30	15		ex.	6

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course / Module	Număr de ore Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr.credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Lucru individual Independent Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Laboratory		

F.O.04	Politici în domeniul incluziunii/ Policies in the field of inclusion	180	45	135	15	30		ex.	6
S.O.05	Intervenție timpurie în copilărie [proiect de semestru]/ Early childhood intervention [semester project]	180	60	120		60		ex.	6
TOTAL SEM. I Total 1 st Semester		900	240	660	75	165	-	5E	30
Semestrul II 2 nd Semester									
F.O.06	Etică profesională și deontologie în intervenția educațională/ Professional ethics and deontology in educational intervention	180	45	135	15	30		ex.	6
S.O.07	Strategii de evaluare și intervenție pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale/ assessment and intervention strategies for individuals with special educational needs (SEN)	180	45	135	30	15		ex.	6
S.O.08	Intervenții psihopedagogice specializate în TSA, tulburări de dezvoltare și dificultăți de învățare / Specialized psycho- pedagogical interventions in TSA, developmental disorders and learning difficulties	180	45	135	15	30		ex.	6
S.A.09	Intervenție logopedică și stimularea limbajului în CES/ Speech therapy intervention and language stimulation in Special Educational Needs (SEN)	180	45	135	15	30		ex.	6
S.A.10	Intervenție multidisciplinară și colaborare instituțională/ Multidisciplinary intervention and institutional collaboration								
S.O.11	Interpretarea în limbajul semnelor [proiect de semestru]/ Interpretation in sign language [semester project]	180	60	120		60		ex.	6
Total Sem. II Total 2 nd Semester		900	240	660	75	165		5E	30
TOTAL ANUL I Total number for the 1 st year of study		1800	480	1320	150	330		10E	60
ANUL II 2 nd YEAR									
Semestrul III 3 rd Semester									
S.A.12	Strategii de instruire diferențiată și adaptare curriculară/ Differentiated instruction strategies and curriculum adaptation	150	36	114	18	18		ex.	5
S.A.13	Tehnologii asistive și resurse digitale pentru educație incluzivă / Assistive technologies and digital resources for inclusive education								
S.O.14	Elaborarea și implementarea Planului Educațional Individualizat (PEI) / Development and implementation of the Individualized Education Plan (IEP)	150	36	114	18	18		ex.	5

Cod Code	Denumirea unității de curs/modulului Course / Module	Număr de ore Number of Hours			Numărul de ore pe tipuri de activități Number of hours by types of activities			Forma de evaluare Assessment	Nr.credite Nr. of Credits
		Total Total	Contact direct Contact Hours	Lucru individual Independent Study	Curs Course	Seminar Seminar	Practica/ Laborator Laboratory		

S.O.15	Proiectarea programelor de intervenție personalizată/ Design of personalized intervention programs	120	36	84	18	18		ex.	4
S.O.16	Consilierea și colaborarea cu familia copilului cu CES/ Counseling and collaboration with the family of a child with Special Educational Needs (SEN)	120	36	84	18	18		ex.	4
SP.O.17	Practica de specialitate Speciality intership	360	260	100				ex.	12
Total Sem. III <i>Total 3rd Semester</i>		900	404	496	72	72		5E	30
Semestrul IV/ 4th semester									
SP.O.18	Practica de cercetare/ Research internship	180		180				evaluare	6
Teza de master/ Master thesis		720		720				ex.	24
Total Sem. IV <i>Total 4th Semester</i>		900		900				1E	30
Total Anul II <i>Total number for the 2nd year of study</i>		1800	404	1396	72	72		6E	60
TOTAL <i>TOTAL</i>		3600	884	2716	222	402	-	16E	120

* Notă: orele de contact direct pentru stagiile de practică sunt pentru activitatea studentului la entitate

Ponderea unităților de curs/modulelor

Funcția în formarea profesională	Nr. ore	Nr. credite	Ponderea%
Unități de curs/module fundamentale (F)	900	30	25%
Unități de curs/module de specialitate (S)	1440	48	40%
Stagii de practică (SP)	540	18	15%
Teza de master	720	24	20%

STAGIILE DE PRACTICĂ INTERNSHIPS

Nr.	Tipul stagiului de practică <i>The internship</i>	Anul <i>Year</i>	Semestru <i>Semester</i>	Durata <i>Times</i>		Perioada desfășurării <i>Period</i>	Număr ECTS <i>Nr. of ECTS Credits</i>
				Săptămâni <i>Weeks</i>	Ore <i>Hours</i>		
1.	Practica de specialitate <i>Specialty internship</i>	2	III	6	360	noiembrie-decembrie <i>november-december</i>	12
2.	Practica de cercetare <i>Research internship</i>	2	IV	6	180	aprilie-mai <i>april-may</i>	6
Total/ Total:					540		18

FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR FINAL EVALUATION

Nr.	Forma de evaluare finală a studiilor <i>Form of final evaluation of the studies</i>	Termene de organizare <i>Period</i>	Nr. ECTS <i>Number of ECTS</i>
1	Teza de master/ <i>Master thesis</i>	Iunie <i>June</i>	24

NOTĂ ARGUMENTATIVĂ EXPLANATORY NOTE

1. Descrierea programului de studii

Programul de master *Intervenție psihopedagogică specializată și educație incluzivă* se încadrează în domeniul general de studiu 011 – Științe ale educației, domeniul fundamental 01 – Educație, fiind orientat spre formarea specialiștilor capabili să asigure incluziunea educațională și intervenția psihopedagogică specializată pentru persoane cu cerințe educaționale speciale (CES).

Specificul programului *Intervenție psihopedagogică specializată și educație incluzivă* constă în profesionalizarea cadrelor didactice și a altor specialiști din domeniul educației prin dezvoltarea competențelor necesare proiectării, implementării și evaluării intervențiilor educaționale incluzive, adaptate diversității beneficiarilor. Programul are un caracter interdisciplinar, integrând cunoștințe din pedagogie, psihologie, psihopedagogie specială, management educațional și domenii conexe.

Formarea profesională este axată pe dezvoltarea competențelor de evaluare, intervenție, consiliere, colaborare interdisciplinară și utilizare a tehnologiilor asistive, fiind susținută de discipline precum: fundamentele educației incluzive, managementul educației incluzive, intervenții psihopedagogice specializate, intervenție timpurie, elaborarea Planului educațional individualizat, strategii de instruire diferențiată și consilierea familiei copilului cu cerințe educaționale speciale.

Calificarea obținută se bazează pe achiziții complexe de cunoștințe și abilități din domeniul incluziunii educaționale, intervenției specializate și cercetării pedagogice, precum și pe formarea unui sistem de valori: empatie, toleranță, respect pentru diversitate, responsabilitate socială, profesionalism și angajament etic.

Absolvenții programului sunt formați ca promotori ai incluziunii sociale și educaționale, capabili să răspundă nevoilor diverse ale beneficiarilor și să contribuie la dezvoltarea unui sistem educațional echitabil și accesibil pentru toți.

2. Racordarea programului de studii și a conținuturilor din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de master *Intervenție psihopedagogică specializată și educație incluzivă* este racordat la tendințele internaționale din domeniul educației incluzive, promovate de organisme europene și internaționale, care susțin dreptul fiecărui copil la educație de calitate în medii incluzive.

Conținuturile curriculare reflectă abordările moderne privind incluziunea, intervenția timpurie, educația centrată pe elev, individualizarea și diferențierea instruirii, utilizarea tehnologiilor asistive și colaborarea interdisciplinară. De asemenea, programul valorifică principiile educației bazate pe competențe și ale învățării pe tot parcursul vieții.

Integrarea componentelor de cercetare (metodologia cercetării, practica de cercetare, teza de master) contribuie la formarea competențelor de analiză critică și inovare, în concordanță cu standardele internaționale în domeniu.

3.Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Programul *Intervenție psihopedagogică specializată și educație incluzivă* răspunde cerințelor actuale ale sistemului educațional și ale societății privind incluziunea persoanelor cu CES, prin formarea specialiștilor capabili să intervină eficient în contexte educaționale diverse.

Acesta asigură realizarea prevederilor Cadrului European al Calificărilor și ale Cadrului Național al Calificărilor, prin dezvoltarea competențelor profesionale necesare: evaluarea nevoilor educaționale, elaborarea și implementarea planurilor individualizate (PEI), aplicarea strategiilor de intervenție, colaborarea cu familia și instituțiile, precum și promovarea unui mediu educațional incluziv.

Programul răspunde nevoilor instituțiilor de învățământ general, special și incluziv, precum și ale altor structuri educaționale și sociale, contribuind la creșterea calității serviciilor educaționale oferite beneficiarilor.

4.Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii (angajatori, profesori, absolvenți, studenți etc.)

Programul de master *Intervenție psihopedagogică specializată și educație incluzivă* este elaborat în baza consultării continue a partenerilor relevanți: cadre didactice, specialiști din domeniul educației incluzive, angajatori, studenți și absolvenți. În procesul de elaborare curriculară au fost analizate: cerințele pieței muncii și ale sistemului educațional; gradul de solicitare a specialiștilor din acest domeniu; feedback-ul angajatorilor; sugestiile studenților și absolvenților privind conținuturile și metodele de predare.

Aceste demersuri asigură relevanța și actualitatea programului, precum și adaptarea permanentă la evoluțiile din domeniu.

5.Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Programul de master *Intervenție psihopedagogică specializată și educație incluzivă* are o relevanță majoră pentru piața muncii, în contextul promovării educației incluzive și al creșterii numărului de beneficiari cu cerințe educaționale speciale.

Acesta formează competențe avansate necesare intervenției psihopedagogice, consilierii, adaptării curriculare și utilizării resurselor educaționale moderne, contribuind la pregătirea specialiștilor capabili să răspundă provocărilor actuale ale sistemului educațional.

Relevanța programului este susținută și de componenta practică semnificativă (practica de specialitate și practica de cercetare), care facilitează integrarea absolvenților în câmpul muncii.

6.Posibilitățile de angajare a absolvenților

Absolvenții programului de master *Intervenție psihopedagogică specializată și educație incluzivă* se pot încadra în învățământul preuniversitar și în alte structuri educaționale și sociale în calitate de: profesor/profesoară în învățământul special, psihopedagog/psihopedagogă, interpret/interpretă în limbaj mimico-gestual, profesor/profesoară în învățământul special, psihopedagog/psihopedagogă în învățământul special, cadre didactice pentru elevi/eleve cu cerințe educaționale speciale, pedagog social/pedagogă socială.

7.Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea programului de studii

Absolvenții studiilor de master pot continua studiile în cadrul ciclului trei – studii de doctorat sau se pot angaja pe piața muncii conform calificării obținute.

8.Competențe generale și profesionale asigurate de programul de studii

Competențe generale

- CG1.** Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare prin valorificarea unui spectru divers de finalități, conținuturi și metode, în vederea optimizării, inovării și transformării proceselor și sistemului educațional.
- CG2.** Realizarea proceselor educaționale, de cercetare sau de conducere instituțională prin utilizarea integrată, eficientă și adaptativă a resurselor, în contexte educaționale extinse și complexe.
- CG3.** Gestionarea ecosistemelor educaționale prin dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor interinstituționale la nivel local, național și internațional, în scopul sprijinirii inovației și sustenabilității educaționale.
- CG4.** Evaluarea sistemului și proceselor educaționale din perspectiva monitorizării performanțelor și a eficienței implementării politicilor educaționale la diferite niveluri operaționale.
- CG5.** Asumarea responsabilității sociale în promovarea educației de calitate, a echității și incluziunii, precum și a imaginii pozitive a profesiilor din domeniul educațional în spațiul public și profesional.

Competențe profesionale

- CP1.** Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea celor mai recente rezultate ale cercetării din domeniul științelor educației dintr-o perspectivă anuală și curentă
- CP2.** Integrarea abordărilor conceptuale din psihologie, sociologie, management pentru a dezvolta proceduri inovatoare de intervenție în contexte educaționale complexe
- CP3.** Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, inclusiv a celor digitale, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.

CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, în baza unui diagnostic axat pe diversitatea reperelor conceptuale.

9. Rezultate ale învățării

- RÎ1** Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative.
- RÎ2** Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional.
- RÎ3** Dezvoltă proiecte de cercetare originale pentru a genera noi cunoștințe privind optimizarea procesului educațional.
- RÎ4** Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar.
- RÎ5** Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse.
- RÎ6** Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial;
- RÎ7** Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;
- RÎ8** Propune modalități de asigurare a funcționalității unor ecosisteme educaționale, în baza unor repere conceptuale inovative;
- RÎ9** Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional;
- RÎ10** Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback;
- RÎ11** Apreciază importanța educației în formarea personalității și asigurarea evoluției socio-economice, prin prisma rolului și implicării personale a specialiștilor din domeniul educațional;
- RÎ12** Proiectează cariera în domeniul educației, cu accent pe formarea și menținerea unei imagini profesionale de sine pozitive.
- RÎ13** Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii.
- RÎ14** Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.
- RÎ15** Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării-dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete.
- RÎ16** Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați.
- RÎ17** Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
- RÎ18** Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale.
- RÎ19** Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.
- RÎ20** Realiza un diagnostic adecvat particularităților comportamentale ale beneficiarului, în baza diverselor abordări conceptuale.
- RÎ21** Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, din perspectiva duratei și intensității influenței educaționale, justificată de reperele conceptuale.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Competențe generale și profesionale	Rezultate ale învățării conform nivelului CNC
	<i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>
CG1. Proiectarea activităților educaționale și/sau de cercetare prin valorificarea unui spectru divers de finalități, conținuturi și metode, în vederea optimizării, inovării și transformării proceselor și sistemului educațional.	1. Realiza proiectarea procesului educațional și a activității instituțiilor educaționale, în baza documentelor de politici, diverselor repere conceptuale și /sau a studiilor/ cercetărilor aplicative. 2. Propune modalități de organizare a activităților privind formarea competențelor și dezvoltarea profesională a angajaților din domeniul educațional. 3. Dezvoltă proiecte de cercetare originale pentru a genera noi cunoștințe privind optimizarea procesului educațional.
CG2. Realizarea proceselor educaționale, de cercetare sau de conducere instituțională prin utilizarea integrată, eficientă și adaptativă a resurselor, în contexte educaționale extinse și complexe.	4. Identifica resurse pentru un context educațional adecvat reperelor conceptuale și valorificării potențialului fiecărui beneficiar. 5. Aborda, de manieră incluzivă, contexte educaționale variate sub aspect operațional și managerial, din perspectiva asigurării accesului egal la educație și sprijin personalizat pentru grupuri țintă cu nevoi diverse. 6. Analiza dimensiunile unui proces de calitate, asigurat printr-o comunicare constructivă și armonioasă la nivel operațional și managerial; 7. Argumenta principiile și reperele conceptuale necesare stabilirii parteneriatelor cu factorii educaționali și actorii implicați, sub aspect funcțional și normativ;
CG3. Gestionarea ecosistemelor educaționale prin dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor interinstituționale la nivel local, național și internațional, în scopul sprijinirii inovației și sustenabilității educaționale.	8. Propune modalități de asigurare a funcționalității unor ecosisteme educaționale, în baza unor repere conceptuale inovative;
CG4. Evaluarea sistemului și proceselor educaționale din perspectiva monitorizării performanțelor și a eficienței implementării politicilor educaționale la diferite niveluri operaționale.	9. Elabora repere conceptuale și de politici privind evaluarea progresului și succesului în educație, raportat la resurse, proces și sistem educațional; 10. Valorifica evaluarea, din perspectiva promovării culturii calității în educație, în baza strategiilor de primire-oferire de feedback;
CG5. Asumarea responsabilității sociale în promovarea educației de calitate, a echității și incluziunii, precum și a imaginii pozitive a profesiilor din domeniul educațional în spațiul public și profesional.	11. Apreciază importanța educației în formarea personalității și asigurarea evoluției socio-economice, prin prisma rolului și implicării personale a specialiștilor din domeniul educațional; 12. Proiectează cariera în domeniul educației, cu accent pe formarea și menținerea unei imagini profesionale de sine pozitive.

CP1.Proiectarea activităților educaționale într-un cadru formal, prin valorificarea celor mai recente rezultate ale cercetării din domeniul științelor educației dintr-o perspectivă anuală și curentă	13. Decide asupra priorităților strategice în realizarea procesului educațional în context formal, în baza unor diverse repere conceptuale și /sau a rezultatelor studiilor /cercetărilor aplicative proprii. 14. Analiza procesul de coordonare, la nivel operațional sau metodic, a implementării prevederilor conceptuale ale educației formale.
CP2. Integrarea abordărilor conceptuale din psihologie, sociologie, management pentru a dezvolta proceduri inovatoare de intervenție în contexte educaționale complexe	15. Propune modalități de asigurare a climatului emoțional și comunicare constructivă, favorabile formării- dezvoltării personalității în contexte educaționale formale concrete. 16. Analiza modalitățile de stabilire a parteneriatelor funcționale din perspectiva realizării cercetărilor aplicative și procesului educațional în context formal, cu diverși factori implicați. 17. Argumenta necesitatea adaptării prevederilor conceptuale ale educației formale la nivelul educațional și vârsta beneficiarilor.
CP3. Realizarea procesului de evaluare, prin aplicarea tehnologiilor moderne, inclusiv a celor digitale, corelat cu reperele conceptuale specifice învățământului formal.	18. Valorifica reperele conceptuale și metodologice specifice procesului de evaluare în context formal, prin utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv digitale. 19. Elabora instrumentele de evaluare, adecvate tipului, finalităților și ipostazei procesului educațional în context formal.
CP4. Proiectarea procesului de consiliere și altor activități tipice de suport, în baza unui diagnostic axat pe diversitatea reperelor conceptuale.	20. Realiza un diagnostic adecvat particularităților comportamentale ale beneficiarului, în baza diverselor abordări conceptuale. 21. Elabora proiectul/scenariul activității de suport/consiliere, din perspectiva duratei și intensității influenței educaționale, justificată de reperele conceptuale.

**MATRICEA DE CORELARE A COMPETENȚELOR ȘI REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII DIN STANDARDUL DE CALIFICARE CU
DISCIPLINELE/MODULELE DIN PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

CORRELATION MATRIX OF THE LEARNING RESULTS, FORMED WITHIN THE PROGRAM WITH THOSE OF THE COURSE UNITS / MODULES

Denumirea unității de curs	Codul unității de curs	Nr. de credite de studii	Competențe																				
			Generale											Profesionale									
			CG1			CG2				CG3	CG4		CG5	CP1	CP2			CP3	CP4				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Metodologia cercetării și statistica aplicată în pedagogie și psihologie <i>/Research methodology and applied statistics in pedagogy and psychology</i>	F.O.01	6	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46					0,46	0,46	0,46	0,46	0,46				
Fundamentele educației incluzive/ <i>Fundamentals of Inclusive Education</i>	F.O.02	6	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42				0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42				
Managementul educației incluzive/ <i>Inclusive education management</i>	F.O.03	6				0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60	0,60					0,60	0,60	0,60				
Politici în domeniul incluziunii/ <i>Policies in the field of inclusion</i>	F.O.04	6									1,0	1,0	1,0	1,0						1,0	1,0		
Intervenție timpurie în copilărie [proiect de semestru]/ <i>Early childhood intervention [semester project]</i>	S.O.05	6				0,85	0,85	0,85	0,85								0,85	0,85	0,85				
etică profesională și deontologie în intervenția educațională/ <i>Professional ethics and deontology in educational intervention</i>	F.O.06	6											1,5	1,5								1,5	1,5
Strategii de evaluare și intervenție pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale/ <i>assessment and intervention strategies for individuals</i>	S.O.07	6									1,5	1,5							1,5	1,5			

with special educational needs (SEN)																						
Intervenții psihopedagogice specializate în TSA, tulburări de dezvoltare și dificultăți de învățare / Specialized psycho-pedagogical interventions in TSA, developmental disorders and learning difficulties	S.O.08	6				0,85	0,85	0,85	0,85						0,85	0,85	0,85					
Intervenție logopedică și stimularea limbajului în CES/ Speech therapy intervention and language stimulation in Special Educational Needs (SEN)	S.A.9	6				0,85	0,85	0,85	0,85						0,85	0,85	0,85					
Intervenție multidisciplinară și colaborare instituțională/ Multidisciplinary intervention and institutional collaboration	S.A.10																					
Interpretarea în limbajul semnelor [proiect de semestru]/ Interpretation in sign language [semester project]	S.O.11	6	1	1	1	1	1	1														
Strategii de instruire diferențiată și adaptare curriculară / Differentiated instruction strategies and curriculum adaptation	S.A.12	5								1,0	1,0							1,0	1,0	1,0		
Tehnologii asistive și resurse digitale pentru educație incluzivă / Assistive technologies and digital resources for inclusive education	S.A.13																					
Elaborarea și implementarea Planului Educațional Individualizat (PEI) / Development and implementation of the	S.O.14	5										1,0	1,0		1,0	1,0				1,0		

[illegible]